

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

ชื่อวิชา ภาษาอังกฤษในชีวิตจริง 1 (Real Life English 1) รหัสวิชา 2000-1201

หน่วยที่ 1 Making an Introduction

เวลา 6 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

การเรียนรู้ภาษาอังกฤษถือว่าเป็นสิ่งที่จำเป็นและมีบทบาทสำคัญต่อประเทศสมาชิกในประชาคมอาเซียนมากขึ้น เนื่องถูกนำมาใช้เป็นภาษากลางในการติดต่อสื่อสาร การทำงาน การดำเนินธุรกิจ แลกเปลี่ยนแนวคิด ความรู้ ตลอดจนวัฒนธรรมต่างๆ ของแต่ละประเทศ ดังนั้น ผู้เรียนภาษาอังกฤษควรศึกษาการใช้คำศัพท์และสำนวนภาษาในการทักทาย การแนะนำตัวและการแสดงความยินดีที่ได้รู้จัก ให้ถูกต้อง คล่องแคล่วและเหมาะสมตามวัฒนธรรมสังคม รวมถึงเข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรมในการทักทายและดำเนินชีวิตประจำวันของกลุ่มประเทศในประชาคมอาเซียน

2. วัตถุประสงค์การเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับประเทศสมาชิกในประชาคมอาเซียน
2. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้คำศัพท์หรือสำนวนภาษาในการทักทาย การแนะนำตัวและการแสดงความยินดีที่ได้รู้จักได้ถูกต้องตามวัฒนธรรมสังคม
3. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสะกดคำได้
4. เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรมการทักทายของกลุ่มประเทศในประชาคมอาเซียน

3. สาระการเรียนรู้

1. Countries in the ASEAN Community
2. Greeting
3. Introducing Oneself
4. Spelling Names

4. สมรรถนะประจำหน่วยการเรียนรู้

1. บอกชื่อเมืองหลวงและประเทศสมาชิกในอาเซียน
2. พูดทักทายแนะนำตัวเองและผู้อื่น
3. สอบถามและให้ข้อมูลส่วนตัว

4. ใช้ภาษาได้ถูกต้องตามหลักภาษา
5. ใช้คำศัพท์และสำนวนภาษาในการสื่อสารตามสถานการณ์
6. แสดงบทบาทสมมติหรือสถานการณ์จำลองที่กำหนด
7. เขียนกรอกข้อมูลต่างๆ ในแบบฟอร์ม

5. กรอบการจัดการเรียนบูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ความมีเหตุผล Reasonableness เรียนรู้วัฒนธรรมสังคมที่ แตกต่างของแต่ละประเทศ	ความพอประมาณ Moderation ยึดทางสายกลางเป็นแนวทาง ในการดำรงตน	การมีภูมิคุ้มกันที่ดี Self-immunity เข้าใจความเหมือนและความ แตกต่างระหว่างวัฒนธรรมการ ทักทายของกลุ่มประเทศใน ประชาคมอาเซียน
เงื่อนไขความรู้ Knowledge condition รอบรู้ Intelligence รอบคอบ Self-awareness ระมัดระวัง Attentiveness 1. Countries in the ASEAN Community 2. Greeting 3. Introducing Oneself 4. Spelling Names		เงื่อนไขคุณธรรม Moral condition ซื่อสัตย์ สุจริต Loyalty ขยัน Diligence อดทน Forbearance แบ่งปัน sharing 1. มีมนุษยสัมพันธ์ 2. ความมีวินัย 3. ความรับผิดชอบ 4. ความซื่อสัตย์สุจริต 5. ความเชื่อมั่นในตนเอง 6. ความสนใจใฝ่รู้ 7. การละเว้นสิ่งเสพติดและการพนัน 8. ความรักสามัคคี 9. ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ 10. การพึ่งตนเอง

มิติทางสังคม

เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรม
การทักทายของกลุ่มประเทศในประชาคมอาเซียน

มิติทางเศรษฐกิจ

เข้าใจและรู้เกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐานของแต่ละประเทศในอาเซียน

มิติทางวัฒนธรรม

อนุรักษ์วัฒนธรรมไทย พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง

มิติทางสิ่งแวดล้อม

อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ

6. กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมก่อนเรียน

- ☐ ครูสุ่มให้ผู้เรียนจับคู่คำศัพท์ที่มีความหมายเหมือนกัน (synonym) หรือคำตรงกันข้าม (antonym) แล้วบอกความหมาย เช่น
 - North ทิศเหนือ มีความหมายตรงข้ามกับ South ทิศใต้
 - Community มีความหมายเหมือนกับ Society (สังคม)

กิจกรรมพัฒนาทักษะการใช้คำศัพท์และการพูด

- ☐ ครูให้ผู้เรียนอ่านและศึกษาข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับประเทศต่างๆ ในสมาชิกประชาคมอาเซียน การทักทายของแต่ละประเทศ ครูสุ่มถามข้อมูลทั่วไป เช่น
 - ☐ How do you greet people in Thailand?
 - ☐ What is the currency of Laos?
 - ☐ What is the capital of Cambodia?
- ☐ ครูตรวจสอบความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนในเรื่องข้อมูลทั่วไปของประเทศต่างๆ ในอาเซียน โดยให้ทำแบบฝึกหัดที่ 1 เติมคำลงในช่องว่างเพื่อทำให้ประโยคมีใจความที่สมบูรณ์ จากนั้นครูและผู้เรียนตรวจสอบคำตอบร่วมกัน
- ☐ ครูให้อธิบายข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับประเทศในสมาชิกอาเซียน พร้อมทั้งเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสอบถามและแลกเปลี่ยนความรู้ในประเด็นอื่นๆ ที่สนใจหรือสงสัย หลังจากนั้นครูให้ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดโดยการอ่านศึกษาข้อมูลที่กำหนดในหนังสือและตอบคำถาม จากนั้นครูและผู้เรียนตรวจสอบคำตอบร่วมกัน
- ☐ ครูให้อธิบายและยกตัวอย่างการใช้คำศัพท์และสำนวนภาษาในการพูดทักทาย การพูดแนะนำตัวเองหรือเพื่อน และมรรยาทในการวางตัวให้ถูกต้องเหมาะสมกับวัฒนธรรมของแต่ละประเทศ แล้วหลังจากนั้นให้ฝึกอ่านออกเสียงตามตัวอย่างบทสนทนาในหนังสือเรียน โดยครูพูดเป็นตัวอย่างให้กับผู้เรียนก่อน
- ☐ ครูตรวจสอบความรู้ความเข้าใจในการใช้คำศัพท์และสำนวนในการพูดทักทาย และแนะนำตัวเองหรือเพื่อน โดยให้ผู้เรียนผู้เรียนเติมคำลงในบทสนทนาที่กำหนดให้ถูกต้อง

แล้วให้ผู้เรียนจับคู่ฝึกการสนทนาตามรูปแบบที่กำหนด และตรวจสอบความถูกต้องร่วมกัน เช่น

A: Hello! May I introduce myself? My name is Komsan Sookjai.

B: Hello! I am Hanna Amira. I'm from Brunei.

A: Nice to meet you, Hanna.

B: Nice to meet you too. Where are you from, Komsan?

A: I'm from Bangkok, Thailand.

- ☐ ครูให้ผู้เรียนศึกษาตัวอย่างบทสนทนา เกี่ยวกับการพูดคุยสอบถามข้อทั่วไปของคู่สนทนา และให้ผู้เรียนสร้างบทสนทนาโดยครูคอยให้คำชี้แนะ แล้วหลังจากนั้นครูให้ผู้เรียนแสดงบทบาทสมมติตามบทสนทนาที่ได้สร้างไว้ ตัวอย่างเช่น

A: How do you do, Mrs. Westwood?

Can you please spell your first name?

B: Celine. It's C-E-L-I-N-E.

A: Thank you. Please call me Jeff.

B: Call me Celine. Nice talking with you.

A: Nice talking with you too.

- ☐ ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปและทบทวนคำศัพท์และสำนวนภาษาที่ใช้ในการพูด ทักทาย แนะนำตัวเองและผู้อื่น รวมถึงการสอบถามข้อมูลส่วนตัวต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนมีความเข้าใจมากยิ่งขึ้น

- ☐ ครูให้นักเรียนสร้างบทสนทนาเกี่ยวกับการทักทาย แนะนำตัวเองและเพื่อน โดยเขียนบทสนทนาลงในช่องว่าง จากนั้นครูให้ผู้เรียนแสดงบทบาทสมมติ ตามบทสนทนาที่เขียนไว้ ครูเป็นผู้ประเมินทักษะการพูดของผู้เรียน

กิจกรรมการเขียน

- ☐ ครูให้ผู้เรียนกรอกข้อมูลส่วนตัว ลงในแบบฟอร์ม Personal Profile
- ☐ ครูสอดแทรกเรื่อง Present Simple Tense แล้วให้นักเรียนเขียนประวัติส่วนตัว เช่น ชื่อ วันเกิด อายุ สถานที่เรียน สาขาวิชา ที่อยู่ กิจกรรมที่ชอบทำ ฯลฯ โดยแต่งประโยคในรูปของ Present Simple Tense
- ☐ ครูให้ผู้เรียนเขียนบันทึกการเรียนรู้ (Learning Log) เพื่อสรุปคำศัพท์ สำนวน ภาษาอังกฤษและเรื่องที่ได้ศึกษามาจากในบทเรียน

