



แผนการจัดการเรียนรู้

รายวิชา ความรู้เกี่ยวกับการท่องเที่ยว รหัส ๓๓๐๒-๒๐๐๑

หลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช

๒๕๕๐

สาขาวิชาการจัดการธุรกิจท่องเที่ยว
ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว

จัดทำโดย

นางสาวนัฏชนก มหัทธนวรกกน

วิทยาลัยบริหารธุรกิจและการท่องเที่ยวนครราชสีมา

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ

แผนการจัดการเรียนรู้

รายวิชา ความรู้เกี่ยวกับการท่องเที่ยว รหัส ๓๓๐๒-๒๐๐๑

หลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช

๒๕๕๐

สาขาวิชาการจัดการธุรกิจท่องเที่ยว

ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว

จัดทำโดย

นางสาวฉัตรชนก มหัทธนวรกร

วุฒิการศึกษา ศิลปศาสตรบัณฑิต วิชาเอกอุตสาหกรรมท่องเที่ยว

สารบัญ

หน้า

แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาความรู้เกี่ยวกับการท่องเที่ยว

รายชื่อหน่วยการสอน

แผนการจัดการเรียนรู้สัปดาห์ที่ ๑-๒ แนะนำ Course syllabus และการเก็บคะแนน

กิจกรรมการเรียนรู้ การสอนต่างๆแนะนำ Course Syllabus การเก็บคะแนน

และวิธีการเรียนการสอนต่าง ๆ บทที่ ๑ ความหมายและ

ความสำคัญของ

การท่องเที่ยว บทบาทของเจ้าของบ้าน

แผนการจัดการเรียนรู้สัปดาห์ที่ ๓-๔ บทที่ ๒ สิ่งแวดล้อมกับการท่องเที่ยว

- ความหมาย
- ผลกระทบของการท่องเที่ยวต่อสิ่งแวดล้อม
- ข้อควรปฏิบัติ
- การท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์
- วัตถุประสงค์สำคัญของการท่องเที่ยวเชิงนิเวศ
- ผู้ประกอบการธุรกิจนำเที่ยว
- สิ่งที่มีผลกระทบต่อพฤติกรรมการนำเที่ยวแบบอนุรักษ์
- นักท่องเที่ยว

แผนการจัดการเรียนรู้สัปดาห์ที่ ๕-๖ นำเสนอสถานที่ท่องเที่ยวทางมรดกโลก,เชิงอนุรักษ์,วัฒนธรรม หรือ
ธรรมชาติหน้าชั้นเรียน

บทที่ ๓ การท่องเที่ยวทางวัฒนธรรม

- McIntosh and Goleedner
- ผลกระทบของการท่องเที่ยวที่มีต่อวัฒนธรรมท้องถิ่น
- ผลกระทบของการท่องเที่ยวที่มีต่อวัฒนธรรมท้องถิ่น (ต่อ)
- ผลกระทบของการท่องเที่ยวที่มีต่อวัฒนธรรมท้องถิ่นในแง่บวก
- ผลกระทบของการท่องเที่ยวที่มีต่อวัฒนธรรมท้องถิ่นในแง่ลบ
- การท่องเที่ยวเกี่ยวกับวัฒนธรรมของประเทศที่กำลังพัฒนา
- การท่องเที่ยวเกี่ยวกับวัฒนธรรมของประเทศที่พัฒนาแล้ว
- แนวทางการวางแผนพัฒนาการท่องเที่ยวทางวัฒนธรรม
- การวางแผนและจัดการการท่องเที่ยวทางวัฒนธรรม

- แบ่งกลุ่มวางแผนและจัดการท่องเที่ยวทางวัฒนธรรมตามรายการที่กำหนดให้
- มอบหมายงาน : แหล่งท่องเที่ยวทางวัฒนธรรม

แผนการจัดการเรียนรู้สัปดาห์ที่ ๘-๑๐ แบ่งกลุ่ม ๆ ละ ๔ คน ทำรายงานเกี่ยวกับการท่องเที่ยวทางวัฒนธรรมโดยห้ามซ้ำกัน

- แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา Trip
- บทที่ ๔ การท่องเที่ยวชุมชน
- แนวคิดเรื่องการท่องเที่ยวชุมชน
- มิติด้านภูมิศาสตร์ กิจกรรมและการจัดการ
- กรณีศึกษา : จาเมกา
- กรอบการพัฒนาท่องเที่ยวชุมชน
- มุมมองเรื่องการท่องเที่ยวชุมชนในประเทศไทย
- ฟาร์มสเตย์ในนิวซีแลนด์
- การท่องเที่ยวเชิงชุมชนและการจัด Homestay
- ปัญหาในการจัด Homestay ในประเทศไทย
- สรุป
- บทความ Homestay กลุ่มละ ๒ คน

แผนการจัดการเรียนรู้สัปดาห์ที่ ๑๑ บทที่ ๕ การท่องเที่ยวเชิงนิเวศ การท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรม และการพัฒนา

อย่างยั่งยืน

แผนการจัดการเรียนรู้สัปดาห์ที่ ๑๒-๑๕ บทที่ ๖ บทบาทของรัฐบาลเพื่อการพัฒนาและส่งเสริมการท่องเที่ยว

- ความนำ
- บทบาทของรัฐบาลโดยทั่วไปเกี่ยวกับการท่องเที่ยว
- ความจำเป็นที่ต้องมีองค์กรเพื่อการท่องเที่ยว
- องค์ประกอบที่มีอิทธิพล
- รูปแบบขององค์กร
- บทบาททางด้านการบริหารหรือการจัดการเกี่ยวกับทรัพยากรทางการท่องเที่ยว
- บทบาทด้านการดำเนินการด้านตลาด
- บทบาทด้านการควบคุมและจัดระเบียบ
- บทบาทด้านการจัดการการเงิน
- การท่องเที่ยวแห่งประเทศไทย

- บทที่ ๙ องค์การและสมาคมส่งเสริมอุตสาหกรรมท่องเที่ยว
นานาชาติและประเทศไทย

แผนการจัดการเรียนรู้สัปดาห์ที่ ๑๖-๑๗ ภาคผนวก : นครราชสีมา

- อำเภอเมืองนครราชสีมา
- เมืองนครราชสีมาในอดีต (สุโขทัย อยุธยา ธนบุรี รัตนโกสินทร์

ตอนต้น) วิถีกรรมท้าวสุรนารี เพลงโคราช

แบบทดสอบหลังเรียน

สรุป บทที่ ๑ - ภาคผนวก (แจ้งคะแนนเก็บ)

บรรณานุกรม

ภาคผนวก

แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา

ชื่อรายวิชา ความรู้เกี่ยวกับการท่องเที่ยว

รหัสวิชา ๓๓๐๒ - ๒๐๐๑

ระดับชั้น ปวศ.๑

สาขาวิชา/กลุ่มวิชา/แผนกวิชา สาขาวิชาการจัดการธุรกิจท่องเที่ยว

ประเภทวิชา อุตสาหกรรมท่องเที่ยว

หน่วยกิต ๓.๐

จำนวนชั่วโมง รวม ๓๔ ชั่วโมง

ภาคเรียนที่ ๑

ปีการศึกษา ๒๕๕๒

๑. ชื่อผู้สอน นางสาวฉัตรชนก มัทธนวนรณก

เบอร์โทรศัพท์ ๐๘๗-๐๕๗๔๕๘๑

๒. จำนวนหน่วยกิต ๓ หน่วยกิต

จำนวนคาบเรียน ๒ คาบ/สัปดาห์

๓. จุดประสงค์รายวิชา

- มีความเข้าใจเกี่ยวกับโครงสร้าง บทบาทหน้าที่ของหน่วยงานด้านการท่องเที่ยว
- สามารถติดต่อประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการท่องเที่ยว
- มีเจตคติที่ดีในงานบริการ

๔. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาเกี่ยวกับโครงสร้าง บทบาทหน้าที่ของหน่วยงานด้านการท่องเที่ยวทั้งภาครัฐและเอกชน ความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยงานต่าง ๆ ด้านการท่องเที่ยว ประโยชน์ของการท่องเที่ยว แนวคิดเกี่ยวกับแหล่งท่องเที่ยว การอนุรักษ์ทรัพยากรท่องเที่ยว

หน่วยการสอน

รหัสวิชา ๓๓๐๒ - ๒๐๐๑รายวิชา ความรู้เกี่ยวกับการท่องเที่ยว จำนวน ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการสอน	จำนวนชั่วโมง
๑-๒	แนะนำ Course syllabusและการเก็บคะแนน กิจกรรมการเรียนและวิธีการเรียนการสอนต่างๆ	๔
๓-๔	บทที่ ๑ ความหมายและความสำคัญของการท่องเที่ยว บทบาทของเจ้าของบ้าน บทที่ ๒ สิ่งแวดล้อมกับการท่องเที่ยว - ความหมาย - ผลกระทบของการท่องเที่ยวต่อสิ่งแวดล้อม - ข้อควรปฏิบัติ - การท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ - วัตถุประสงค์สำคัญของการท่องเที่ยวเชิงนิเวศน์ - ผู้ประกอบการธุรกิจนำเที่ยว - สิ่งที่มีคุณูปการควรปฏิบัติในการนำเที่ยวแบบอนุรักษ์ - นักท่องเที่ยว	๔
๕-๖	นำเสนอสถานที่ท่องเที่ยวทางมรดกโลก,เชิงอนุรักษ์,วัฒนธรรม หรือธรรมชาติหน้าชั้นเรียน (๑๐ คะแนน) บทที่ ๓ การท่องเที่ยวทางวัฒนธรรม - McIntosh and Goleedner - ผลกระทบของการท่องเที่ยวที่มีต่อวัฒนธรรมท้องถิ่น - ผลกระทบของการท่องเที่ยวที่มีต่อวัฒนธรรมท้องถิ่น (ต่อ) - ผลกระทบของการท่องเที่ยวที่มีต่อวัฒนธรรมท้องถิ่นในแง่บวก - ผลกระทบของการท่องเที่ยวที่มีต่อวัฒนธรรมท้องถิ่นในแง่ลบ - การท่องเที่ยวเกี่ยวกับวัฒนธรรมของประเทศที่กำลังพัฒนา - การท่องเที่ยวเกี่ยวกับวัฒนธรรมของประเทศที่พัฒนาแล้ว - แนวทางการวางแผนพัฒนาการท่องเที่ยวทางวัฒนธรรม - การวางแผนและจัดการการท่องเที่ยวทางวัฒนธรรม - แบ่งกลุ่มวางแผนและจัดการท่องเที่ยวทางวัฒนธรรมตามรายการที่กำหนดให้ - มอบหมายงาน : แหล่งท่องเที่ยวทางวัฒนธรรม แบ่งกลุ่ม ๆ ละ ๔ คน ทำรายงานเกี่ยวกับการท่องเที่ยวทางวัฒนธรรมโดยห้ามซ้ำกัน - แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา Trip (๑๐ คะแนน)	๖

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการสอน	จำนวนชั่วโมง
๘-๑๐	- บทที่ ๕ การท่องเที่ยวชุมชน - แนวคิดเรื่องการท่องเที่ยวชุมชน - มิติด้านภูมิศาสตร์ กิจกรรมและการจัดการ - กรณีศึกษา : จาเมกา - กรอบการพัฒนาท่องเที่ยวชุมชน - มุมมองเรื่องการท่องเที่ยวชุมชนในประเทศไทย - ฟาร์มสเตย์ในนิวซีแลนด์ - การท่องเที่ยวเชิงชุมชนและการจัด Homestay - ปัญหาในการจัด Homestay ในประเทศไทย - สรุปบทความ Homestay กลุ่มละ ๒ คน (๑๐ คะแนน) บทที่ ๕ การท่องเที่ยวเชิงนิเวศ การท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรม และการพัฒนาอย่างยั่งยืน	๖
๑๑	บทที่ ๖ บทบาทของรัฐบาลเพื่อการพัฒนาและส่งเสริมการท่องเที่ยว - ความนำ	๒
๑๒-๑๕	- บทบาทของรัฐบาลโดยทั่วไปเกี่ยวกับการท่องเที่ยว - ความจำเป็นที่ต้องมีองค์กรเพื่อการท่องเที่ยว - องค์ประกอบที่มีอิทธิพล - รูปแบบขององค์กร - บทบาททางด้านการบริหารหรือการจัดการเกี่ยวกับทรัพยากรทางการท่องเที่ยว - บทบาทด้านการดำเนินการด้านตลาด - บทบาทด้านการควบคุมและจัดระเบียบ - บทบาทด้านการจัดการการเงิน - การท่องเที่ยวแห่งประเทศไทย บทที่ ๑๖ องค์การและสมาคมส่งเสริมอุตสาหกรรมท่องเที่ยวนานาชาติและประเทศไทย - อำเภอเมืองนครราชสีมา	๔
๑๖-๑๗	- เมืองนครราชสีมาในอดีต (สุโขทัย อโยธยา ธนบุรี รัตนโกสินทร์ตอนต้น) - วิถีกรรมท้าวสุรนารี เพลงโคราช - แบบทดสอบหลังเรียน (๑๐ คะแนน) - สรุป บทที่ ๑ - ภาคผนวก (แจ้งคะแนนเก็บ) สอบปลายภาค (๒๐ คะแนน) + จิตพิสัย (๒๐ คะแนน)	๔
รวมทั้งสิ้น		๓๔ คาบ

	แผนการจัดการเรียนรู้	สัปดาห์ที่ ๑-๒
	ชื่อวิชา ความรู้เกี่ยวกับการท่องเที่ยว	สอนครั้งที่ ๑-๒
	ชื่อหน่วย แนะนำ Course syllabus การเก็บคะแนน กิจกรรมการเรียนรู้ และวิธีการเรียนการสอนต่าง ๆ บทที่ ๑ ความหมายและความสำคัญของการท่องเที่ยว บทบาทของเจ้าของบ้าน	ชั่วโมงรวม ๓๔
ชื่อเรื่องหรือชื่องาน แนะนำ Course syllabus การเก็บคะแนน กิจกรรมการเรียนรู้ และวิธีการเรียนการสอนต่าง ๆ - บทที่ ๑ ความหมายและความสำคัญของการท่องเที่ยว - บทบาทของเจ้าของบ้าน		จำนวนชั่วโมง ๔

หัวข้อเรื่องและงาน

แนะนำ Course syllabus การเก็บคะแนน กิจกรรมการเรียนรู้ การสอนต่างๆ ความหมายและความสำคัญ
ของการท่องเที่ยว บทบาทของเจ้าของบ้าน

สาระสำคัญ

การเดินทางท่องเที่ยว กำหนดไว้เป็นสากล ๓ ประการ คือ

๑. เป็นการเดินทางจากที่อยู่อาศัยปกติไปยังที่อื่นเป็นการชั่วคราว

๒. เป็นการเดินทางด้วยความสมัครใจ

๓. เป็นการเดินทางด้วยวัตถุประสงค์ใด ๆ ก็ตาม ที่มีค่าใช้จ่ายเพื่อประกอบอาชีพหรือหารายได้
เมื่อเอ่ยถึงคำว่า “ท่องเที่ยว” ในปัจจุบันเรามักจะมองเห็นภาพชาวต่างประเทศสะพายกล้อง
ถ่ายรูปกันเดิน

เป็นกลุ่มใหญ่บ้างเล็กบ้าง อยู่ตามวัด วัง โบราณสถาน หรือนั่งน้ย่อมห้อยอาบแดดอยู่ตามชายหาด
และอีกจำนวนไม่น้อยที่ไปเที่ยวชมป่าเขาถ้ำนาไพร เรามักจะมองเห็นว่าชาวต่างประเทศเหล่านี้ได้ใช้
จ่ายเงินเป็นค่าที่พัก ค่าอาหาร ค่าเดินทางไปชมสถานที่ต่าง ๆ ค่าซื้อของฝากของที่ระลึก โดยที่เราอาจ
ไม่ได้คิดว่ำนั้นเป็นการนำเงินตราต่างประเทศเข้ามาใช้จ่ายในบ้านเมืองของเรา ในขณะที่เดียวกันเรา
มักจะไม่ได้คิดถึงคนไทยที่เดินทางท่องเที่ยวอยู่ภายในประเทศทั้ง ๆ ที่นักท่องเที่ยวคนไทยเหล่านี้มี
จำนวนเพิ่มมากขึ้นทุกปี เพราะการเดินทางท่องเที่ยวนั้นเป็นการผ่อนคลายความเคร่งเครียดพร้อม ๆ
กับการได้รับความรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรม ได้เห็นภูมิประเทศที่แปลกตาและได้สร้างความสัมพันธ์กับ
คนต่างถิ่นด้วย เมื่อการคมนาคมสะดวก การเดินทางท่องเที่ยวกลายเป็นความนิยม ธุรกิจที่พักและ

ร้านอาหาร ธุรกิจนำเที่ยว ธุรกิจค้าของที่ระลึก ธุรกิจเหล่านี้ขายบริการให้กับนักท่องเที่ยวเอง และยังมีธุรกิจที่เกี่ยวข้องทางอ้อม เช่น การก่อสร้างอาคารที่พัก ร้านอาหาร การผลิตสินค้าเกษตรกรรมขายให้ธุรกิจที่พักและอาหาร การผลิตสินค้าหัตถกรรมพื้นบ้านเพื่อส่งร้านค้าของที่ระลึก เป็นต้น ธุรกิจเหล่านี้จะก่อให้เกิดงานอาชีพใหม่ๆ และการกระจายเงินตรา ซึ่งเป็นการเสริมสร้างความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศนั่นเอง

จุดประสงค์การเรียนรู้การสอน

๑. จุดประสงค์ทั่วไป

เพื่อให้นักศึกษาได้เข้าใจในการเรียนการสอน เข้าใจในความหมาย และรู้วิธีการเก็บคะแนน กิจกรรมการเรียน การสอนต่างๆ ความหมายและความสำคัญของการท่องเที่ยว บทบาทของเจ้าของบ้านได้อย่างถูกต้อง

๒. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการเก็บคะแนน กิจกรรมการเรียนการสอนต่างๆ ความหมายและความสำคัญของการท่องเที่ยว บทบาทของเจ้าของบ้านได้อย่างถูกต้อง

เนื้อหา (หัวข้อเรื่องที่สอนพร้อมคำอธิบาย)

๑. ความหมายและความสำคัญของการท่องเที่ยว
๒. ความสำคัญของการท่องเที่ยวต่อเศรษฐกิจของประเทศ
๓. ความสำคัญของการท่องเที่ยวต่อสังคม
๔. ความสำคัญของการท่องเที่ยวต่อการเมือง
๕. องค์ประกอบของอุตสาหกรรมท่องเที่ยว
๖. บทบาทของเจ้าของบ้าน
๗. ความเป็นมิตรไมตรี
๘. การให้ความช่วยเหลือแก่นักท่องเที่ยว
๙. การอนุรักษ์และพัฒนาทรัพยากรท่องเที่ยว
๑๐. บทบาทของนักท่องเที่ยว
๑๑. ข้อควรปฏิบัติของนักท่องเที่ยว
๑๒. ขั้นตอนในการจัดนำเที่ยว

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นตอนการสอนหรือกิจกรรมของครู	ขั้นตอนการเรียนรู้การสอนหรือกิจกรรมของนักเรียน
- ครูชี้แจงให้ฟังถึงความสำคัญในการเรียนวิชาความรู้เกี่ยวกับการท่องเที่ยว ซึ่งมีผลต่อการนำทฤษฎี แนวทางต่าง ๆ ไปใช้ในชีวิตการทำงานในอนาคตได้อย่างถูกต้อง - ครูชี้แจงหลักสูตรที่กำหนดในรายวิชาที่จะเรียน - ครูแนะนำการเรียนโดยการอธิบาย - ครูชี้แจงเรื่องการวัดผล และการประเมินผลสอบย่อย จริยธรรม งานมอบหมาย - ชี้แจงจุดประสงค์การเรียนการสอน - สังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน - ประเมินผลการเรียนด้านพุทธิพิสัย ทักษะพิสัย และจิตพิสัย	- นักเรียนให้ความสนใจในสิ่งที่ครูชี้แจง - นักเรียนตั้งใจฟังและซักถามเมื่อไม่เข้าใจ - ฟังการอธิบาย บรรยาย ตอบคำถามและแสดงความคิดเห็น - ฟัง จดบันทึก ซักถาม - ปฏิบัติภาระงานที่ได้รับมอบหมาย - ร่วมมือทำกิจกรรมกลุ่ม

งานที่มอบหมายหรือกิจกรรม

ขณะเรียน

การทำความเข้าใจเกี่ยวกับโครงการสอนรายวิชาความรู้เกี่ยวกับการท่องเที่ยว วิธีการเก็บ

คะแนน กิจกรรม

การเรียนการสอนต่างๆ ความหมายและความสำคัญของการท่องเที่ยว บทบาทของเจ้าของบ้าน

หลังเรียน

การหาความหมายของนิยามศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับความรู้เกี่ยวกับการท่องเที่ยว บทบาทของเจ้าของบ้าน

สื่อการเรียนรู้การสอน

สื่อสิ่งพิมพ์

- เอกสารรายละเอียดโครงการสอน
- หนังสือเรียนวิชา ความรู้เกี่ยวกับการท่องเที่ยว

คำศัพท์(ถ้ามี)

๑. Tourism
๒. Visitor
๓. Tourist
๔. Excursionist
๕. Travel Agent
๖. Outbound Tour
๗. Domestic Tour
๘. Inbound Tour
๙. Transportation

การประเมินผล

ก่อนเรียน

นักศึกษา ยังไม่มีความรู้ความเข้าใจในรายวิชาความรู้เกี่ยวกับการท่องเที่ยวเท่าที่ควร

ขณะเรียน

ผู้สอนแนะนำและอธิบายเกี่ยวกับโครงการสอนรายวิชาความรู้เกี่ยวกับการท่องเที่ยว วิธีการเก็บคะแนน

กิจกรรมการเรียนการสอนต่างๆ ความหมายและความสำคัญของการท่องเที่ยว บทบาทของเจ้าของบ้านให้นักศึกษาเข้าใจยิ่งขึ้น

หลังเรียน

นักศึกษาเข้าใจในโครงการสอน และรู้ถึงวิธีการ กิจกรรมต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้นต่อการเรียนการสอนในรายวิชาได้อย่างถูกต้อง

บันทึกหลังการสอน

ผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้

.....
.....

ผลการเรียนของนักเรียน

.....
.....