กิจกรรมประเมินผล

- ☐ ครูให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบเพื่อประเมินความรู้ความเข้าใจ

7. สื่อการเรียนรู้

- ☐ หนังสือเรียน
- ☐ ใบงาน
- ☐ แผนการจัดการเรียนรู้
- ☐ แบบทดสอบ

8. การวัดและประเมินผล

วิธีวัด

- วัดทักษะการพูด
- วัดความรู้ความเข้าใจ
- ประเมินตนเองด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

เครื่องมือวัดและประเมินผล

- แบบประเมินทักษะการพูด
- แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อวัดความรู้ความเข้าใจ
- แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เกณฑ์การประเมิน

- เกณฑ์การพูดของผู้เรียนต้องอยู่ในระดับ 60 % ขึ้นไป
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนต้องอยู่ในระดับ 60 % ขึ้นไป
- แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คะแนนขึ้นอยู่กับประเมินตามสภาพจริง

9. บันทึกผลหลังสอน

ผลการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหา/ อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ/ วิธีการแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

ชื่อวิชา ภาษาอังกฤษในชีวิตจริง 1 (Real Life English 1) รหัสวิชา 2000-1201
หน่วยที่ 2 Getting to know เวลา 6 ชั่วโมง

10. สาระสำคัญ

ประชากรของประเทศต่างๆ ในประชาคมอาเซียนประกอบด้วยผู้คนจากหลายเชื้อชาติ ศาสนา ภาษา และวัฒนธรรม ดังนั้น การศึกษาเรียนรู้เรื่องวัฒนธรรม วิธีการดำเนินชีวิตคนในแต่ละชาติ ตลอดจนการใช้คำศัพท์หรือสำนวนภาษาในการแนะนำผู้อื่นให้รู้จักกัน การพูดสอบถามและให้ข้อมูลบุคคล ให้ถูกต้อง เหมาะสมตามบริบททางสังคม ซึ่งถือเป็นพื้นฐานที่จำเป็นและสำคัญในการนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและการทำงาน

11. วัตถุประสงค์การเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถบอกสัญชาติได้
2. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้คำศัพท์หรือสำนวนภาษาในการแนะนำผู้อื่นให้รู้จักกัน การสอบถามและให้ข้อมูลบุคคล
3. เพื่อให้ผู้เรียนความรู้เกี่ยวกับระหว่างวัฒนธรรมการจับมือ (Shaking Hands)

12. สาระการเรียนรู้

1. Citizen & Nationalities in ASEAN Communities
2. Talking about nationalities
3. Introducing others
4. Asking for & Giving personal information

13. สมรรถนะประจำหน่วยการเรียนรู้

1. บอกสัญชาติของคนในประเทศต่างๆ
2. พูดแนะนำผู้อื่นให้รู้จักกัน
3. สอบถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัว
4. ใช้คำศัพท์และสำนวนภาษาในการสื่อสารตามสถานการณ์
5. แสดงบทบาทสมมติหรือสถานการณ์จำลองที่กำหนด
6. เขียนบรรยายให้ข้อมูลบุคคล

14. กรอบการจัดการเรียนบูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ความมีเหตุผล Reasonableness การปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่นตาม วัฒนธรรมที่แตกต่างของแต่ละ ประเทศ	ความพอประมาณ Moderation ยึดทางสายกลางเป็นแนวทาง ในการดำรงตน	การมีภูมิคุ้มกันที่ดี Self-immunity รู้จักปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่น จาก การเรียนรู้วัฒนธรรมที่ ต่างกันของแต่ละประเทศ
เงื่อนไขความรู้ Knowledge condition รอบรู้ Intelligence รอบคอบ Self-awareness ระมัดระวัง Attentiveness 1. Citizen & Nationalities in ASEAN Communities 2. Talking about nationalities 3. Introducing others 4. Asking for & Giving personal information		เงื่อนไขคุณธรรม Moral condition ซื่อสัตย์ สุจริต Loyalty ขยัน Diligence อดทน Forbearance แบ่งปัน sharing 11. มีมนุษยสัมพันธ์ 12. ความมีวินัย 13. ความรับผิดชอบ 14. ความซื่อสัตย์สุจริต 15. ความเชื่อมั่นในตนเอง 16. ความสนใจใฝ่รู้ 17. การละเว้นสิ่งเสพติดและการพนัน 18. ความรักสามัคคี 19. ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ 20. การพึ่งตนเอง

มิติทางสังคม

มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี รู้จักปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่น ตามวัฒนธรรม
 ที่แตกต่างของแต่ละประเทศในประชาคมอาเซียน

มิติทางเศรษฐกิจ

มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ในการประกอบอาชีพ

มิติทางวัฒนธรรม

อนุรักษ์วัฒนธรรมไทย พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง

มิติทางสิ่งแวดล้อม

อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ

15. กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมก่อนเรียน

- ☐ ครูให้นักเรียนดูรูปภาพบุคคลชาติต่างๆ แล้วให้ผู้เรียนร่วมกันบอกคำศัพท์ว่าบุคคลในรูปภาพมาจากประเทศอะไร โดยครูจะเขียนสะกดคำที่ถูกต้องไว้บนกระดานและให้ผู้เรียนฝึกอ่านออกเสียงคำศัพท์ตาม หลังจากนั้นครูจะมีการสุ่มถามผู้เรียน แล้วให้ตอบในรูปประโยคตามโครงสร้างภาษาที่กำหนด เช่น

Q: Where is he/she from? หรือ Where are they from?

A: He/ She is from.....หรือ They are from.....

กิจกรรมพัฒนาทักษะการใช้คำศัพท์และการพูด

- ☐ ครูให้ผู้เรียนศึกษาคำศัพท์และความหมายที่เกี่ยวข้องกับเชื้อชาติต่างๆ ในประเทศสมาชิกอาเซียน และประเทศในทวีปต่างๆ โดยได้อธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับการใช้สำนวนและคำศัพท์เพื่อพูดบรรยายเชื้อชาติ พร้อมทั้งได้สอดแทรกความรู้ เรื่อง Nationality Suffix

- ☐ ครูให้นักเรียนดูรูปภาพ แล้วเขียนบรรยายว่าบุคคลในภาพมีเชื้อชาติอะไร โดยเติมคำลงไปประโยคที่กำหนดให้ แล้วร่วมกันตรวจสอบคำตอบที่ถูกต้องพร้อมกัน

- ☐ ครูให้ผู้เรียนศึกษาวิธีการถาม-ตอบเชื้อชาติและประเทศจากตัวอย่างบทสนทนา แล้วสุ่มให้นักเรียนฝึกพูดถามตอบ โดยครูจะคอยชี้แนะและตรวจสอบความถูกต้อง เช่น

Q: Are you Malaysian, Katrina?

Q: Is she Vietnamese?

A: No, I'm not. I'm Filipino.

A: Yes, she is. She is from Hanoi.

- ☐ ครูตรวจสอบความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนในด้านการใช้คำศัพท์และโครงสร้างทางภาษา โดยให้ผู้เรียนฝึกเขียนประโยคบรรยายบุคคลว่าชื่ออะไร มาจากที่ไหน มีเชื้อชาติอะไรตามรูปภาพที่กำหนดให้ในแบบฝึกหัด

- ☐ ครูให้ผู้เรียนศึกษาคำศัพท์และสำนวนภาษาอังกฤษที่ใช้ในการพูดแนะนำบุคคลอื่นจากตัวอย่างบทสนทนา จากนั้นครูอธิบายให้ความรู้เพิ่มเติม พร้อมทั้งอ่านออกเสียงเป็นตัวอย่างเพื่อให้ผู้เรียนมีความเข้าใจมากยิ่งขึ้น

- ☐ ครูตรวจสอบความเข้าใจของผู้เรียนโดยการให้ทำแบบฝึกหัดชนิดเติมคำลงในช่องว่างและบทสนทนา จากนั้นครูและผู้เรียนตรวจสอบคำตอบร่วมกัน

.

- ☐ ครูให้ผู้เรียนศึกษาตัวอย่างบทสนทนาการพูดแนะนำเพื่อนใหม่ให้รู้จักกัน การสอบถามเชื้อชาติ แล้วให้ผู้เรียนร่วมกลุ่มกัน 3 คน เพื่อสร้างบทสนทาร่วมกัน โดยครูคอยให้คำชี้แนะ หลังจากนั้นครูให้ผู้เรียนแสดงบทบาทสมมติตามบทสนทนาที่ได้สร้างไว้
- ☐ ครูอธิบายยกตัวอย่างการใช้คำถามเพื่อสอบถามข้อมูลส่วนตัวต่างๆ เช่น อายุ ที่อยู่ ความชอบ ความสนใจ และสอดแทรกเรื่องของวัฒนธรรมการจับมือกัน แล้วให้ผู้เรียนศึกษาเพิ่มเติมด้วยตนเองจากในบทเรียนเกี่ยวกับการถามคำตอบแบบ Yes/No question และ Wh-question
- ☐ ครูให้ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดตอบคำถามจากบทสนทนาที่กำหนด และจับคู่คำถาม – คำตอบที่เกี่ยวกับการถามข้อมูลส่วนตัวต่างๆ ให้เหมาะสม จากนั้นร่วมกันตรวจสอบคำตอบพร้อมกันในชั้นเรียน โดยครูสุ่มให้นักเรียนเฉลยในแต่ละข้อ หากข้อใดตอบผิด ครูจะช่วยอธิบายเพิ่มเติมเพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจมากขึ้น
- ☐ ครูให้ผู้เรียนจับคู่สร้างบทสนทนาเกี่ยวกับการสอบถามข้อมูล เพื่อทำความรู้จักกัน โดยเขียนบทสนทนาลงในช่องว่างตาม หัวข้อที่กำหนด จากนั้นครูให้ผู้เรียนแสดงบทบาทสมมติ ตามบทสนทนาที่เขียนไว้ ครูเป็นผู้ประเมินทักษะการพูดของผู้เรียน

กิจกรรมการเขียน

- ☐ ครูให้ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดเขียนเรียงคำใหม่เพื่อสร้างประโยคที่เกี่ยวกับการถามข้อมูลส่วนตัวให้ถูกต้องตามโครงสร้างภาษา
- ☐ ครูให้ผู้เรียนศึกษาตัวอย่างการเขียนบรรยายข้อมูลส่วนตัว แล้วให้ผู้เรียนเขียนประวัติส่วนตัวของตนเองและเพื่อนสนิท 1 คน ตัวอย่างประโยค เช่น
 - My name is Adirek Palajak.
 - I'm 16 years old.
 - I'm Thai.
 - I was born on Thursday, December 15, 1995.
 - Now I live in Muang District, Nakorn Ratchasima.
 - I'm a student at Nakorn Ratchasima Vocational College.
 - My major field of study is Accounting.
 - My number is 08-7255-4133.
 - I like watching science fiction movies.
- ☐ ครูให้ผู้เรียนเขียนบันทึกการเรียนรู้ (Learning Log) เพื่อสรุปคำศัพท์ สำนวน ภาษาอังกฤษและเรื่องที่ได้ศึกษามาจากในบทเรียน

กิจกรรมประเมินผล

- ☐ ครูให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบเพื่อประเมินความรู้ความเข้าใจ

16. สื่อการเรียนรู้

- ☐ หนังสือเรียน
- ☐ ใบงาน
- ☐ แผนการจัดการเรียนรู้
- ☐ แบบทดสอบ

17. การวัดและประเมินผล

วิธีวัด

- วัดทักษะการพูด
- วัดความรู้ความเข้าใจ
- ประเมินตนเองด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

เครื่องมือวัดและประเมินผล

- แบบประเมินทักษะการพูด
- แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อวัดความรู้ความเข้าใจ
- แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เกณฑ์การประเมิน

- เกณฑ์การพูดของผู้เรียนต้องอยู่ในระดับ 60 % ขึ้นไป
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนต้องอยู่ในระดับ 60 % ขึ้นไป
- แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คะแนนขึ้นอยู่กับประเมินตามสภาพจริง

18. บันทึกผลหลังสอน

ผลการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหา/ อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ/ วิธีการแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

ชื่อวิชา ภาษาอังกฤษในชีวิตจริง 1 (Real Life English 1) รหัสวิชา 2000-1201
หน่วยที่ 3 Taking about routines เวลา 9 ชั่วโมง

19. สาระสำคัญ

การทำกิจวัตรประจำวัน หรือกิจกรรมยามว่างของบุคคลนั้นย่อมมีแตกต่างกันไปตามความชอบ ความสนใจ สภาพภูมิประเทศ วัฒนธรรมประจำชาติ และเวลา ซึ่งถือว่าเป็นสิ่งที่สำคัญ โดยในแต่ละประเทศจะมีการกำหนดเวลาแตกต่างกันไปตาม การแบ่งโซนเวลาของโลก ดังนั้น ผู้เรียนต้องศึกษาเรื่องดังกล่าวและเรียนรู้คำศัพท์และสำนวนภาษาอังกฤษในสอบถาม และให้ข้อมูลเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวัน การบอกเวลา วันเดือนปี การอ่านตาราง งบต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับเวลาให้ถูกต้อง เพื่อให้สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและการทำงาน ตลอดจนการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

20. วัตถุประสงค์การเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถบอกเวลาได้
2. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสอบถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันโดยใช้คำศัพท์หรือสำนวนภาษาที่ถูกต้อง
3. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถบอกความถี่ความบ่อยของการกระทำได้
4. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับการแบ่งโซนเวลาของโลกรวมทั้งความแตกต่างของเวลาในชาติอาเซียน

21. สาระการเรียนรู้

1. Routine activities
2. Telling time
3. Talking about routines

22. สมรรถนะประจำหน่วยการเรียนรู้

1. สอบถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับชีวิตประจำวัน
2. บอกเวลาและแตกต่างของเวลาในชาติอาเซียน
3. เขียนบรรยายกิจวัตรประจำวัน
4. ใช้โครงสร้างภาษาถูกต้อง
5. ใช้คำศัพท์และสำนวนภาษาในการสื่อสารตามสถานการณ์

6. แสดงบทบาทสมมติหรือสถานการณ์จำลองที่กำหนด

23. กรอบการจัดการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ความมีเหตุผล Reasonableness การบริหารจัดการเวลาที่ดีและเหมาะสมจะทำให้ประสบความสำเร็จในชีวิต	ความพอประมาณ Moderation ยึดทางสายกลางเป็นแนวทางในการดำรงตน	การมีภูมิคุ้มกันที่ดี Self-immunity รู้จักแบ่งและใช้เวลาให้เกิดประโยชน์และคุ้มค่า
เงื่อนไขความรู้ Knowledge condition รอบรู้ Intelligence รอบคอบ Self-awareness ระมัดระวัง Attentiveness 1. Countries in the ASEAN Community 2. Greeting 3. Introducing oneself 4. Spelling names	เงื่อนไขคุณธรรม Moral condition ซื่อสัตย์ สุจริต Loyalty ขยัน Diligence อดทน Forbearance แบ่งปัน sharing 21. มีมนุษยสัมพันธ์ 22. ความมีวินัย 23. ความรับผิดชอบ 24. ความซื่อสัตย์สุจริต 25. ความเชื่อมั่นในตนเอง 26. ความสนใจใฝ่รู้ 27. การละเว้นสิ่งเสพติดและการพนัน 28. ความรักสามัคคี 29. ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ 30. การพึ่งตนเอง	

มิติทางสังคม

เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรม
 การทักทายของกลุ่มประเทศในประชาคมอาเซียน

มิติทางเศรษฐกิจ

ใช้เวลาและสิ่งต่างๆ ที่มีอย่างคุ้มค่า

มิติทางวัฒนธรรม

อนุรักษ์วัฒนธรรมไทย พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง

มิติทางสิ่งแวดล้อม

อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ

24. กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมก่อนเรียน

- ❑ ครูให้นักเรียนดูรูปภาพที่เกี่ยวกับกิจวัตรประจำวัน แล้วให้ผู้เรียนเขียนคำศัพท์ว่าบุคคลในรูปภาพกำลังทำกิจกรรมอะไร ในรูปของ Infinitive phrase หลังจากนั้นครูและผู้เรียนตรวจสอบคำตอบร่วมกัน โดยครูจะเป็นฝ่ายถามคำถามเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวัน ส่วนผู้เรียนให้บอกคำศัพท์ และสะกดคำ เช่น

ครูถาม : What is the activity in this picture?

ผู้เรียนตอบ: have breakfast

H-A-V-E B-R-E-A-K-F-A-S-T

กิจกรรมพัฒนาทักษะการใช้คำศัพท์และการพูด

- ❑ ครูให้ผู้เรียน ฟังและอ่านบทสนทนาเกี่ยวกับเรื่องการสอบถามเวลาในการทำกิจวัตรประจำวัน จากนั้นครูตรวจสอบความเข้าใจโดยให้ผู้เรียนทำแบบฝึกหัด ระบุ TRUE or FALSE จากข้อความที่กำหนดให้ แล้วตรวจสอบคำตอบที่ถูกต้องพร้อมกัน โดยครูอ่านคำถามและนักเรียนอ่านคำตอบ

- ❑ ครูอธิบายและยกตัวอย่างคำศัพท์และสำนวนภาษาอังกฤษที่ใช้ในการบอกเวลา สอบถามเวลา รวมถึงความแตกต่างของเวลาในแต่ละประเทศ แล้วให้ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดเขียนประโยคเพื่อบอกเวลาตามรูปภาพที่กำหนด ให้ถูกต้องตามโครงสร้างภาษา จากนั้นครูจะสุ่มถามนักเรียนเกี่ยวกับเวลาตามรูปภาพ แล้วให้นักเรียนฝึกพูด เช่น

Q: What time is it now?

A: It's six oh nine in the morning. (6.09 a.m.)

- ❑ ครูตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนโดยการให้นักเรียนอ่านประโยคภาษาอังกฤษที่ใช้ในการบอกเวลาแล้วให้นักเรียนวาดภาพขึ้นมาพิก้าให้ถูกต้องตรงตามที่กำหนด แล้วตรวจสอบคำตอบพร้อมกัน
- ❑ ครูให้ผู้เรียนศึกษาและหาความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันในแบบฝึกหัด หลังจากนั้นฝึกอ่านออกเสียงคำศัพท์ และบอกความหมายของ คำศัพท์ที่ถูกต้องพร้อมกัน จากนั้นครูให้นักเรียนระบุเวลาในการทำกิจวัตรประจำวันของแต่ละคนในตาราง โดยครูจะสุ่มให้นักเรียนออกมาพูดหน้าชั้น เกี่ยวกับเวลาในการทำกิจวัตรของตนเอง เช่น

- I wake up at 7 o'clock.