ผลการสอนของครู

.....
.....

ลงชื่อ

(นางสาวนิตรชนก มหัทธนวรณก)

อาจารย์ผู้สอน

	แผนการจัดการเรียนรู้	สัปดาห์ที่ ๓-๔
	ชื่อวิชา ความรู้เกี่ยวกับการท่องเที่ยว	สอนครั้งที่ ๓-๔
	ชื่อหน่วย บทที่ ๒ สิ่งแวดล้อมกับการท่องเที่ยว	ชั่วโมงรวม ๓๔
ชื่อเรื่องหรือชื่องาน บทที่ ๒ สิ่งแวดล้อมกับการท่องเที่ยว - ความหมาย - ผลกระทบของการท่องเที่ยวต่อสิ่งแวดล้อม - ข้อควรปฏิบัติ - การท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ - วัตถุประสงค์สำคัญของการท่องเที่ยวเชิงนิเวศน์ - ผู้ประกอบการธุรกิจนำเที่ยว - สิ่งที่มีผลกระทบต่อควรปฏิบัติในการนำเที่ยวแบบอนุรักษ์ - นักท่องเที่ยว		จำนวนชั่วโมง ๔

หัวข้อเรื่องและงาน

เรียนรู้และทำความเข้าใจเกี่ยวกับความหมาย ผลกระทบของการท่องเที่ยวต่อสิ่งแวดล้อม ข้อควรปฏิบัติการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ วัตถุประสงค์สำคัญของการท่องเที่ยวเชิงนิเวศน์ ผู้ประกอบการธุรกิจนำเที่ยว สิ่งที่มีผลกระทบต่อควรปฏิบัติในการนำเที่ยวแบบอนุรักษ์ และ นักท่องเที่ยว

สาระสำคัญ

สิ่งแวดล้อม หมายถึง สิ่งต่าง ๆ ที่มีลักษณะทางกายภาพและชีวภาพที่อยู่รอบตัวมนุษย์ ซึ่งเกิดขึ้นโดยธรรมชาติและสิ่งที่มนุษย์ได้ทำขึ้น

จากการจำกัดความ สิ่งแวดล้อมแบ่งออกได้เป็น ๒ ประเภท คือ สิ่งแวดล้อมที่เกิดโดยธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมที่มนุษย์ได้ทำขึ้น ตัวอย่างของสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นโดยธรรมชาติ เช่น สภาพภูมิอากาศ พื้นดิน น้ำ พืชพันธุ์และสัตว์ รวมทั้งระบบนิเวศ สิ่งแวดล้อมที่มนุษย์ทำขึ้น ได้แก่ อาคาร สิ่งก่อสร้างต่าง ๆ ระบบโครงสร้างพื้นฐาน แหล่งทางประวัติศาสตร์และโบราณคดี

จุดประสงค์การเรียนการสอน

๑. จุดประสงค์ทั่วไป

เพื่อให้นักศึกษาได้เข้าใจในการเรียนการสอน เข้าใจในเกี่ยวกับความหมาย ผลกระทบของการท่องเที่ยวต่อสิ่งแวดล้อม ข้อควรปฏิบัติการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ วัตถุประสงค์สำคัญของการท่องเที่ยวเชิงนิเวศน์ ผู้ประกอบการธุรกิจนำเที่ยว สิ่งที่มีคุณศาสตร์ควรปฏิบัติในการนำเที่ยวแบบอนุรักษ์ และนักท่องเที่ยว

๒. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความหมาย ผลกระทบของการท่องเที่ยวต่อสิ่งแวดล้อม ข้อควรปฏิบัติการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ วัตถุประสงค์สำคัญของการท่องเที่ยวเชิงนิเวศน์ ผู้ประกอบการธุรกิจนำเที่ยว สิ่งที่มีคุณศาสตร์ควรปฏิบัติในการนำเที่ยวแบบอนุรักษ์ และนักท่องเที่ยวได้อย่างถูกต้อง

เนื้อหา (หัวข้อเรื่องที่สอนพร้อมคำอธิบาย)

๑. สิ่งแวดล้อมกับการท่องเที่ยว
๒. ผลกระทบของการท่องเที่ยวต่อสิ่งแวดล้อม
๓. ข้อควรปฏิบัติเพื่อการรักษาสิ่งแวดล้อม
๔. การท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์
๕. วัตถุประสงค์สำคัญของการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์
๖. สิ่งที่มีคุณศาสตร์ควรปฏิบัติในการนำเที่ยวแบบอนุรักษ์
๗. นักท่องเที่ยว

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นตอนการสอนหรือกิจกรรมของครู	ขั้นตอนการเรียนการสอนหรือกิจกรรมของนักเรียน
- ครูชี้แจงให้ฟังถึงความสำคัญในการเรียนวิชาความรู้เกี่ยวกับการท่องเที่ยว ซึ่งมีผลต่อการนำทฤษฎี แนวทางต่าง ๆ ไปใช้ในวิถีการทำงานในอนาคตได้อย่างถูกต้อง - ครูชี้แจงหลักสูตรที่กำหนดในรายวิชาที่จะเรียน - ครูแนะนำการเรียนโดยการอธิบาย - ครูชี้แจงเรื่องการวัดผล และการประเมินผลสอบย่อย จริยธรรม งานมอบหมาย - ชี้แจงจุดประสงค์การเรียนการสอน - สังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน - ประเมินผลการเรียนด้านพุทธิพิสัย ทักษะพิสัย และจิตพิสัย	- นักเรียนให้ความสนใจในสิ่งที่ครูชี้แจง - นักเรียนตั้งใจฟังและซักถามเมื่อไม่เข้าใจ - ฟังการอธิบาย บรรยาย ตอบคำถามและแสดงความคิดเห็น - ฟัง จดบันทึก ซักถาม - ปฏิบัติตามภาระงานที่ได้รับมอบหมาย - ร่วมมือทำกิจกรรมกลุ่ม

งานที่มอบหมายหรือกิจกรรม

ขณะเรียน

การทำความเข้าใจเกี่ยวกับความหมาย ผลกระทบของการท่องเที่ยวต่อสิ่งแวดล้อม ข้อควรปฏิบัติการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ วัตถุประสงค์สำคัญของการท่องเที่ยวเชิงนิเวศน์ ผู้ประกอบการธุรกิจนำเที่ยว สิ่งที่มีคุณเสกควรปฏิบัติในการนำเที่ยวแบบอนุรักษ์ และนักท่องเที่ยว

หลังเรียน

การระดมความคิดเกี่ยวกับความหมาย ผลกระทบของการท่องเที่ยวต่อสิ่งแวดล้อม ข้อควรปฏิบัติการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ วัตถุประสงค์สำคัญของการท่องเที่ยวเชิงนิเวศน์ ผู้ประกอบการธุรกิจนำเที่ยว สิ่งที่มีคุณเสกควรปฏิบัติในการนำเที่ยวแบบอนุรักษ์ และนักท่องเที่ยว

สื่อการเรียนการสอน

สื่อสิ่งพิมพ์

- เอกสารรายละเอียดโครงการสอน
- แผ่นภาพ

๓. คู่มือท่องเที่ยว

๔. หนังสือเรียนวิชา ความรู้เกี่ยวกับการท่องเที่ยว

คำศัพท์(ถ้ามี)

๑. Ecotourism

๒. The Ecotourism Society

การประเมินผล

ก่อนเรียน

นักศึกษายังไม่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความหมายผลกระทบของการท่องเที่ยวต่อสิ่งแวดล้อม ข้อควรปฏิบัติการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ วัตถุประสงค์สำคัญของการท่องเที่ยวเชิงนิเวศน์ ผู้ประกอบการธุรกิจนำเที่ยว สิ่งที่มีคุณลักษณะควรปฏิบัติในการนำเที่ยวแบบอนุรักษ์ และนักท่องเที่ยวเท่าที่ควร

ขณะเรียน

ผู้สอนแนะนำและอธิบายเกี่ยวกับความหมาย ผลกระทบของการท่องเที่ยวต่อสิ่งแวดล้อม ข้อควรปฏิบัติการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ วัตถุประสงค์สำคัญของการท่องเที่ยวเชิงนิเวศน์ ผู้ประกอบการธุรกิจนำเที่ยว สิ่งที่มีคุณลักษณะควรปฏิบัติในการนำเที่ยวแบบอนุรักษ์ และนักท่องเที่ยวให้นักศึกษาเข้าใจยิ่งขึ้น

หลังเรียน

นักศึกษาเข้าใจในความหมาย ผลกระทบของการท่องเที่ยวต่อสิ่งแวดล้อม ข้อควรปฏิบัติการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ วัตถุประสงค์สำคัญของการท่องเที่ยวเชิงนิเวศน์ ผู้ประกอบการธุรกิจนำเที่ยว สิ่งที่มีคุณลักษณะควรปฏิบัติในการนำเที่ยวแบบอนุรักษ์ และนักท่องเที่ยวได้อย่างถูกต้อง

บันทึกหลังการสอน

ผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้

.....
.....

ผลการเรียนของนักเรียน

.....
.....

ผลการสอนของครู

.....
.....

ลงชื่อ

(นางสาวนัฏรชนก มหัทธนากรกรก)

อาจารย์ผู้สอน

	แผนการจัดการเรียนรู้	สัปดาห์ที่ ๕-๖
	ชื่อวิชา ความรู้เกี่ยวกับการท่องเที่ยว	สอนครั้งที่ ๕-๖
	ชื่อหน่วย บทที่ ๓ การท่องเที่ยวทางวัฒนธรรม	ชั่วโมงรวม ๓๔
ชื่อเรื่องหรือชื่องาน นำเสนอสถานที่ท่องเที่ยวทางมรดกโลก,เชิงอนุรักษ์,วัฒนธรรม หรือธรรมชาติหน้าชั้นเรียน (๑๐ คะแนน) บทที่ ๔ การท่องเที่ยวทางวัฒนธรรม - McIntosh and Goledner - ผลกระทบของการท่องเที่ยวที่มีต่อวัฒนธรรมท้องถิ่น - ผลกระทบของการท่องเที่ยวที่มีต่อวัฒนธรรมท้องถิ่นในแง่บวก - ผลกระทบของการท่องเที่ยวที่มีต่อวัฒนธรรมท้องถิ่นในแง่ลบ - การท่องเที่ยวกับวัฒนธรรมของประเทศที่กำลังพัฒนา - การท่องเที่ยวกับวัฒนธรรมของประเทศที่พัฒนาแล้ว - แนวทางการวางแผนพัฒนาการท่องเที่ยวทางวัฒนธรรม - การวางแผนและจัดการการท่องเที่ยวทางวัฒนธรรม - แบ่งกลุ่มวางแผนและจัดการท่องเที่ยวทางวัฒนธรรมตามรายการที่กำหนด - มอบหมายงาน : แหล่งท่องเที่ยวทางวัฒนธรรม		จำนวนชั่วโมง ๖