- I take a bath at 7.15 a.m.

- I get dress at 7.25 a.m.

- I have breakfast at 7.30 am.

- I finish school at 4 pm.

- I go to bed at 10.30 pm.

- ☐ ครูให้ผู้เรียนศึกษาตัวอย่างบทสนทนา เกี่ยวกับการสอบถามเวลา บอกเวลา แล้วให้ผู้เรียนจับคู่กันสร้างบทสนทนาตามที่กำหนด โดยครูคอยให้คำชี้แนะ แล้วหลังจากนั้นครูให้ผู้เรียนแสดงบทบาทสมมติตามบทสนทนาที่ได้สร้างไว้ ตัวอย่างเช่น

A: What time is it now?

B: It's a quarter to nine.

Can you tell me what time the office opens?

A: Sure. It opens at half past nine.

B: When does the office close?

A: It closes at 5 in the afternoon.

B: Thank you so much.

- ☐ ครูทบทวนและตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนในการบอกเวลา การทำกิจวัตรประจำวัน โดยการทำแบบฝึกหัดชนิดเติมคำลงในช่องว่าง อ่านแบบสนทนาแล้วตอบคำถาม จากนั้นครูและนักเรียนตรวจสอบความถูกต้องพร้อมกัน

- ☐ ครูสอดแทรกความรู้ Present Simple Tense และการใช้คำวิเศษณ์แสดงความถี่-บ่อย (Adverbs of Frequency) พร้อมกับยกตัวอย่างการประโยค เพื่อเพิ่มความเข้าใจของผู้เรียน หลังจากนั้นให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดชนิดเติมคำลงในช่องว่าง โดยครูและผู้เรียนร่วมกันตรวจสอบคำตอบพร้อมกันเมื่อทำเสร็จ

- ☐ ครูให้ผู้เรียนศึกษาตัวอย่างบทสนทนา แล้วจับคู่กันเขียนบทสนทนาที่เกี่ยวกับการพูดสอบถามในเรื่องกิจวัตรประจำวันและเวลาที่มักจะทำ จากนั้นครูให้ผู้เรียนแสดงบทบาทสมมติตามบทสนทนาที่เขียนไว้ ครูเป็นผู้ประเมินทักษะการพูดของผู้เรียน ตัวอย่างเช่น

A: What do you usually do at free time?

B: I usually surf the internet and do homework. How about you?

A: I usually play football and do housework.

B: Do you jog in the evening?

A: Yes, I do.

B: Great. What time do you go to bed?

A: At 10.30.

กิจกรรมการเขียน

- ☐ ครูให้ผู้เรียนเขียนกิจวัตรประจำวันของตนเองและระบุเวลาลงในตาราง
- ☐ ครูให้ผู้เรียนเขียนประโยคโดยใช้โครงสร้างประโยคในรูปของ Present Simple Tense ในการเขียนบรรยายกิจวัตรประจำวันและกิจกรรมยามว่าง พร้อมทั้งบอกความถี่และเวลา 15 ประโยค
- ☐ ครูให้ผู้เรียนเขียนบันทึกการเรียนรู้ (Learning Log) เพื่อสรุปคำศัพท์ สำนวน ภาษาอังกฤษและเรื่องที่ได้ศึกษามาจากในบทเรียน

กิจกรรมประเมินผล

- ☐ ครูให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบเพื่อประเมินความรู้ความเข้าใจ

25. สื่อการเรียนรู้

- ☐ หนังสือเรียน
- ☐ ใบงาน
- ☐ แผนการจัดการเรียนรู้
- ☐ แบบทดสอบ

26. การวัดและประเมินผล

วิธีวัด

- วัดทักษะการพูด
- วัดความรู้ความเข้าใจ
- ประเมินตนเองด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

เครื่องมือวัดและประเมินผล

- แบบประเมินทักษะการพูด
- แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อวัดความรู้ความเข้าใจ
- แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เกณฑ์การประเมิน

- เกณฑ์การพูดของผู้เรียนต้องอยู่ในระดับ 60 % ขึ้นไป
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนต้องอยู่ในระดับ 60 % ขึ้นไป

- แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คະແນນ
 ຂຶ້ນອຸ່ກການປະເມີນຕາມສາກພຈຣຶງ

27. ບັນທຶກຜົນຫຼັງສອນ

ຜົນການສອນ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ບັນຫາ/ ອຸປະສຣກ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ຂໍ້ອະນຸຍາດ/ ວິທີການແກ້ໄຂ

.....

.....

.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

ชื่อวิชา ภาษาอังกฤษในชีวิตจริง 1 (Real Life English 1) รหัสวิชา 2000-1201
หน่วยที่ 4 Expressing Likes and Dislikes เวลา 6 ชั่วโมง

28. สาระสำคัญ

ในชีวิตประจำวันหรือการทำงาน มักจะมีการพูดคุย พบปะและแลกเปลี่ยนประสบการณ์กันในเรื่องกิจกรรมยามว่าง งานอดิเรก ความชอบ ความสนใจของแต่ละบุคคล ซึ่งประชากรในประเทศสมาชิกอาเซียนต่างก็มีกิจกรรม งานอดิเรก และกีฬาที่ชื่นชอบแตกต่างกันไป ดังนั้นผู้เรียนจึงควรศึกษาเรียนรู้คำศัพท์ สำนวนและรูปประโยคในการสอบถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับงานอดิเรก หรือกิจกรรมยามว่าง รวมถึงสิ่งที่ชอบและไม่ชอบ เพื่อช่วยพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษให้ถูกต้อง คล่องแคล่วและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

29. วัตถุประสงค์การเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถจำแนกกิจกรรมสันทนาการและงานอดิเรกประเภทต่างๆได้
2. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสอบถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งที่ชอบและไม่ชอบโดยใช้คำศัพท์หรือสำนวนภาษาที่ถูกต้อง
3. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสอบถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับงานอดิเรกได้
4. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับกีฬาประจำชาติในประชาคมอาเซียน

30. สาระการเรียนรู้

1. Sports & Hobbies
2. Expressing Likes & Dislikes
3. Talking about Favorite Sports
4. Writing a personal letter

31. สมรรถนะประจำหน่วยการเรียนรู้

1. บอกชื่อกีฬาประจำชาติในประชาคมอาเซียน
2. บอกและสะกดยคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับงานอดิเรก
3. สอบถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งที่ชอบและไม่ชอบ
4. สอบถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับงานอดิเรกได้
5. ใช้คำศัพท์และสำนวนภาษาในการสื่อสารตามสถานการณ์

6. ใช้โครงสร้างภาษาถูกต้อง
7. แสดงบทบาทสมมติหรือสถานการณ์จำลองที่กำหนด
8. เขียนจดหมายส่วนตัว

32. กรอบการจัดการเรียนบูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ความมีเหตุผล Reasonableness มีความเชื่อมั่นในตนเอง ทำสิ่งต่างๆ อย่างรอบคอบ มี เหตุผล	ความพอประมาณ Moderation ยึดทางสายกลางเป็นแนวทาง ในการดำรงตน	การมีภูมิคุ้มกันที่ดี Self-immunity รู้จักคิด ตัดสินใจในการเลือก ทำสิ่งต่างๆ ตามความถนัด ความสนใจ หรือความเหมาะสม ต่อตนเอง
เงื่อนไขความรู้ Knowledge condition รอบรู้ Intelligence รอบคอบ Self-awareness ระมัดระวัง Attentiveness 1. Sports & Hobbies 2. Expressing Likes & Dislikes 3. Talking about Favorite Sports 4. Writing a personal letter	เงื่อนไขคุณธรรม Moral condition ซื่อสัตย์ สุจริต Loyalty ขยัน Diligence อดทน Forbearance แบ่งปัน sharing 31. มีมนุษยสัมพันธ์ 32. ความมีวินัย 33. ความรับผิดชอบ 34. ความซื่อสัตย์สุจริต 35. ความเชื่อมั่นในตนเอง 36. ความสนใจใฝ่รู้ 37. การละเว้นสิ่งเสพติดและการพนัน 38. ความรักสามัคคี 39. ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ 40. การพึ่งตนเอง	

มิติทางสังคม	มีความเชื่อมั่นในตนเอง รู้จักคิดและตัดสินใจในการเลือกทำสิ่งต่างๆ อย่างมีเหตุผลและเหมาะสม
มิติทางเศรษฐกิจ	รู้จักวิเคราะห์ข้อดีและข้อเสียของตนเอง นำไปประยุกต์ใช้ในการเรียน การทำงาน ธุรกิจ
มิติทางวัฒนธรรม	อนุรักษ์วัฒนธรรมไทย พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง
มิติทางสิ่งแวดล้อม	อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ

33. กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมก่อนเรียน

- ☐ ครูและผู้เรียนร่วมกันอภิปรายและบอกคำศัพท์ที่รู้จักเกี่ยวกับกีฬาและกิจกรรมต่างๆของแต่ละคนในแต่ละประเทศ รวมถึงอาหาร ดนตรี ประเภทของหนัง จากนั้นครูให้ผู้เรียนดูแผ่นป้ายคำศัพท์ แล้วให้ผู้เรียนอ่านออกเสียงพร้อมกับบอกความหมาย และเขียนแยกหมวดหมู่ให้ถูกต้องลงแบบฝึกหัด
- ☐ ครูสุ่มถามผู้เรียนด้วยคำถามที่เกี่ยวกับการทำกิจกรรมในยามว่างหรือความชอบต่างๆ เช่น
 - What do you like to do in your free time?
 - Do you like eating Thai food?
 - Do you like watching movie?