หัวข้อเรื่องและงาน

เรียนรู้และทำความเข้าใจเกี่ยวกับการนำเสนอสถานที่ท่องเที่ยวทางมรดกโลก,เชิงอนุรักษ์,วัฒนธรรม หรือธรรมชาติหน้าชั้นเรียน การท่องเที่ยวทางวัฒนธรรมMcIntosh and Goledner ผลกระทบของการท่องเที่ยวที่มีต่อวัฒนธรรมท้องถิ่น ผลกระทบของการท่องเที่ยวที่มีต่อวัฒนธรรมท้องถิ่นในแง่บวก ผลกระทบของการท่องเที่ยวที่มีต่อวัฒนธรรมท้องถิ่นในแง่ลบ การท่องเที่ยวกับวัฒนธรรมของประเทศที่กำลังพัฒนา การท่องเที่ยวกับวัฒนธรรมของประเทศที่พัฒนาแล้ว แนวทางการวางแผนพัฒนาการท่องเที่ยวทางวัฒนธรรม การวางแผนและจัดการการท่องเที่ยวทางวัฒนธรรม แบ่งกลุ่มวางแผนและจัดการท่องเที่ยวทางวัฒนธรรมตามรายการที่กำหนดให้ และมอบหมายงาน : แหล่งท่องเที่ยวทางวัฒนธรรม

สาระสำคัญ

“การท่องเที่ยวเป็นหนทางแห่งสันติภาพ ” ที่เป็นเช่นนี้เพราะการท่องเที่ยวเปิดโอกาสให้คนต่างชาติต่างภาษาได้พบปะศึกษาวัฒนธรรม ความเป็นอยู่ ความเชื่อและทัศนคติซึ่งกันและกัน ทำให้เกิดความเข้าใจในพฤติกรรมของแต่ละฝ่าย ความเข้าใจจะนำไปสู่การยอมรับและก่อให้เกิดสันติสุข อาจกล่าวได้ว่าการท่องเที่ยวที่เปิดโอกาสให้นักท่องเที่ยวได้เรียนรู้วิถีชีวิตความเป็นอยู่ และประวัติศาสตร์ของแหล่งท่องเที่ยวได้ดี คือ การท่องเที่ยวทางวัฒนธรรม

จุดประสงค์การเรียนรู้การสอน

๑. จุดประสงค์ทั่วไป

เพื่อให้ นักศึกษาได้เข้าใจในการนำเสนอสถานที่ท่องเที่ยวทางมรดกโลก,เชิงอนุรักษ์ ,วัฒนธรรม หรือธรรมชาติหน้าชั้นเรียน การท่องเที่ยวทางวัฒนธรรมMcIntosh and Goledner ผลกระทบของการท่องเที่ยวที่มีต่อวัฒนธรรมท้องถิ่น ผลกระทบของการท่องเที่ยวที่มีต่อวัฒนธรรมท้องถิ่นในแง่บวก ผลกระทบของการท่องเที่ยวที่มีต่อวัฒนธรรมท้องถิ่นในแง่ลบ การท่องเที่ยวกับวัฒนธรรมของประเทศที่กำลังพัฒนา การท่องเที่ยวกับวัฒนธรรมของประเทศที่พัฒนาแล้ว แนวทางการวางแผนพัฒนาการท่องเที่ยวทางวัฒนธรรม การวางแผนและจัดการการท่องเที่ยวทางวัฒนธรรม แบ่งกลุ่มวางแผนและจัดการท่องเที่ยวทางวัฒนธรรมตามรายการที่กำหนดให้ และมอบหมายงาน : แหล่งท่องเที่ยวทางวัฒนธรรม

๒. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการนำเสนอสถานที่ท่องเที่ยวทางมรดกโลก,เชิงอนุรักษ์ ,วัฒนธรรม หรือธรรมชาติหน้าชั้นเรียน การท่องเที่ยวทางวัฒนธรรมMcIntosh and Goledner ผลกระทบของการท่องเที่ยวที่มีต่อวัฒนธรรมท้องถิ่น ผลกระทบของการท่องเที่ยวที่มีต่อวัฒนธรรมท้องถิ่นในแง่บวก ผลกระทบของการท่องเที่ยวที่มีต่อวัฒนธรรมท้องถิ่นในแง่ลบ การท่องเที่ยวกับวัฒนธรรมของประเทศที่กำลังพัฒนา การท่องเที่ยวกับวัฒนธรรมของประเทศที่พัฒนาแล้ว แนวทางการวางแผนพัฒนาการท่องเที่ยวทางวัฒนธรรม การวางแผนและจัดการการท่องเที่ยวทางวัฒนธรรม แบ่งกลุ่มวางแผนและจัดการท่องเที่ยวทางวัฒนธรรมตามรายการที่กำหนดให้ และมอบหมายงาน : แหล่งท่องเที่ยวทางวัฒนธรรมได้อย่างถูกต้อง

เนื้อหา (หัวข้อเรื่องที่สอนพร้อมคำอธิบาย)

๑. การท่องเที่ยวทางวัฒนธรรม

๒. ผลกระทบของการท่องเที่ยวที่มีต่อวัฒนธรรมท้องถิ่น

๓. ผลกระทบของการท่องเที่ยวที่มีต่อวัฒนธรรมท้องถิ่นในแง่บวก
๔. ผลกระทบของการท่องเที่ยวที่มีต่อวัฒนธรรมท้องถิ่นในแง่ลบ
๕. การท่องเที่ยวกับวัฒนธรรมของประเทศที่กำลังพัฒนา
๖. การท่องเที่ยวกับวัฒนธรรมของประเทศที่พัฒนาแล้ว
๗. แนวทางการวางแผนพัฒนาการท่องเที่ยวทางวัฒนธรรม
๘. การวางแผนและจัดการการท่องเที่ยวทางวัฒนธรรม

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นตอนการสอนหรือกิจกรรมของครู	ขั้นตอนการเรียนรู้การสอนหรือกิจกรรมของนักเรียน
๑. ครูชี้แจงให้ฟังถึงความสำคัญในการเรียนวิชาความรู้เกี่ยวกับการท่องเที่ยว ซึ่งมีผลต่อการนำทฤษฎี แนวทางต่าง ๆ ไปใช้ในการชีวิตการทำงานในอนาคตได้อย่างถูกต้อง ๒. ครูชี้แจงหลักสูตรที่กำหนดในรายวิชาที่จะเรียน ๓. ครูแนะนำการเรียนโดยการอธิบาย ๔. ครูชี้แจงเรื่องการวัดผล และการประเมินผลสอบย่อย จริยธรรม งานมอบหมาย ๕. ชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้การสอน ๖. สังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน ๗. ประเมินผลการเรียนด้านพุทธิพิสัย ทักษะพิสัย และจิตพิสัย	๑. นักเรียนให้ความสนใจในสิ่งที่ครูชี้แจง ๒. นักเรียนตั้งใจฟังและซักถามเมื่อไม่เข้าใจ ๓. ฟังการอธิบาย บรรยาย ตอบคำถามและแสดงความคิดเห็น ๔. ฟัง จดบันทึก ซักถาม ๕. ปฏิบัติภาระงานที่ได้รับมอบหมาย ๖. ร่วมมือทำกิจกรรมกลุ่ม

งานที่มอบหมายหรือกิจกรรม

ขณะเรียน

การทำความเข้าใจเกี่ยวกับการนำเสนอสถานที่ท่องเที่ยวทางมรดกโลก, เชิงอนุรักษ์, วัฒนธรรม หรือธรรมชาติหน้าชั้นเรียน การท่องเที่ยวทางวัฒนธรรม McIntosh and Goledner
ผลกระทบของการท่องเที่ยวที่มีต่อวัฒนธรรมท้องถิ่น ผลกระทบของการท่องเที่ยวที่มีต่อวัฒนธรรม

ท้องถิ่นในแง่บวก ผลกระทบของการท่องเที่ยวที่มีต่อวัฒนธรรมท้องถิ่นในแง่ลบ การท่องเที่ยวเกี่ยวกับวัฒนธรรมของประเทศที่กำลังพัฒนา การท่องเที่ยวเกี่ยวกับวัฒนธรรมของประเทศที่พัฒนาแล้ว แนวทางการวางแผนพัฒนาการท่องเที่ยวทางวัฒนธรรม การวางแผนและจัดการการท่องเที่ยวทางวัฒนธรรม แบ่งกลุ่มวางแผนและจัดการท่องเที่ยวทางวัฒนธรรมตามรายการที่กำหนดให้ และมอบหมายงาน : แหล่งท่องเที่ยวทางวัฒนธรรม

หลังเรียน

การนำเสนอสถานที่ท่องเที่ยวทางมรดกโลก,เชิงอนุรักษ์,วัฒนธรรม หรือธรรมชาติหน้าชั้นเรียน การท่องเที่ยวทางวัฒนธรรมMcIntosh and Goledner ผลกระทบของการท่องเที่ยวที่มีต่อวัฒนธรรมท้องถิ่น ผลกระทบของการท่องเที่ยวที่มีต่อวัฒนธรรมท้องถิ่นในแง่บวก ผลกระทบของการท่องเที่ยวที่มีต่อวัฒนธรรมท้องถิ่นในแง่ลบ การท่องเที่ยวเกี่ยวกับวัฒนธรรมของประเทศที่กำลังพัฒนา การท่องเที่ยวเกี่ยวกับวัฒนธรรมของประเทศที่พัฒนาแล้ว แนวทางการวางแผนพัฒนาการท่องเที่ยวทางวัฒนธรรม การวางแผนและจัดการการท่องเที่ยวทางวัฒนธรรม แบ่งกลุ่มวางแผนและจัดการท่องเที่ยวทางวัฒนธรรมตามรายการที่กำหนดให้ และนักศึกษาได้รับงานที่มอบหมายด้าน : แหล่งท่องเที่ยวทางวัฒนธรรมไปปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง

สื่อการเรียนการสอน

สื่อสิ่งพิมพ์

๑. เอกสารรายละเอียดโครงการสอน
๒. แผ่นภาพ
๓. คู่มือท่องเที่ยว
๔. หนังสือเรียนวิชา ความรู้เกี่ยวกับการท่องเที่ยว
๕. CD : OTOP

คำศัพท์(ถ้ามี)

๑. Mass Tourism
๒. Zoning
๓. Agro tourism
๔. Home stay

การประเมินผล

ก่อนเรียน

นักศึกษายังไม่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการนำเสนอสถานที่ท่องเที่ยวทางมรดกโลก,เชิงอนุรักษ์,วัฒนธรรม หรือธรรมชาติหน้าชั้นเรียน การท่องเที่ยวทางวัฒนธรรม McIntosh and Goledner ผลกระทบของการท่องเที่ยวที่มีต่อวัฒนธรรมท้องถิ่น ผลกระทบของการท่องเที่ยวที่มีต่อวัฒนธรรมท้องถิ่นในแง่บวก ผลกระทบของการท่องเที่ยวที่มีต่อวัฒนธรรมท้องถิ่นในแง่ลบ การท่องเที่ยวกับวัฒนธรรมของประเทศที่กำลังพัฒนา การท่องเที่ยวกับวัฒนธรรมของประเทศที่พัฒนาแล้ว แนวทางการวางแผนพัฒนาการท่องเที่ยวทางวัฒนธรรม การวางแผนและจัดการการท่องเที่ยวทางวัฒนธรรมเท่าที่ควร