กิจกรรมพัฒนาทักษะการใช้คำศัพท์และการพูด

- ☐ ครูให้นักเรียนเขียนคำศัพท์และเขียนประโยคให้ถูกต้องตามภาพที่กำหนดว่าบุคคลในภาพชอบเล่นกีฬา หรือทำกิจกรรมอะไรในแบบฝึกหัด เพื่อทบทวนความรู้ความเข้าใจของนักเรียน แล้วตรวจสอบคำตอบร่วมกัน โดยครูเป็นผู้ถามและผู้เรียนเป็นผู้อ่านคำตอบ เช่น
 - ครูถาม : What sportชื่อคนในภาพ.....like?
 - ผู้เรียน : Sophia **likes** playing golf.
 - ครูถาม : Does Sophia **like** playing golf?
 - ผู้เรียน : Yes, she does.
- ☐ ครูให้ผู้เรียนอ่านและศึกษาเกี่ยวกับคำศัพท์และสำนวนที่ใช้ในการพูดแสดงความรู้สึกชอบหรือไม่ชอบ พร้อมกับยกตัวอย่างอธิบายเพิ่มเติมเพื่อให้นักเรียนมีความเข้าใจมากขึ้น จากนั้นครูให้ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดเติมคำลงในบทสนทนาและประโยคที่กำหนดให้ แล้วตรวจสอบคำตอบพร้อมกันในชั้นเรียน
- ☐ ครูให้ผู้เรียนศึกษาตัวอย่างวิธีการถาม - ตอบในเรื่องกิจกรรมหรือกีฬาที่ชอบและไม่ชอบทำจากบทสนทนา พร้อมอธิบายเพิ่มเติมในเรื่องการใช้สำนวนการพูดทวนประโยค เช่น So do I แล้วให้ผู้เรียนสร้างบทสนทนาโดยครูช่วยตรวจทานความถูกต้องและแสดงบทบาทสมมุติตามบทที่สร้างไว้ ตัวอย่างเช่น
 - A: Kate, what do you do in your free time?
 - B: I play sports. I like playing tennis.
 - A: Do you like playing volleyball?

B: No, I don't. But I like watching a match on TV.

A: So do I. I like swimming as well.

- ❑ ครูสอดแทรกเรื่อง Present Continuous Tense พร้อมทั้งยกตัวอย่างประโยคและการออกเสียงให้ผู้เรียน หลังจากนั้นครูตรวจสอบความเข้าใจของผู้เรียนเกี่ยวกับการใช้คำศัพท์ สำนวนในการพูดเกี่ยวกับงานอดิเรก แล้วให้ผู้เรียนเรียนเขียนบรรยายประโยคด้วยโครงสร้าง Present Continuous Tense ตามภาพที่กำหนดให้ แล้วตรวจสอบคำตอบร่วมกัน เช่น

A: What is he doing?

A: What are they doing?

B: He is reading a book.

B: They are dancing.

- ❑ ครูให้ผู้เรียน อ่านและฟังบทสนทนา จากนั้นตรวจสอบความเข้าใจของผู้เรียนโดยให้ตอบคำถามเกี่ยวกับบทสนทนา ครูอ่านคำถามและสุ่มผู้เรียนอ่านคำตอบเพื่อตรวจสอบความถูกต้องร่วมกัน

- ❑ ครูให้ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดชนิดเติมคำลงในช่องว่างเกี่ยวกับความชอบและไม่ชอบทำสิ่งต่างๆ เพื่อทบทวนความรู้ความเข้าใจให้เพิ่มขึ้น

- ❑ ครูให้ผู้เรียนศึกษาตัวอย่างบทสนทนาที่เกี่ยวกับการสอบถามกิจกรรมยามว่าง กิจกรรมที่ชื่นชอบ การพูดแสดงความรู้สึกต่างๆ และให้ผู้เรียนสร้างบทสนทนาตามหัวข้อที่กำหนดโดยครูคอยให้ คำชี้แนะ แล้วหลังจากนั้นครูให้ผู้เรียนแสดงบทบาทสมมติตามบทสนทนาที่ได้สร้างไว้ โดยครูเป็นผู้ประเมินทักษะการพูดของผู้เรียน ตัวอย่างเช่น

A: Excuse me, Pat. Do you like playing sports?

B: Yes, I do. I like playing basketball and swimming.

A: Excellent. What do you do in your free time?

B: I surf the internet and read a magazine.

A: For me, I listen to music. I don't like pop music.

กิจกรรมการเขียน

- ❑ ครูให้ผู้เรียนเขียนจดหมายเพื่อเล่ากิจกรรมยามว่างของตัวเอง โดยศึกษารูปแบบและประโยคภาษาอังกฤษได้จากตัวอย่างในแบบฝึกหัด
- ❑ ครูให้ผู้เรียนเขียนบันทึกการเรียนรู้ (Learning Log) เพื่อสรุปคำศัพท์ สำนวน ภาษาอังกฤษและเรื่องที่ได้ศึกษามาจากในบทเรียน

กิจกรรมประเมินผล

- ☐ ครูให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบเพื่อประเมินความรู้ความเข้าใจ

34. สื่อการเรียนรู้

- ☐ หนังสือเรียน
- ☐ ใบงาน
- ☐ แผนการจัดการเรียนรู้
- ☐ แบบทดสอบ

35. การวัดและประเมินผล

วิธีวัด

- วัดทักษะการพูด
- วัดความรู้ความเข้าใจ
- ประเมินตนเองด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

เครื่องมือวัดและประเมินผล

- แบบประเมินทักษะการพูด
- แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อวัดความรู้ความเข้าใจ
- แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เกณฑ์การประเมิน

- เกณฑ์การพูดของผู้เรียนต้องอยู่ในระดับ 60 % ขึ้นไป
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนต้องอยู่ในระดับ 60 % ขึ้นไป
- แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คะแนนขึ้นอยู่กับประเมินตามสภาพจริง

36. บันทึกผลหลังสอน

ผลการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหา/ อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ/ วิธีการแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5

ชื่อวิชา ภาษาอังกฤษในชีวิตจริง 1 (Real Life English 1) รหัสวิชา 2000-1201

หน่วยที่ 5 Describing Weather

เวลา 6 ชั่วโมง

37. สาระสำคัญ

สภาพภูมิอากาศ ฤดูกาลต่างๆ ในแต่ละประเทศมีความแตกต่างกันไปตามสภาพภูมิประเทศ ซึ่งมีผลต่อวัฒนธรรมและความเป็นอยู่ของประชากรในภูมิภาคนั้นๆ การศึกษาสภาพอากาศของประเทศในแต่ละพื้นที่ รวมถึงการเรียนรู้คำศัพท์และและสำนวนที่ใช้ในการบรรยายภูมิอากาศ การบอกวัน เดือน ปี และสภาพภูมิอากาศของแต่ละประเทศ ถือว่ามีความจำเป็นและมีประโยชน์อย่างยิ่งต่อผู้เรียนในการนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน การทำงาน การเดินทาง และการติดต่อธุรกิจ

38. วัตถุประสงค์การเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถอธิบายสัญลักษณ์ที่บอกลักษณะสภาพอากาศได้
2. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้คำศัพท์หรือสำนวนภาษาในการบอกลักษณะสภาพอากาศได้ถูกต้อง
3. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้คำศัพท์หรือสำนวนภาษาในการบอกวันที่ เดือน และปีได้ถูกต้อง
4. เพื่อให้ผู้เรียนความรู้เกี่ยวกับสภาพภูมิอากาศในชาติสมาชิกอาเซียน

39. สาระการเรียนรู้

1. Weather symbols
2. Describing weather
3. Telling dates, months, and years
4. Seasons and Weather

40. สมรรถนะประจำหน่วยการเรียนรู้

1. พูดย่ออธิบายลักษณะสภาพอากาศ
2. บอกวันที่ เดือน และปี
3. ใช้โครงสร้างภาษาถูกต้อง
4. ใช้คำศัพท์และสำนวนภาษาในการสื่อสารตามสถานการณ์
5. แสดงบทบาทสมมติหรือสถานการณ์จำลองที่กำหนด

6. เขียนบรรยายลักษณะภูมิอากาศในประเทศอาเซียน

41. กรอบการจัดการเรียนบูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ความมีเหตุผล Reasonableness การเตรียมความพร้อมเพื่อรับมือกับปัญหา	ความพอประมาณ Moderation ยึดทางสายกลางเป็นแนวทางในการดำรงตน	การมีภูมิคุ้มกันที่ดี Self-immunity รู้จักมีการวางแผน เตรียมตัวเพื่อรับมือกับสิ่งที่เกิดขึ้นได้อย่างเหมาะสม
เงื่อนไขความรู้ Knowledge condition รอบรู้ Intelligence รอบคอบ Self-awareness ระมัดระวัง Attentiveness 1. Weather symbols 2. Describing weather 3. Telling dates, months, and years 4. Seasons and Weather	เงื่อนไขคุณธรรม Moral condition ซื่อสัตย์ สุจริต Loyalty ขยัน Diligence อดทน Forbearance แบ่งปัน sharing 41. มีมนุษยสัมพันธ์ 42. ความมีวินัย 43. ความรับผิดชอบ 44. ความซื่อสัตย์สุจริต 45. ความเชื่อมั่นในตนเอง 46. ความสนใจใฝ่รู้ 47. การละเว้นสิ่งเสพติดและการพนัน 48. ความรักสามัคคี 49. ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ 50. การพึ่งตนเอง	

มิติทางสังคม	สามารถพึ่งพาตนเองได้ รู้จักวางแผนและเตรียมพร้อมเพื่อรับมือกับสิ่งที่เกิดขึ้นได้อย่างเหมาะสม
มิติทางเศรษฐกิจ	การวางแผนและเตรียมตัวที่ดีจะช่วยเพิ่มความสำเร็จในการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ
มิติทางวัฒนธรรม	อนุรักษ์วัฒนธรรมไทย พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง
มิติทางสิ่งแวดล้อม	อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ

42. กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมก่อนเรียน

- ☐ ครูและผู้เรียนร่วมกันพูดคุยเกี่ยวกับสภาพภูมิอากาศในประเทศไทยและประเทศเพื่อนบ้าน พร้อมทั้งให้ผู้เรียนบอกคำศัพท์ฤดูกาลหรือสภาพอากาศที่นักเรียนรู้จัก
- ☐ ครูให้ผู้เรียนศึกษาคำศัพท์และความหมายเกี่ยวกับสภาพภูมิอากาศในแต่ละ ฤดูกาล แล้วให้นักเรียนแบ่งประเภทของคำให้ตรงตามฤดูกาลต่างๆ หลังจากนั้นร่วมกันตรวจสอบคำตอบโดยให้ผู้เรียนอ่านออกเสียงและบอกคำหมายของคำศัพท์พร้อมกัน

กิจกรรมพัฒนาทักษะการใช้คำศัพท์และการพูด

- ☐ ครูให้ผู้เรียนศึกษาเรื่องคำคุณศัพท์ สำนวนและรูปแบบประโยคที่ใช้ในการบรรยายสภาพอากาศ พร้อมทั้งให้ผู้เรียนฝึกพูดยกตัวอย่างประโยค เพื่อเพิ่มความรู้ความเข้าใจให้กับผู้เรียนมากขึ้น เช่น

A : How is the weather today?

B: It is rainy.

A : What is the weather look like today?

B: It is sunny.

- ☐ ครูตรวจสอบความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนในเรื่องการบรรยายสภาพอากาศ โดยให้ดูรูปภาพแล้วเขียนบรรยายประโยคให้ถูกต้องตามโครงสร้างภาษา และแต่งประโยคในแบบฝึกหัดตามที่กำหนดได้ถูกต้อง จากนั้นครูและผู้เรียนร่วมกันตรวจสอบคำตอบ โดยครูอธิบายเพิ่มเติมในกรณีที่ผู้เรียนสอบถามหรือยังไม่เข้าใจ เช่น



mostly sunny 26°C in Istanbul

Q: How is the weather in Istanbul?

A: It is mostly sunny in Istanbul. It is twenty-six degrees Celsius.

- ☐ ครูให้อธิบายข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับการอ่านพยากรณ์อากาศจากหนังสือพิมพ์หรือข่าว แล้วให้ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดโดยการอ่านบทความเกี่ยวกับการพยากรณ์อากาศ แล้วตอบคำถาม และจับคู่คำศัพท์ตามที่กำหนดให้ถูกต้อง จากนั้นร่วมกันตรวจสอบคำตอบที่ถูกต้อง โดยครูสุ่มให้ผู้เรียนเป็นคนอ่านคำตอบ

- ❑ ครูให้ผู้เรียน ศึกษาและอ่านบทความเกี่ยวกับสภาพอากาศต่างๆ ในประเทศสมาชิกอาเซียน แล้วจากนั้นฝึกแต่งบทสนทนาตามหัวข้อหรือข้อ มูลที่กำหนดให้ โดยดูประโยคและสำนวนภาษาที่ใช้ได้จากบทสนทนาตัวอย่าง จากนั้นครูสุ่มให้ตัวแทนออกไปนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน ตัวอย่างเช่น

A: Where are you from?

B: I'm from Singapore.

A: Really? How is the weather in Singapore?

B: It is tropical rainforest climate.

The temperature ranges from 23°C to 32°C.

A: How's the weather now?

B: It's windy and rainy.

- ❑ ครูให้ผู้เรียนศึกษาคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับวัน วันที่ เดือน ปี พร้อมทั้งอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับวิธีการอ่านออกเสียงคำศัพท์และสำนวนต่างๆ หลังจากนั้นครูตรวจสอบความเข้าใจของผู้เรียนโดยการทำแบบฝึกหัดชนิดคำลงไปในช่องว่างหรือประโยค และตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน แล้วร่วมกันตรวจสอบคำตอบที่ถูกต้องพร้อมกันในชั้นเรียน

- ❑ ครูตรวจสอบความเข้าใจของผู้เรียนเกี่ยวกับการใช้คำบุพบทบอกเวลา โดยให้ผู้เรียนเติมคำลงในช่องว่างให้เหมาะสมถูกต้องตามโครงสร้างภาษา จากนั้นครูและผู้เรียนร่วมกันตรวจสอบคำตอบ

- ❑ ครูให้ผู้เรียนจับคู่กันแต่งบทสนทนาที่เกี่ยวกับการพูดสอบถามวัน เดือน ปี และฤดูกาลต่างๆ โดยให้ผู้เรียนศึกษาคำศัพท์และสำนวนภาษาได้จากตัวอย่างบทสนทนา แล้วให้ผู้เรียนออกมาแสดงบทบทสนมมุติจากบทสนทนาที่สร้างขึ้น ครูเป็นผู้ประเมินทักษะการฟังและพูดของผู้เรียน เช่น

A: What day is it today?

B: It's Thursday, the twelfth of July, two thousand twelve.

A: I see. When were you born?

B: I was born on Sunday, the twenty-eighth of March,
nineteen seventy-one

A : How's the weather in winter in your country?

B: In Thailand it is cool and misty at night. At daytime it is quite sunny.

กิจกรรมการเขียน

- ☐ ครูให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับอากาศในประเทศไทย แล้วนำคำศัพท์ที่เหมาะสมมาเขียนเติมลงในประโยคให้สมบูรณ์ ได้ใจความ และถูกต้องตามหลักภาษา
- ☐ ครูให้ผู้เรียนเขียนบันทึกการเรียนรู้ (Learning Log) เพื่อสรุปคำศัพท์ สำนวน ภาษาอังกฤษและเรื่องที่ได้ศึกษามาจากในบทเรียน

กิจกรรมประเมินผล

- ☐ ครูให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบเพื่อประเมินความรู้ความเข้าใจ

43. สื่อการเรียนรู้

- ☐ หนังสือเรียน
- ☐ ใบงาน
- ☐ แผนการจัดการเรียนรู้
- ☐ แบบทดสอบ

44. การวัดและประเมินผล

วิธีวัด

- วัดทักษะการพูด
- วัดความรู้ความเข้าใจ
- ประเมินตนเองด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

เครื่องมือวัดและประเมินผล

- แบบประเมินทักษะการพูด
- แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อวัดความรู้ความเข้าใจ
- แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เกณฑ์การประเมิน

- เกณฑ์การพูดของผู้เรียนต้องอยู่ในระดับ 60 % ขึ้นไป
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนต้องอยู่ในระดับ 60 % ขึ้นไป
- แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คะแนนขึ้นอยู่กับประเมินตามสภาพจริง

45. บันทึกผลหลังสอน

ผลการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหา/ อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ/ วิธีการแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6

ชื่อวิชา ภาษาอังกฤษในชีวิตจริง 1 (Real Life English 1) รหัสวิชา 2000-1201
หน่วยที่ 6 Identifying Things เวลา 6 ชั่วโมง

46. สาระสำคัญ

การสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน การทำงานหรือติดต่อทางธุรกิจในปัจจุบันนี้ถือว่าเป็นสิ่งที่สำคัญและจำเป็นต่อเราอย่างมาก ผู้เรียนต้องเรียนรู้คำศัพท์สิ่งของเครื่องใช้ต่างๆ ที่อยู่รอบตัวเรา รวมถึงการใช้สำนวนทางภาษาในการขออนุญาต ร้องขอความช่วยเหลือ กล่าวขอบคุณอย่างสภาพให้ถูกต้อง เหมาะสม เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ชีวิตและการทำงาน นอกจากนี้ยังใช้เป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

47. วัตถุประสงค์การเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียกชื่อสิ่งได้ถูกต้อง
2. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถถามและบอกชื่อสิ่งของโดยใช้คำศัพท์และสำนวนภาษาที่ถูกต้อง
3. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้สำนวนภาษาในการขออนุญาต อนุญาตและไม่อนุญาต โดยใช้โครงสร้างทางภาษาที่ถูกต้อง
4. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถกล่าวคำขอบคุณและตอบรับคำขอบคุณได้เหมาะสมตามสถานการณ์
5. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับสินค้าที่ทำรายได้หลักของชาติในประชาคมอาเซียน

48. สาระการเรียนรู้

1. Colors
2. Identifying things
3. Asking for & Giving Permission
4. Thanking & Replying to Thanks

49. สมรรถนะประจำหน่วยการเรียนรู้

1. บอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวกับสี
2. ถามและบอกชื่อสิ่งของต่างๆ
3. ขออนุญาต ตอบรับและปฏิเสธแบบสุภาพ