ขณะเรียน

ผู้สอนแนะนำและอธิบายเกี่ยวกับการนำเสนอสถานที่ท่องเที่ยวทางมรดกโลก,เชิงอนุรักษ์,วัฒนธรรม หรือธรรมชาติหน้าชั้นเรียน การท่องเที่ยวทางวัฒนธรรม McIntosh and Goledner ผลกระทบของการท่องเที่ยวที่มีต่อวัฒนธรรมท้องถิ่น ผลกระทบของการท่องเที่ยวที่มีต่อวัฒนธรรมท้องถิ่นในแง่บวก ผลกระทบของการท่องเที่ยวที่มีต่อวัฒนธรรมท้องถิ่นในแง่ลบ การท่องเที่ยวกับวัฒนธรรมของประเทศที่กำลังพัฒนา การท่องเที่ยวกับวัฒนธรรมของประเทศที่พัฒนาแล้ว แนวทางการวางแผนพัฒนาการท่องเที่ยวทางวัฒนธรรม การวางแผนและจัดการการท่องเที่ยวทางวัฒนธรรมให้นักศึกษาเข้าใจยิ่งขึ้น

หลังเรียน

นักศึกษาเข้าใจในการนำเสนอสถานที่ท่องเที่ยวทางมรดกโลก,เชิงอนุรักษ์,วัฒนธรรม หรือธรรมชาติหน้าชั้นเรียน การท่องเที่ยวทางวัฒนธรรม McIntosh and Goledner ผลกระทบของการท่องเที่ยวที่มีต่อวัฒนธรรมท้องถิ่น ผลกระทบของการท่องเที่ยวที่มีต่อวัฒนธรรมท้องถิ่นในแง่บวก ผลกระทบของการท่องเที่ยวที่มีต่อวัฒนธรรมท้องถิ่นในแง่ลบ การท่องเที่ยวกับวัฒนธรรมของประเทศที่กำลังพัฒนา การท่องเที่ยวกับวัฒนธรรมของประเทศที่พัฒนาแล้ว แนวทางการวางแผนพัฒนาการท่องเที่ยวทางวัฒนธรรม การวางแผนและจัดการการท่องเที่ยวทางวัฒนธรรมได้อย่างถูกต้อง

บันทึกหลังการสอน

ผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้

.....
.....

ผลการเรียนของนักเรียน

.....
.....

ผลการสอนของครู

.....
.....

ลงชื่อ

(นางสาวฉัตรชนก มหัทธนนวรรค)

อาจารย์ผู้สอน

	แผนการจัดการเรียนรู้	สัปดาห์ที่ ๘-๑๐
	ชื่อวิชา ความรู้เกี่ยวกับการท่องเที่ยว	สอนครั้งที่ ๘-๓
	ชื่อหน่วย บทที่ ๔ การท่องเที่ยวชุมชน	ชั่วโมงรวม ๓๔
ชื่อเรื่องหรือชื่องาน แบ่งกลุ่ม ๆ ละ ๔ คน ทำรายงานเกี่ยวกับการท่องเที่ยววัฒนธรรมโดยห้ามซ้ำกัน (๒๐ คะแนน) - แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา Trip (๑๐ คะแนน) - การท่องเที่ยวชุมชน - แนวคิดเรื่องการท่องเที่ยวชุมชน - มิติด้านภูมิศาสตร์ กิจกรรมและการจัดการ - กรณีศึกษา : จาเมกา - กรอบการพัฒนาท่องเที่ยวชุมชน - มุมมองเรื่องการท่องเที่ยวชุมชนในประเทศไทย - ฟาร์มสเตย์ในนิวซีแลนด์ - การท่องเที่ยวเชิงชุมชนและการจัด Home stay - ปัญหาในการจัด Home stay ในประเทศไทย - สรุป - บทความ Home stay กลุ่มละ ๒ คน (๑๐ คะแนน)		จำนวนชั่วโมง ๖

หัวข้อเรื่องและงาน

เรียนรู้และทำความเข้าใจเกี่ยวกับการแบ่งกลุ่ม ๆ ละ ๔ คน ทำรายงานเกี่ยวกับการท่องเที่ยวทางวัฒนธรรมโดยห้ามซ้ำกัน แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา Trip การท่องเที่ยวชุมชน แนวคิดเรื่องการท่องเที่ยวชุมชน มิติด้านภูมิศาสตร์ กิจกรรมและการจัดการ กรณีศึกษา : จาเมกา กรอบการพัฒนาท่องเที่ยวชุมชน มุมมองเรื่องการท่องเที่ยวชุมชนในประเทศไทย ฟาร์มสเตย์ในนิวซีแลนด์ การท่องเที่ยวเชิงชุมชนและการจัด Home stay ปัญหาในการจัด Home stay ในประเทศไทย บทสรุป และบทความ Home stay กลุ่มละ ๒ คน

สาระสำคัญ

การท่องเที่ยวชนบท และการท่องเที่ยวชุมชน (Rural & Community Based Tourism) เป็นรูปแบบหนึ่งของการท่องเที่ยวที่กำลังได้รับความนิยมในกลุ่มบุคคลที่เกี่ยวข้อ ตั้งแต่ระดับกำกับนโยบายลงมาถึงระดับปฏิบัติการ อาทิ ผู้ประกอบการธุรกิจนำเที่ยว ผู้เชี่ยวชาญในสถาบันการศึกษา ประชาชนในชุมชน เป็นต้น กระแสแห่งความสนใจในเรื่องการท่องเที่ยวชุมชน และการท่องเที่ยวชนบท ปรากฏขึ้นทั่วไปไม่เฉพาะแต่ในประเทศไทยเท่านั้น แต่ยังเกิดขึ้นในกลุ่มประเทศต่าง ๆ ทั่วโลก ตั้งแต่ประเทศที่พัฒนาแล้ว เช่น สหรัฐอเมริกา แคนาดา นิวซีแลนด์ สหราชอาณาจักร รวมถึงประเทศที่กำลังพัฒนา เช่น ฟิลิปปินส์ จาเมกา แอฟริกาใต้ เป็นต้น

จุดประสงค์การเรียนรู้การสอน

๑. จุดประสงค์ทั่วไป

เพื่อให้ นักศึกษาได้เข้าใจในการทำรายงานเกี่ยวกับการท่องเที่ยวทางวัฒนธรรมโดยห้ามซ้ำกัน แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา Trip การท่องเที่ยวชุมชน แนวคิดเรื่องการท่องเที่ยวชุมชน มิติทางด้านภูมิศาสตร์ กิจกรรมและการจัดการ กรณีศึกษา : จาเมกา กรอบการพัฒนาท่องเที่ยวชุมชน มุมมองเรื่องการท่องเที่ยวชุมชนในประเทศไทย ฟาร์มสเตย์ในนิวซีแลนด์ การท่องเที่ยวเชิงชุมชน และการจัด Home stay ปัญหาในการจัด Home stay ในประเทศไทย บทสรุป และ การค้นหาคำตอบ Home stay

๒. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

นักศึกษา มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการทำรายงานเกี่ยวกับการท่องเที่ยวทางวัฒนธรรมโดยห้ามซ้ำกัน แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา Trip การท่องเที่ยวชุมชน แนวคิดเรื่องการท่องเที่ยวชุมชน มิติทางด้านภูมิศาสตร์ กิจกรรมและการจัดการ กรณีศึกษา : จาเมกา กรอบการพัฒนาท่องเที่ยวชุมชน มุมมองเรื่องการท่องเที่ยวชุมชนในประเทศไทย ฟาร์มสเตย์ในนิวซีแลนด์ การท่องเที่ยวเชิงชุมชนและการจัด Home stay ปัญหาในการจัด Home stay ในประเทศไทย บทสรุป และการค้นหาคำตอบ Home stay ได้อย่างถูกต้อง

เนื้อหา (หัวข้อเรื่องที่สอนพร้อมคำอธิบาย)

๑. แบ่งกลุ่ม ทำรายงานเกี่ยวกับการท่องเที่ยวทางวัฒนธรรมโดยห้ามซ้ำกัน
๒. แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา Trip

๓. การท่องเที่ยวชุมชน
๔. แนวคิดเรื่องการท่องเที่ยวชุมชน
๕. มิติทางด้านภูมิศาสตร์ กิจกรรมและการจัดการ
๖. กรณีศึกษา : จาเมกา
๗. กรอบการพัฒนาท่องเที่ยวชุมชน
๘. มุมมองเรื่องการท่องเที่ยวชุมชนในประเทศไทย
๙. ฟาร์มสเตย์ในนิวซีแลนด์
๑๐. การท่องเที่ยวเชิงชุมชนและการจัด Home stay
๑๑. ปัญหาในการจัด Home stay ในประเทศไทย
๑๒. สรุป
๑๓. บทความ Home stay

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นตอนการสอนหรือกิจกรรมของครู	ขั้นตอนการเรียนรู้การสอนหรือกิจกรรมของนักเรียน
๑. ครูชี้แจงให้ฟังถึงความสำคัญในการเรียนวิชาความรู้เกี่ยวกับการท่องเที่ยว ซึ่งมีผลต่อการนำทฤษฎี แนวทางต่าง ๆ ไปใช้ในการชีวิตการทำงานในอนาคตได้อย่างถูกต้อง ๒. ครูชี้แจงหลักสูตรที่กำหนดในรายวิชาที่จะเรียน ๓. ครูแนะนำการเรียนโดยการอธิบาย ๔. ครูชี้แจงเรื่องการวัดผล และการประเมินผลสอบย่อย จริยธรรม งานมอบหมาย ๕. ชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้การสอน ๖. สังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน ๗. ประเมินผลการเรียนด้านพุทธิพิสัย ทักษะพิสัย และจิตพิสัย	๑. นักเรียนให้ความสนใจในสิ่งที่ครูชี้แจง ๒. นักเรียนตั้งใจฟังและซักถามเมื่อไม่เข้าใจ ๓. ฟังการอธิบาย บรรยาย ตอบคำถามและแสดงความคิดเห็น ๔. ฟัง จดบันทึก ซักถาม ๕. ปฏิบัติภาระงานที่ได้รับมอบหมาย ๖. ร่วมมือทำกิจกรรมกลุ่ม

งานที่มอบหมายหรือกิจกรรม

ขณะเรียน

การทำความเข้าใจเกี่ยวกับการทำรายงานเกี่ยวกับการท่องเที่ยวทางวัฒนธรรมโดยห้ามซ้ำกัน แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา Trip การท่องเที่ยวชุมชน แนวคิดเรื่องการท่องเที่ยวชุมชน มิติด้านภูมิศาสตร์ กิจกรรมและการจัดการ กรณีศึกษา : จาเมกา กรอบการพัฒนาท่องเที่ยวชุมชน มุมมองเรื่องการท่องเที่ยวชุมชนในประเทศไทย ฟาร์มสเตย์
ในนิวซีแลนด์ การท่องเที่ยวเชิงชุมชนและการจัด Home stay ปัญหาในการจัด Home stay ในประเทศไทย บทสรุป
และการค้นหาค้นหาบทความ Home stay

หลังเรียน

การทำรายงานเกี่ยวกับการท่องเที่ยวทางวัฒนธรรมโดยห้ามซ้ำกัน แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา Trip การท่องเที่ยวชุมชน แนวคิดเรื่องการท่องเที่ยวชุมชน มิติด้านภูมิศาสตร์ กิจกรรมและการจัดการ กรณีศึกษา : จาเมกา กรอบการพัฒนาท่องเที่ยวชุมชน มุมมองเรื่องการท่องเที่ยวชุมชนในประเทศไทย ฟาร์มสเตย์ในนิวซีแลนด์ การท่องเที่ยวเชิงชุมชนและการจัด Home stay ปัญหาในการจัด Home stay ในประเทศไทย บทสรุป และการค้นหาค้นหาบทความ Home stay ได้อย่างถูกต้อง

สื่อการเรียนการสอน

สื่อสิ่งพิมพ์

๑. เอกสารรายละเอียดโครงการสอน
๒. แผนภาพ
๓. คู่มือท่องเที่ยว
๔. หนังสือเรียนวิชา ความรู้เกี่ยวกับการท่องเที่ยว
๕. CD : แหล่งท่องเที่ยวภาคใต้

คำศัพท์(ถ้ามี)

๑. Rural & Community Based Tourism
๒. Urban
๓. Agritourism
๔. Earth Friendly Inn

- ๕. CISI
- ๖. SCF
- ๗. Farmstay
- ๘. Bed & Breakfast
- ๙. Community Based Tourism and Home stay
- ๑๐. Product Sales
- ๑๑. Cultural Shows
- ๑๒. Village Based Activities
- ๑๓. Village Operated Accommodation

การประเมินผล

ก่อนเรียน

นักศึกษายังไม่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการทำรายงานเกี่ยวกับการท่องเที่ยวทางวัฒนธรรมโดยห้ามซ้ำกัน แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา Trip การท่องเที่ยวชุมชน แนวคิดเรื่องการท่องเที่ยวชุมชน มิติทางด้านภูมิศาสตร์ กิจกรรมและการจัดการ กรณีศึกษา : จาเมกา กรอบการพัฒนาท่องเที่ยวชุมชน มุมมองเรื่องการท่องเที่ยวชุมชนในประเทศไทย ฟาร์มสเตย์ในนิวซีแลนด์ การท่องเที่ยวเชิงชุมชนและการจัด Home stay ปัญหาในการจัด Home stay ในประเทศไทย บทสรุป และการค้นหาคำตอบ ความ Home stay เท่าที่ควร

ขณะเรียน

ผู้สอนแนะนำและอธิบายเกี่ยวกับการทำรายงานเกี่ยวกับการท่องเที่ยวทางวัฒนธรรมโดยห้ามซ้ำกัน แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา Trip การท่องเที่ยวชุมชน แนวคิดเรื่องการท่องเที่ยวชุมชน มิติทางด้านภูมิศาสตร์ กิจกรรมและการจัดการ กรณีศึกษา : จาเมกา กรอบการพัฒนาท่องเที่ยวชุมชน มุมมองเรื่องการท่องเที่ยวชุมชนในประเทศไทย ฟาร์มสเตย์ในนิวซีแลนด์ การท่องเที่ยวเชิงชุมชนและการจัด Home stay ปัญหาในการจัด Home stay ในประเทศไทย บทสรุป และการค้นหาคำตอบ Home stay ให้นักศึกษาเข้าใจยิ่งขึ้น

หลังเรียน

นักศึกษาเข้าใจในการทำรายงานเกี่ยวกับการท่องเที่ยวทางวัฒนธรรมโดยห้ามซ้ำกัน แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา Trip การท่องเที่ยวชุมชน แนวคิดเรื่องการท่องเที่ยวชุมชน มิติทางด้านภูมิศาสตร์ กิจกรรมและการจัดการ กรณีศึกษา : จาเมกา กรอบการพัฒนาท่องเที่ยวชุมชน มุมมองเรื่องการท่องเที่ยวชุมชนในประเทศไทย ฟาร์มสเตย์ในนิวซีแลนด์ การท่องเที่ยวเชิงชุมชนและการจัด Home stay ปัญหาในการจัด Home stay ในประเทศไทย บทสรุป และการค้นหาคำตอบความ Home stay ได้อย่างถูกต้อง

บันทึกหลังการสอน

ผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้

.....
.....

ผลการเรียนของนักเรียน

.....
.....

ผลการสอนของครู

.....
.....

ลงชื่อ

(นางสาวนัฏรชนก มหัทธนวรกนก)

อาจารย์ผู้สอน

	แผนการจัดการเรียนรู้	สัปดาห์ที่ ๑๑
	ชื่อวิชา ความรู้เกี่ยวกับการท่องเที่ยว	สอนครั้งที่ ๑๑
	ชื่อหน่วย บทที่ ๕ การท่องเที่ยวเชิงนิเวศ การท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรม และพัฒนาอย่างยั่งยืน	ชั่วโมงรวม ๓๔
ชื่อเรื่องหรือชื่องาน บทที่ ๕ การท่องเที่ยวเชิงนิเวศ การท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรม และพัฒนาอย่างยั่งยืน		จำนวนชั่วโมง ๒

หัวข้อเรื่องและงาน

เรียนรู้และทำความเข้าใจเกี่ยวกับการท่องเที่ยวเชิงนิเวศ การท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรม และพัฒนาอย่างยั่งยืน

สาระสำคัญ

สาเหตุที่ Ecotourism เป็นที่นิยมกัน เป็นเพราะคนเมือง เติบโตกับวิถีชีวิตในเมืองและวิถีวัฒนธรรมชาตินิยม การเดินป่า ดูถ้ำ ดูนก ดำน้ำ จักรยาน และการตั้งค่ายเป็นที่นิยมกันมากขึ้นของคนทุกวัย ในขณะที่ช่วงการท่องเที่ยวนั้น ก็ต้องคำนึงถึงผลกระทบของกิจกรรมการท่องเที่ยวที่มีต่อธรรมชาติและระบบนิเวศด้วย มิฉะนั้นแล้ว การที่คนเข้าไปใกล้ธรรมชาติมากขึ้น และยังพกความคิดบริโภคนิยม ความคิดที่เห็นตนเองเป็นใหญ่เหนือสิ่งอื่น ๆ ในระบบนิเวศติดตัวไปด้วยก็มีแต่จะทำให้ธรรมชาติทรุดโทรมลง นอกจากนี้ถึงแม้ว่าจะเป็นการท่องเที่ยวทางธรรมชาติ แต่หากไม่จัดการอย่างระมัดระวัง ก็ยังอาจมีผลทำลายวัฒนธรรมท้องถิ่นได้ด้วย ที่จริงในเรื่องนี้ เราเคยมีประสบการณ์มากมาย โดยเฉพาะการท่องเที่ยวชายฝั่งทะเล ประเทศไทยเรามีชื่อเสียงในเรื่องที่มีชายหาดสวยงามหลายแห่งแต่บางหาดกลับกลายเป็นแหล่งของ Sea , Sand and Sex เช่นที่พัทยา และหาดป่าตอง จังหวัดภูเก็ต

จุดประสงค์การเรียนรู้การสอน

๑. จุดประสงค์ทั่วไป

เพื่อให้นักศึกษาได้เข้าใจเกี่ยวกับการท่องเที่ยวเชิงนิเวศ การท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรม และพัฒนาอย่างยั่งยืน

๒. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการท่องเที่ยวเชิงนิเวศ การท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรม และการพัฒนาอย่างยั่งยืนได้อย่างถูกต้อง

เนื้อหา (หัวข้อเรื่องที่สอนพร้อมคำอธิบาย)

๑. การท่องเที่ยวเชิงนิเวศ การท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรม และการพัฒนาอย่างยั่งยืน
๒. ปรากฏาโดย นายอานันท์ ปันยารชุน
๓. ช้างเผือก
๔. UNCTAD
๕. UNESCO

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นตอนการสอนหรือกิจกรรมของครู	ขั้นตอนการเรียนการสอนหรือกิจกรรมของนักเรียน
๑. ครูชี้แจงให้ฟังถึงความสำคัญในการเรียนวิชาความรู้เกี่ยวกับการท่องเที่ยว ซึ่งมีผลต่อการนำทฤษฎี แนวทางต่าง ๆ ไปใช้ในการชีวิตการทำงานในอนาคตได้อย่างถูกต้อง ๒. ครูชี้แจงหลักสูตรที่กำหนดในรายวิชาที่จะเรียน ๓. ครูแนะนำการเรียนโดยการอธิบาย ๔. ครูชี้แจงเรื่องการวัดผล และการประเมินผลสอบย่อย จริยธรรม งานมอบหมาย ๕. ชี้แจงจุดประสงค์การเรียนการสอน ๖. สังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน ๗. ประเมินผลการเรียนด้านพุทธิพิสัย ทักษะพิสัย และจิตพิสัย	๑. นักเรียนให้ความสนใจในสิ่งที่ครูชี้แจง ๒. นักเรียนตั้งใจฟังและซักถามเมื่อไม่เข้าใจ ๓. ฟังการอธิบาย บรรยาย ตอบคำถามและแสดงความคิดเห็น ๔. ฟัง จดบันทึก ซักถาม ๕. ปฏิบัติภาระงานที่ได้รับมอบหมาย ๖. ร่วมมือทำกิจกรรมกลุ่ม

งานที่มอบหมายหรือกิจกรรม

ขณะเรียน

การทำความเข้าใจเกี่ยวกับการท่องเที่ยวเชิงนิเวศ การท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรม และการพัฒนาอย่างยั่งยืน

หลังเรียน

นักศึกษามีความเข้าใจเกี่ยวกับการท่องเที่ยวเชิงนิเวศ การท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรม และการพัฒนาอย่างยั่งยืนได้อย่างถูกต้อง

สื่อการเรียนการสอน

สื่อสิ่งพิมพ์

๑. เอกสารรายละเอียดโครงการสอน
๒. แผนภาพ
๓. คู่มือท่องเที่ยว
๔. หนังสือเรียนวิชา ความรู้เกี่ยวกับการท่องเที่ยว
๕. CD : วังน้ำเขียว

คำศัพท์(ถ้ามี)

๑. UNCTAD
๒. UNESCO
๓. Trade Liberalization
๔. Might is Right
๕. Accountability

การประเมินผล

ก่อนเรียน

นักศึกษายังไม่มีเกี่ยวกับการท่องเที่ยวเชิงนิเวศ การท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรม และการพัฒนาอย่างยั่งยืนเท่าที่ควร

ขณะเรียน

ผู้สอนแนะนำและอธิบายเกี่ยวกับการท่องเที่ยวเชิงนิเวศ การท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรม และการพัฒนาอย่างยั่งยืนให้นักศึกษาเข้าใจยิ่งขึ้น

หลังเรียน

นักศึกษามีความเข้าใจเกี่ยวกับการท่องเที่ยวเชิงนิเวศ การท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรม และการพัฒนาอย่างยั่งยืนได้อย่างถูกต้อง

บันทึกหลังการสอน

ผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้

.....
.....

ผลการเรียนของนักเรียน

.....
.....

ผลการสอนของครู

.....
.....