4. พูดคำขอบคุณและตอบรับคำขอบคุณ
5. ใช้โครงสร้างภาษาถูกต้อง
6. ใช้คำศัพท์และสำนวนภาษาในการสื่อสารตามสถานการณ์
7. แสดงบทบาทสมมติหรือสถานการณ์จำลองที่กำหนด
8. เขียนบรรยายข้อมูลทั่วไปของสินค้า

50. กรอบการจัดการเรียนบูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ความมีเหตุผล Reasonableness การเลือกใช้สิ่งต่างๆ อย่าง คุ่มค่าและมีเหตุผล	ความพอประมาณ Moderation ยึดทางสายกลางเป็นแนวทาง ในการดำรงตน	การมีภูมิคุ้มกันที่ดี Self-immunity รู้จักประหยัด อดออม
เงื่อนไขความรู้ Knowledge condition รอบรู้ Intelligence รอบคอบ Self-awareness ระมัดระวัง Attentiveness 1. Colors 2. Identifying things 3. Asking for & Giving Permission 4. Thanking & Replying to Thanks	เงื่อนไขคุณธรรม Moral condition ซื่อสัตย์ สุจริต Loyalty ขยัน Diligence อดทน Forbearance แบ่งปัน sharing 51. มีมนุษยสัมพันธ์ 52. ความมีวินัย 53. ความรับผิดชอบ 54. ความซื่อสัตย์สุจริต 55. ความเชื่อมั่นในตนเอง 56. ความสนใจใฝ่รู้ 57. การละเว้นสิ่งเสพติดและการพนัน 58. ความรักสามัคคี 59. ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ 60. การพึ่งตนเอง	

มิติทางสังคม

การอยู่ร่วมกันในสังคม ต้องมีวินัย รับผิดชอบต่อและปฏิบัติ
ตามกฎระเบียบทางสังคม

มิติทางเศรษฐกิจ

รู้จักประหยัดและการใช้จ่ายอย่างมีเหตุผล

มิติทางวัฒนธรรม

อนุรักษ์วัฒนธรรมไทย พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง

มิติทางสิ่งแวดล้อม

อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ

51. กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมก่อนเรียน

- ❑ ครูให้ผู้เรียนร่วมกันยกตัวอย่างคำศัพท์สิ่งของที่นักเรียนรู้จัก เช่น กล้อง ทีวี วิทยุ โทรศัพท์มือถือ กระเป๋า เป็นต้น แล้วหลังจากนั้นครูให้นักเรียนศึกษาความหมายและอ่านออกเสียงคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับสิ่งต่างๆ

กิจกรรมพัฒนาทักษะการใช้คำศัพท์และการพูด

- ❑ ครูให้ผู้เรียนอ่านและฟังบทสนทนาเกี่ยวกับสอบถามลักษณะของสิ่งของ จากนั้นตรวจสอบความเข้าใจโดยให้ผู้เรียนตอบคำถามเกี่ยวกับบทสนทนา ครูอ่านคำถามและผู้เรียนอ่านคำตอบ แล้วหาคำตอบที่ถูกต้องพร้อมกัน
- ❑ ครูให้ผู้เรียนศึกษาความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งของเครื่องใช้ในครัวเรือน และคุณสมบัติต่างๆ โดยตรวจสอบจากพจนานุกรม จากนั้นครูตรวจสอบความเข้าใจของผู้เรียนโดยให้ทำแบบฝึกหัดจับคู่คำศัพท์ และระบุการใช้งานของสิ่งของเครื่องใช้ว่ามีประโยชน์อะไร ครูและผู้เรียนตรวจสอบคำตอบพร้อมกันในชั้นเรียน โดยครูจะสุ่มถามแล้วให้นักเรียนอ่านคำตอบ เช่น
 - Q: What is it?
 - A: It is a camera.
 - Q: What is it used for?
 - A: It is used for taking photos.
- ❑ ครูอธิบายเรื่อง Demonstrative Pronouns for Identifying Things เช่น that, this, these, those ว่าต้องใช้อย่างไร แล้วตรวจสอบความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนโดยการให้ทำแบบฝึกหัดชนิดเติมคำลงในช่องว่างให้ถูกต้อง จากนั้นร่วมกันตรวจสอบคำตอบ
- ❑ ครูให้ผู้เรียนศึกษาความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งของเครื่องใช้ต่างๆ ที่มักพบเจอตามสถานที่ต่าง โดยตรวจสอบจากพจนานุกรม จากนั้นนำคำศัพท์ตามที่กำหนดให้ไปเขียนลงในช่องว่างตามสถานที่ที่มักพบ เช่น ห้องครัว ห้องรับแขก ห้องนอน ในสวน ครูและผู้เรียนตรวจสอบคำตอบที่ถูกต้องพร้อมกันในชั้นเรียน โดยครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำ
- ❑ ครูตรวจสอบความรู้ความเข้าใจของผู้เรียน โดยการให้เขียนคำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งของที่นักเรียนมักพบเจอ 5 อย่างในสถานที่ต่างๆ ที่กำหนดให้ในแบบฝึกหัด จากนั้นครูสุ่มถามนักเรียนเพื่อตรวจสอบคำตอบ โดยให้นักเรียนอ่านคำตอบ เช่น

Q: What are there in the bedroom?

A: There are a cushion, a bed, a lamp, a pillow, and a blanket.

- ☐ ครูให้ผู้เรียนศึกษาหาความหมายคำศัพท์และสำนวนที่เกี่ยวข้องกับการสอบถามสินค้าต่าง ๆ ในแบบฝึกหัด แล้วตรวจสอบความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนโดยการทำแบบฝึกหัดเติมคำลงในช่องว่างให้ถูกต้องและเหมาะสม จากนั้นครูและผู้เรียนตรวจสอบคำตอบที่ถูกต้องพร้อมกัน โดยครูให้ผู้เรียนฝึกอ่านประโยคและบอกความหมาย
- ☐ ครูให้ผู้เรียนศึกษาคำศัพท์และสำนวนภาษาที่ใช้ ในการอนุญาต และการปฏิเสธคำขออนุญาต การกล่าวตอบรับและขอบคุณ แล้วครูอธิบายเพิ่มเติมพร้อมทั้งยกตัวอย่างประโยคและโครงสร้างที่ใช้ในการพูดขออนุญาต ปฏิเสธ และกล่าวขอบคุณอย่างสุภาพ เพื่อเพิ่มความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนให้มากขึ้น หลังจากนั้นครูตรวจสอบความเข้าใจของผู้เรียนโดยจากการทำแบบฝึกหัดชนิดเติมคำลงในช่องว่าง และฝึกเขียนประโยคครูและผู้เรียนตรวจสอบคำตอบที่ถูกต้องพร้อมกัน
- ☐ ครูให้ผู้เรียน อ่านและฟังบทสนทนาเกี่ยวกับการพูดขออนุญาตยืมสิ่งของ จากนั้นตรวจสอบความเข้าใจโดยให้ผู้เรียนตอบคำถามเกี่ยวกับบทสนทนา ครูอ่านคำถามและผู้เรียนอ่านคำตอบ แล้วหาคำตอบที่ถูกต้องพร้อมกัน
- ☐ ครูให้ผู้เรียนศึกษาตัวอย่างบทสนทนา เกี่ยวกับวิธีการพูดขออนุญาต และปฏิเสธคำขออนุญาตอย่างภาพ และให้ผู้เรียนสร้างบทสนทนาตามคำที่กำหนดให้ โดยครูคอยให้คำชี้แนะ แล้วหลังจากนั้นครูให้ผู้เรียนแสดงบทบาทสมมติตามบทสนทนาที่ได้สร้างไว้
ครูเป็นผู้ประเมินการพูดของผู้เรียน ตัวอย่างเช่น

A: Excuse me! Would you mind if I borrowed your laptop today?

B: Certainly. Go ahead.

A: Thank you.

B: You're welcome.

กิจกรรมการเขียน

- ☐ ครูให้ผู้เรียนทำกิจกรรมเขียนคำศัพท์สิ่งของเครื่องใช้และวาดภาพประกอบ 20 คำ
- ☐ ครูให้ผู้เรียนเขียนบรรยายเกี่ยวกับ บ้านและสิ่งของ ภายในบ้านของผู้เรียน โดยศึกษาประโยคและสำนวนภาษาเพิ่มเติมได้จากตัวอย่างในแบบฝึกหัด
- ☐ ครูให้ผู้เรียนเขียนบันทึกการเรียนรู้ (Learning Log) เพื่อสรุปคำศัพท์ สำนวนภาษาอังกฤษและเรื่องที่ได้ศึกษามาจากในบทเรียน

กิจกรรมประเมินผล

- ☐ ครูให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบเพื่อประเมินความรู้ความเข้าใจ

52. สื่อการเรียนรู้

- ☐ หนังสือเรียน
- ☐ ใบงาน
- ☐ แผนการจัดการเรียนรู้
- ☐ แบบทดสอบ

53. การวัดและประเมินผล

วิธีวัด

- วัดทักษะการพูด
- วัดความรู้ความเข้าใจ
- ประเมินตนเองด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

เครื่องมือวัดและประเมินผล

- แบบประเมินทักษะการพูด
- แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อวัดความรู้ความเข้าใจ
- แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เกณฑ์การประเมิน

- เกณฑ์การพูดของผู้เรียนต้องอยู่ในระดับ 60 % ขึ้นไป
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนต้องอยู่ในระดับ 60 % ขึ้นไป
- แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คะแนนขึ้นอยู่กับประเมินตามสภาพจริง

54. บันทึกผลหลังสอน

ผลการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหา/ อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ/ วิธีการแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7

ชื่อวิชา ภาษาอังกฤษในชีวิตจริง 2 (Real Life English 2) รหัสวิชา 2000-1202
หน่วยที่ 7 Giving Wishes เวลา 7 ชั่วโมง

55. สาระสำคัญ

การเรียนรู้เทศกาลสำคัญที่มีชื่อเสียงทั่วโลกและการอวยพรและการเชื้อเชิญในเทศกาลต่างๆ และการเขียนการ์ดเชิญเพื่ออวยพรเพื่อนในเทศกาลที่กำลังจะมาเยือน รวมถึงเข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างประเพณีและวัฒนธรรมต่างๆ ทั่วโลก

56. วัตถุประสงค์การเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถบอกชื่อเทศกาลที่มีชื่อเสียงของโลกได้
2. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้คำศัพท์หรือสำนวนภาษาในการอวยพรในเทศกาลหรือโอกาสพิเศษต่างๆ ได้
3. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้คำศัพท์หรือสำนวนภาษาในการเชิญได้
4. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถตอบรับและตอบปฏิเสธคำเชิญได้
5. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับเทศกาลสำคัญของอาเซียนได้

57. สาระการเรียนรู้

1. ASEAN Festivals
2. Giving Wishes
3. Making an Invitation
4. Accepting & Declining

58. สมรรถนะประจำหน่วยการเรียนรู้

1. บอกชื่อเทศกาลที่มีชื่อเสียงของโลก
2. อวยพรในเทศกาลหรือโอกาสพิเศษ
3. กล่าวเชื้อเชิญ
4. ตอบรับและปฏิเสธคำเชิญอย่างสุภาพ
5. ใช้ภาษาได้ถูกต้องตามหลักภาษา
6. ใช้คำศัพท์และสำนวนภาษาในการสื่อสารตามสถานการณ์
7. แสดงบทบาทสมมติหรือสถานการณ์จำลองที่กำหนด
8. เขียนบัตรเชิญในโอกาสต่างๆ

59. กรอบการจัดการเรียนบูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ความมีเหตุผล Reasonableness ใช้จ่ายเงินอย่างประหยัดและมีเหตุผล	ความพอประมาณ Moderation ยึดทางสายกลางเป็นแนวทางในการดำรงตน	การมีภูมิคุ้มกันที่ดี Self-immunity รู้จักประหยัด อดออม
เงื่อนไขความรู้ Knowledge condition รอบรู้ Intelligence รอบคอบ Self-awareness ระมัดระวัง Attentiveness 1. ASEAN Festivals 2. Giving Wishes 3. Making an Invitation 4. Accepting & Declining	เงื่อนไขคุณธรรม Moral condition ซื่อสัตย์ สุจริต Loyalty ขยัน Diligence อดทน Forbearance แบ่งปัน sharing 61. มีมนุษยสัมพันธ์ 62. ความมีวินัย 63. ความรับผิดชอบ 64. ความซื่อสัตย์สุจริต 65. ความเชื่อมั่นในตนเอง 66. ความสนใจใฝ่รู้ 67. การละเว้นสิ่งเสพติดและการพนัน 68. ความรักสามัคคี 69. ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ 70. การพึ่งตนเอง	

มิติทางสังคม

ช่วยเหลือผู้อื่นตามอัตภาพ

มิติทางเศรษฐกิจ

ใช้จ่ายอย่างประหยัดและสมเหตุสมผล

มิติทางวัฒนธรรม

อนุรักษ์วัฒนธรรมไทย พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง

มิติทางสิ่งแวดล้อม

อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ

60. กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมก่อนเรียน

- ☐ ครูสอบถามผู้เรียนเกี่ยวกับเทศกาลที่สำคัญในประเทศไทย ประเทศสมาชิกอาเซียน และเทศกาลสำคัญทั่วโลกที่ผู้เรียนรู้จัก

กิจกรรมพัฒนาทักษะการใช้คำศัพท์และการพูด

- ☐ ครูให้ผู้เรียนอ่านและศึกษาข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับเทศกาลสำคัญ ต่างๆ ในสมาชิกประชาคมอาเซียน ครูสุ่มถามความเข้าใจ เช่น
 - ☐ What is the Festival of Laos?
- ☐ ครูตรวจสอบความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนในเทศกาลสำคัญของประเทศต่างๆ โดยให้ทำแบบฝึกหัดที่ 1 และ 2 จับคู่เทศกาลที่สำคัญกับการอธิบายชี้แจงลักษณะของการนั้นๆ ให้ถูกต้องสมบูรณ์ จากนั้นครูและผู้เรียนตรวจสอบคำตอบร่วมกัน
- ☐ ครูให้อธิบายข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับการสำคัญของประเทศต่างๆ พร้อมทั้งเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสอบถามและแลกเปลี่ยนความรู้ในประเด็นอื่นๆ ที่สนใจหรือสงสัย หลังจากนั้นครูให้ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดโดยการอ่านศึกษาข้อมูลที่กำหนดในหนังสือและตอบคำถาม จากนั้นครูและผู้เรียนตรวจสอบคำตอบร่วมกัน
- ☐ ครูให้อธิบายและยกตัวอย่างการใช้คำศัพท์และสำนวนภาษาในกา รอวยพรและแสดงความยินดีในโอกาสต่าง แล้วหลังจากนั้นให้ฝึกอ่านออกเสียง ตามตัวอย่าง ประโยคในหนังสือเรียน โดยครูพูดเป็นตัวอย่างให้กับผู้เรียนก่อน เช่น
 - Good luck in the year to come. ขอให้โชคดีในปีที่กำลังจะมาถึง
 - You're everything in my life. คุณคือทุกสิ่งทุกอย่างในชีวิตฉัน
 - I hope all your birthday dreams and wishes come true.
ฉันหวังว่าทุกความฝันและความปรารถนาในวันเกิดของคุณเป็นความจริง
- ☐ ครูตรวจสอบความรู้ความเข้าใจด้านการใช้คำศัพท์และสำนวนในการอวยพรและแสดงความยินดีในโอกาสต่างๆ โดยให้ผู้เรียนแปลความหมายของคำอวยพรในโอกาสต่างในหนังสือเรียนให้ให้ถูกต้อง
- ☐ ผู้เรียนเขียนการ์ดเชิญในโอกาสต่างที่กำหนดไว้ในหนังสือเรียน จากนั้นแต่งบทสนทนาเกี่ยวกับเทศกาลที่ผ่านมาโดยดูตัวอย่างการสนทนาบทสนทนาที่กำหนดไว้ในหนังสือเรียน จากนั้นนักศึกษาจับคู่แสดงบทบาทสมมติ

- ☐ ครูอธิบายเกี่ยวกับการใช้คำศัพท์และสำนวนภาษาที่ใช้ในการกล่าวเชิญไปยังงานเลี้ยงต่าง ๆ Making an Invitation การตอบรับคำเชิญ Accepting an Invitation การปฏิเสธคำเชิญพร้อมให้เหตุผล Declining an Invitation จากนั้นให้ฝึกอ่านออกเสียงตามตัวอย่างประโยคในหนังสือเรียน
- ☐ ครูและผู้เรียนสรุปการใช้คำศัพท์และสำนวนภาษาที่ใช้ในการกล่าวเชิญไปยังงานเลี้ยง การตอบรับคำเชิญ การปฏิเสธคำเชิญพร้อมให้เหตุผล พร้อมทั้งเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสอบถามและแลกเปลี่ยนความรู้ในประเด็นอื่นๆ ที่สนใจหรือสงสัย หลังจากนั้นครูให้ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือ จากนั้นครูและผู้เรียนตรวจสอบคำตอบร่วมกัน

กิจกรรมการเขียน

- ☐ ผู้เรียนเขียนการ์ดเชิญในโอกาสต่าง
- ☐ ครูให้ผู้เรียนเขียนบันทึกการเรียนรู้ (Learning Log) เพื่อสรุปคำศัพท์ สำนวน ภาษาอังกฤษและเรื่องที่ได้ศึกษามาจากในบทเรียน

กิจกรรมประเมินผล

- ☐ ครูให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบเพื่อประเมินความรู้ความเข้าใจ

61. สื่อการเรียนรู้

- ☐ หนังสือเรียน
- ☐ ใบงาน
- ☐ แผนการจัดการเรียนรู้
- ☐ แบบทดสอบ

62. การวัดและประเมินผล

วิธีวัด

- วัดทักษะการพูด
- วัดความรู้ความเข้าใจ
- ประเมินตนเองด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

เครื่องมือวัดและประเมินผล

- แบบประเมินทักษะการพูด
- แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อวัดความรู้ความเข้าใจ
- แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เกณฑ์การประเมิน

- เกณฑ์การพูดของผู้เรียนต้องอยู่ในระดับ 60 % ขึ้นไป
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนต้องอยู่ในระดับ 60 % ขึ้นไป
- แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คะแนนขึ้นอยู่กับ การประเมินตามสภาพจริง

63. บันทึกผลหลังสอน

ผลการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหา/ อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ/ วิธีการแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

.....