ลงชื่อ

(นางสาวฉัตรชนก มหัทธวรกนก)

อาจารย์ผู้สอน

	แผนการจัดการเรียนรู้	สัปดาห์ที่ ๑๒-๑๕
	ชื่อวิชา ความรู้เกี่ยวกับการท่องเที่ยว	สอนครั้งที่ ๑๒-๑๕
	ชื่อหน่วย บทที่ ๖ บทบาทของรัฐบาลเพื่อการพัฒนาและส่งเสริมการท่องเที่ยว	ชั่วโมงรวม ๓๔
ชื่อเรื่องหรือชื่องาน บทที่ ๖ บทบาทของรัฐบาลเพื่อการพัฒนาและส่งเสริมการท่องเที่ยว - ความน่า - บทบาทของรัฐบาลโดยทั่วไปเกี่ยวกับการท่องเที่ยว - ความจำเป็นที่ต้องมีองค์กรเพื่อการท่องเที่ยว - องค์กรประกอบที่มีอิทธิพล - รูปแบบขององค์กร - บทบาททางด้านการบริหารหรือการจัดการเกี่ยวกับทรัพยากรทางการท่องเที่ยว - บทบาทด้านการดำเนินการด้านตลาด - บทบาทด้านการควบคุมและจัดระเบียบ - บทบาทด้านการจัดการการเงิน - การท่องเที่ยวแห่งประเทศไทย		จำนวนชั่วโมง ๘

หัวข้อเรื่องและงาน

เรียนรู้และทำความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทของรัฐบาลเพื่อการพัฒนาและส่งเสริมการท่องเที่ยว บทบาทของรัฐบาลโดยทั่วไปเกี่ยวกับการท่องเที่ยว ความจำเป็นที่ต้องมีองค์กรเพื่อการท่องเที่ยว องค์กรประกอบที่มีอิทธิพล รูปแบบขององค์กร บทบาททางด้านการบริหารหรือการจัดการเกี่ยวกับทรัพยากรทางการท่องเที่ยว บทบาทด้านการดำเนินการด้านตลาด บทบาทด้านการควบคุมและจัดระเบียบ บทบาทด้านการจัดการการเงิน การท่องเที่ยวแห่งประเทศไทย

สาระสำคัญ

การวางแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศถือเป็นหน้าที่ประการสำคัญส่วนหนึ่งของรัฐบาลทุก ๆ ประเทศ ซึ่งรัฐบาลจะวางนโยบายด้านต่าง ๆ เพื่อกระตุ้นระบบเศรษฐกิจโดยส่วนรวม แต่เนื่องจากทรัพยากรมีจำกัดจึงจำเป็นต้องมีการจัดลำดับความสำคัญในการดำเนินการด้านต่าง ๆ ดังนั้น แผนพัฒนาโดยส่วนรวมของประเทศ มักจะมุ่งเป้าหมายและมาตรการที่เกี่ยวข้องกับเรื่องอุตสาหกรรมและเกษตรกรรมเป็นส่วนใหญ่ เช่น การจัดสรรโครงการสร้างปัจจัยพื้นฐานโดยทั่วไป การให้การศึกษาและฝึกอบรมเพื่อผลิตบุคลากรด้านต่าง ๆ เป็นต้น

จุดประสงค์การเรียนรู้การสอน

๑. จุดประสงค์ทั่วไป

เพื่อให้ นักศึกษาได้เข้าใจเกี่ยวกับบทบาทของรัฐบาลเพื่อการพัฒนาและส่งเสริมการท่องเที่ยว บทบาทของรัฐบาลโดยทั่วไปเกี่ยวกับการท่องเที่ยว ความจำเป็นที่ต้องมีองค์กรเพื่อการท่องเที่ยว องค์ประกอบที่มีอิทธิพลรูปแบบขององค์กร บทบาททางด้านการบริหารหรือการจัดการเกี่ยวกับทรัพยากรทางการท่องเที่ยว บทบาทด้านการดำเนินการด้านตลาด บทบาทด้านการควบคุมและจัดระเบียบ บทบาทด้านการจัดการการเงิน การท่องเที่ยวแห่งประเทศไทย

๒. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทของรัฐบาลเพื่อการพัฒนาและส่งเสริมการท่องเที่ยว บทบาทของรัฐบาลโดยทั่วไปเกี่ยวกับการท่องเที่ยว ความจำเป็นที่ต้องมีองค์กรเพื่อการท่องเที่ยว องค์ประกอบที่มีอิทธิพลรูปแบบขององค์กร บทบาททางด้านการบริหารหรือการจัดการเกี่ยวกับทรัพยากรทางการท่องเที่ยว บทบาทด้านการดำเนินการด้านตลาด บทบาทด้านการควบคุมและจัดระเบียบ บทบาทด้านการจัดการการเงิน การท่องเที่ยวแห่งประเทศไทยได้อย่างถูกต้อง

เนื้อหา (หัวข้อเรื่องที่สอนพร้อมคำอธิบาย)

๑. บทบาทของรัฐบาลเพื่อการพัฒนาและส่งเสริมการท่องเที่ยว
๒. ความนำ
๓. บทบาทของรัฐบาลโดยทั่วไปเกี่ยวกับการท่องเที่ยว
๔. ความจำเป็นที่ต้องมีองค์กรเพื่อการท่องเที่ยว
๕. องค์ประกอบที่มีอิทธิพล
๖. รูปแบบขององค์กร
๗. บทบาททางด้านการบริหารหรือการจัดการเกี่ยวกับทรัพยากรทางการท่องเที่ยว
๘. บทบาทด้านการดำเนินการด้านตลาด
๙. บทบาทด้านการควบคุมและจัดระเบียบ
๑๐. บทบาทด้านการจัดการการเงิน
๑๑. การท่องเที่ยวแห่งประเทศไทย

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นตอนการสอนหรือกิจกรรมของครู	ขั้นตอนการเรียนรู้การสอนหรือกิจกรรมของนักเรียน
- ครูชี้แจงให้ฟังถึงความสำคัญในการเรียนวิชาความรู้เกี่ยวกับการท่องเที่ยว ซึ่งมีผลต่อการนำทฤษฎี แนวทางต่าง ๆ ไปใช้ในชีวิตการทำงานในอนาคตได้อย่างถูกต้อง - ครูชี้แจงหลักสูตรที่กำหนดในรายวิชาที่จะเรียน - ครูแนะนำการเรียนโดยการอธิบาย - ครูชี้แจงเรื่องการวัดผล และการประเมินผลสอบย่อย จริยธรรม งานมอบหมาย - ชี้แจงจุดประสงค์การเรียนการสอน - สังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน - ประเมินผลการเรียนด้านพุทธิพิสัย ทักษะพิสัย และจิตพิสัย	- นักเรียนให้ความสนใจในสิ่งที่ครูชี้แจง - นักเรียนตั้งใจฟังและซักถามเมื่อไม่เข้าใจ - ฟังการอธิบาย บรรยาย ตอบคำถามและแสดงความคิดเห็น - ฟัง จดบันทึก ซักถาม - ปฏิบัติภาระงานที่ได้รับมอบหมาย - ร่วมมือทำกิจกรรมกลุ่ม

งานที่มอบหมายหรือกิจกรรม

ขณะเรียน

การทำความเข้าใจเกี่ยวกับเกี่ยวกับบทบาทของรัฐบาลเพื่อการพัฒนาและส่งเสริมการท่องเที่ยว บทบาทของรัฐบาลโดยทั่วไปเกี่ยวกับการท่องเที่ยว ความจำเป็นที่ต้องมีองค์กรเพื่อการท่องเที่ยว องค์ประกอบที่มีอิทธิพลรูปแบบขององค์กร บทบาททางด้านการบริหารหรือการจัดการเกี่ยวกับทรัพยากรทางการท่องเที่ยว บทบาทด้านการดำเนินการด้านตลาด บทบาทด้านการควบคุมและจัดระเบียบ บทบาทด้านการจัดการการเงิน การท่องเที่ยวแห่งประเทศไทย

หลังเรียน

การทำรายงานเกี่ยวกับบทบาทของรัฐบาลเพื่อการพัฒนาและส่งเสริมการท่องเที่ยว บทบาทของรัฐบาลโดยทั่วไปเกี่ยวกับการท่องเที่ยว ความจำเป็นที่ต้องมีองค์กรเพื่อการท่องเที่ยว องค์ประกอบที่มีอิทธิพลรูปแบบขององค์กร บทบาททางด้านการบริหารหรือการจัดการเกี่ยวกับทรัพยากรทางการ

ท่องเที่ยว บทบาทด้านการดำเนินการด้านตลาด บทบาทด้านการควบคุมและจัดระเบียบ บทบาทด้านการจัดการการเงิน การท่องเที่ยวแห่งประเทศไทยได้อย่างถูกต้อง

สื่อการเรียนการสอน

สื่อสิ่งพิมพ์

๑. เอกสารรายละเอียดโครงการสอน
๒. คู่มือท่องเที่ยว
๓. หนังสือเรียนวิชา ความรู้เกี่ยวกับการท่องเที่ยว

คำศัพท์(ถ้ามี)

๑. Vertical
๒. Horizontal
๓. National Tourism Organization
๔. The Central Government Department
๕. Ministry of Tourism and Entertainment
๖. Centralised and Under Direct Government Control
๗. Decentralized
๘. The Medium of National Tourist Organizations
๙. Brance Offices
๑๐. Tourism Authority of Thailand

การประเมินผล

ก่อนเรียน

นักศึกษายังไม่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทของรัฐบาลเพื่อการพัฒนาและส่งเสริมการท่องเที่ยว บทบาทของรัฐบาลโดยทั่วไปเกี่ยวกับการท่องเที่ยว ความจำเป็นที่ต้องมีองค์กรเพื่อการท่องเที่ยว องค์ประกอบที่มีอิทธิพลรูปแบบขององค์กร บทบาททางด้านการบริหารหรือการจัดการเกี่ยวกับทรัพยากรทางการท่องเที่ยว บทบาทด้านการดำเนินการด้านตลาด บทบาทด้านการควบคุมและจัดระเบียบ บทบาทด้านการจัดการการเงิน การท่องเที่ยวแห่งประเทศไทยเท่าที่ควร

ขณะเรียน

ผู้สอนแนะนำและอธิบายเกี่ยวกับบทบาทของรัฐบาลเพื่อการพัฒนาและส่งเสริมการท่องเที่ยว บทบาทของรัฐบาลโดยทั่วไปเกี่ยวกับการท่องเที่ยว ความจำเป็นที่ต้องมีองค์กรเพื่อการท่องเที่ยว องค์ประกอบที่มีอิทธิพลรูปแบบขององค์กร บทบาททางด้านการบริหารหรือการจัดการเกี่ยวกับทรัพยากรทางการท่องเที่ยว บทบาทด้านการดำเนินการด้านตลาด บทบาทด้านการควบคุมและจัดระเบียบ บทบาทด้านการจัดการการเงิน การท่องเที่ยวแห่งประเทศไทยให้นักศึกษาเข้าใจยิ่งขึ้น

หลังเรียน

นักศึกษาเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทของรัฐบาลเพื่อการพัฒนาและส่งเสริมการท่องเที่ยว บทบาทของรัฐบาลโดยทั่วไปเกี่ยวกับการท่องเที่ยว ความจำเป็นที่ต้องมีองค์กรเพื่อการท่องเที่ยว องค์ประกอบที่มีอิทธิพลรูปแบบขององค์กร บทบาททางด้านการบริหารหรือการจัดการเกี่ยวกับทรัพยากรทางการท่องเที่ยว บทบาทด้านการดำเนินการด้านตลาด บทบาทด้านการควบคุมและจัดระเบียบ บทบาทด้านการจัดการการเงิน การท่องเที่ยวแห่งประเทศไทยได้อย่างถูกต้อง

บันทึกหลังการสอน

ผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้

.....
.....

ผลการเรียนของนักเรียน

.....
.....

ผลการสอนของครู

.....
.....

ลงชื่อ

(นางสาวฉัตรชนก มัทธนวนรณก)

อาจารย์ผู้สอน

	แผนการจัดการเรียนรู้	สัปดาห์ที่ ๑๖-๑๗
	ชื่อวิชา ความรู้เกี่ยวกับการท่องเที่ยว	สอนครั้งที่ ๑๖-๑๗
	ชื่อหน่วย บทที่ ๑ องค์การและสมาคมส่งเสริมอุตสาหกรรมท่องเที่ยวนานาชาติและประเทศไทย – ภาคผนวก	ชั่วโมงรวม ๓๔
ชื่อเรื่องหรือชื่องาน บทที่ ๑ องค์การและสมาคมส่งเสริมอุตสาหกรรมท่องเที่ยว นานาชาติและประเทศไทย ภาคผนวก : นครราชสีมา - อำเภอเมืองนครราชสีมา - เมืองนครราชสีมาในอดีต (สุโขทัย อยุธยา ธนบุรี รัตนโกสินทร์ตอนต้น) วิถีกรรมท้าวสุรนารี เพลงโคราช - แบบทดสอบหลังเรียน (๑๐ คะแนน) - สรุป บทที่ ๑ - ภาคผนวก (แจ้งคะแนนเก็บ) สอบปลายภาค (๒๐ คะแนน) + จิตพิสัย (๒๐ คะแนน)		จำนวนชั่วโมง ๔

หัวข้อเรื่องและงาน

เรียนรู้และทำความเข้าใจเกี่ยวกับองค์การและสมาคมส่งเสริมอุตสาหกรรมท่องเที่ยวนานาชาติและประเทศไทยเมืองนครราชสีมาในอดีต (สุโขทัย อยุธยา ธนบุรี รัตนโกสินทร์ตอนต้น) วิถีกรรมท้าวสุรนารี เพลงโคราช สรุปบทที่ ๑ - ภาคผนวก (แจ้งคะแนนเก็บ) จิตพิสัย ตรวจสอบแบบฝึกหัด

สาระสำคัญ

องค์การหรือสมาคมนานาชาติที่มีบทบาทและส่งเสริมอุตสาหกรรมท่องเที่ยวของโลก มีหลากหลายลักษณะการเกิดขององค์การและสมาคมเหล่านี้ก็มีรูปแบบที่แตกต่างกันไป เช่น องค์การส่งเสริมการท่องเที่ยว เพื่อร่วมมือระหว่างผู้แทนรัฐบาลของประเทศต่าง ๆ ซึ่งมีความสำคัญมาก นับได้ว่าเป็นองค์การท่องเที่ยวของโลก เรียกว่า “องค์การท่องเที่ยวแห่งโลก” (World Tourism Organization - WTO) ฯลฯ

นครราชสีมา เมืองหน้าด่านสู่ภาคอีสาน เป็นเมืองใหญ่ และสำคัญยิ่งในสมัยโบราณมีฐานะเป็นเมือง “เจ้าพระยามหานคร” เช่นเดียวกับเมืองนครศรีธรรมราช มีอำนาจปกครองทั้งเมืองใหญ่น้อยในอีสานหลายแห่ง มีโบราณสถานสมัยขอมอันใหญ่โตและเป็นเมืองแห่งวิถีกรรมอันกล้าหาญของวีรสตรีไทย คือ คุณหญิงโม หรือท้าวสุรนารี มีประวัติศาสตร์ความเป็นมาอันยาวนาน ของดีโคราชใน

อดีตได้แก่ “เมืองนกเขา คารมคม อ้อยคันร่ม ส้มจี๊ด ผ้าหางกระรอก” แต่ปัจจุบันของดีโคราชได้เปลี่ยนแปลงไปตามสภาพการณ์ ได้แก่ “เมืองหญิงกล้า ผ้าไหมดี หมี่โคราช ปราสาทหิน ดินด่านเกวียน” ทบพทวนความรู้ความเข้าใจ จากบทเรียนที่ได้เรียนผ่านมาแล้ว นักเรียนเข้าใจและสามารถนำสิ่งใดไปปฏิบัติได้บ้าง

จุดประสงค์การเรียนรู้การสอน

๑. จุดประสงค์ทั่วไป

เพื่อให้นักศึกษาได้เข้าใจเกี่ยวกับองค์การและสมาคมส่งเสริมอุตสาหกรรมท่องเที่ยวนานาชาติและประเทศไทย

เมืองนครราชสีมาในอดีต (สุโขทัย อโยธยา ธนบุรี รัตนโกสินทร์ตอนต้น) วิถีกรรมท้าวสุรนารี เพลงโคราช

เพื่อให้ศึกษามีความรู้ความเข้าใจในบทเรียนทั้งหมดได้อย่างถูกต้อง

๒. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับองค์การและสมาคมส่งเสริมอุตสาหกรรมท่องเที่ยวนานาชาติและประเทศไทย

เมืองนครราชสีมาในอดีต (สุโขทัย อโยธยา ธนบุรี รัตนโกสินทร์ตอนต้น) วิถีกรรมท้าวสุรนารี เพลงโคราช ได้อย่างถูกต้อง

นักศึกษามีความเข้าใจและสามารถอธิบายเกี่ยวกับเนื้อหาในบทเรียนได้

เนื้อหา (หัวข้อเรื่องที่สอนพร้อมคำอธิบาย)

๑. องค์การและสมาคมส่งเสริมอุตสาหกรรมท่องเที่ยวนานาชาติและประเทศไทย

๒. ภาคผนวก : นครราชสีมา

๓. อำเภอเมืองนครราชสีมา เมืองนครราชสีมาในอดีต (สุโขทัย อโยธยา ธนบุรี รัตนโกสินทร์ตอนต้น)

วิถีกรรมท้าวสุรนารี เพลงโคราช

๔. สรุป บทที่ ๑ - ภาคผนวก (แจ้งคะแนนเก็บ)

๕. สรุปบทเรียน บทที่ ๑ - ภาคผนวก

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นตอนการสอนหรือกิจกรรมของครู	ขั้นตอนการเรียนรู้การสอนหรือกิจกรรมของนักเรียน
๑. ครูชี้แจงให้ฟังถึงความสำคัญในการเรียน วิชาความรู้เกี่ยวกับการท่องเที่ยว ซึ่งมีผล ต่อการนำทฤษฎี แนวทางต่าง ๆ ไปใช้ใน ชีวิตการทำงานในอนาคตได้อย่างถูกต้อง ๒. ครูชี้แจงหลักสูตรที่กำหนดในรายวิชาที่ จะเรียน ๓. ครูแนะนำการเรียนโดยการอธิบาย ๔. ครูชี้แจงเรื่องการวัดผล และการ ประเมินผลสอบย่อย จริยธรรม งาน มอบหมาย ๕. ชี้แจงจุดประสงค์การเรียนการสอน ๖. สังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน ๗. ประเมินผลการเรียนด้านพุทธิพิสัย ทักษะ พิสัย และจิตพิสัย	๑. นักเรียนให้ความสนใจในสิ่งที่ครูชี้แจง ๒. นักเรียนตั้งใจฟังและซักถามเมื่อไม่เข้าใจ ๓. ฟังการอธิบาย บรรยาย ตอบคำถามและ แสดงความคิดเห็น ๔. ฟัง จดบันทึก ซักถาม ๕. ปฏิบัติภาระงานที่ได้รับมอบหมาย ๖. ร่วมมือทำกิจกรรมกลุ่ม

งานที่มอบหมายหรือกิจกรรม

ขณะเรียน

การทำความเข้าใจเกี่ยวกับองค์การและสมาคมส่งเสริมอุตสาหกรรมท่องเที่ยวนานาชาติและประเทศไทยเมืองนครราชสีมาในอดีต (สุโขทัย อโยธยา ธนบุรี รัตนโกสินทร์ตอนต้น) วิกรรมท้าวสุรนารี เพลงโคราช

ทบทวนบทเรียน บทที่ ๑ – ภาคผนวก ร่วมกันระหว่างผู้สอนและผู้เรียน

หลังเรียน

การทำรายงานเกี่ยวกับองค์การและสมาคมส่งเสริมอุตสาหกรรมท่องเที่ยวนานาชาติและประเทศไทยเมืองนครราชสีมาในอดีต (สุโขทัย อโยธยา ธนบุรี รัตนโกสินทร์ตอนต้น) วิกรรมท้าวสุรนารี เพลงโคราช ได้อย่างถูกต้อง ประเมินความเข้าใจของผู้เรียนเพื่อผลในการสอบปลายภาค

สื่อการเรียนการสอน

สื่อสิ่งพิมพ์

๑. เอกสารรายละเอียดโครงการสอน
๒. คู่มือท่องเที่ยว
๓. หนังสือเรียนวิชา ความรู้เกี่ยวกับการท่องเที่ยว
๔. CD : ประวัติอนุสาวรีย์ท้าวสุรนารี
๕. ภาพประตูเมืองจังหวัดนครราชสีมา

คำศัพท์(ถ้ามี)

๑. World Tourism Organization – WTO

การประเมินผล

ก่อนเรียน

นักศึกษายังไม่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับองค์การและสมาคมส่งเสริมอุตสาหกรรมท่องเที่ยวนานาชาติและประเทศไทย เมืองนครราชสีมาในอดีต (สุโขทัย อโยธยา ธนบุรี รัตนโกสินทร์ตอนต้น) วิถีกรรมท้าวสุรนารี เพลงโคราชเท่าที่ควร

ขณะเรียน

ผู้สอนแนะนำและอธิบายเกี่ยวกับองค์การและสมาคมส่งเสริมอุตสาหกรรมท่องเที่ยวนานาชาติและประเทศไทย เมืองนครราชสีมาในอดีต (สุโขทัย อโยธยา ธนบุรี รัตนโกสินทร์ตอนต้น) วิถีกรรมท้าวสุรนารี เพลงโคราชให้นักศึกษาเข้าใจยิ่งขึ้น

หลังเรียน

นักศึกษาเข้าใจเกี่ยวกับองค์การและสมาคมส่งเสริมอุตสาหกรรมท่องเที่ยวนานาชาติและประเทศไทย เมืองนครราชสีมาในอดีต (สุโขทัย อโยธยา ธนบุรี รัตนโกสินทร์ตอนต้น) วิถีกรรมท้าวสุรนารี เพลงโคราชได้อย่างถูกต้อง นักศึกษาได้รับการทบทวนเนื้อหาในบทเรียนอีกครั้งหนึ่งเพื่อพร้อมต่อการสอบปลายภาค

บันทึกหลังการสอน

ผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้

.....
.....

ผลการเรียนของนักเรียน

.....
.....

ผลการสอนของครู

.....
.....

ลงชื่อ

(นางสาวฉัตรชนก มหัทธนวรกนก)

อาจารย์ผู้สอน

การส่งแผนการจัดการเรียนรู้

ส่งครั้งที่ ๑

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....
.....หัวหน้าแผนกวิชา
.....หัวหน้าคณะวิชา
.....งานหลักสูตรและการสอน
.....รองฝ่ายวิชาการ

ส่งครั้งที่ ๒

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....
.....หัวหน้าแผนกวิชา
.....หัวหน้าคณะวิชา
.....งานหลักสูตรและการสอน
.....รองฝ่ายวิชาการ

ส่งครั้งที่ ๓

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....
.....หัวหน้าแผนกวิชา
.....หัวหน้าคณะวิชา
.....งานหลักสูตรและการสอน
.....รองฝ่ายวิชาการ