

ตอนที่ ๓

การดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

พัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ในเชิงวิชาการ ทักษะทางวิชาชีพ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ สามารถเป็นผู้ประกอบการหรือทำงานในสถานประกอบการ จนเป็นที่ยอมรับหรือศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม ๒.๐๐ ขึ้นไป

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยบริหารธุรกิจและการท่องเที่ยวนครราชสีมา ได้ชี้แจงให้ครูผู้สอน ผู้เรียนและผู้ปกครอง ทราบถึงเกณฑ์ของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในแต่ละชั้นปี ตามระเบียบว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพและหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยฯ ได้มีการวางแผนและดำเนินการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบและเป็นกระบวนการ เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปีให้มากที่สุด ดังนี้

๑. มีการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่และประชุมผู้ปกครอง เพื่อสร้างความเข้าใจด้านการจัดการศึกษาและระบบการวัดผลและประเมินผล
๒. มีการจัดทำและแจกคู่มือแก่นักเรียนนักศึกษา ซึ่งในคู่มือดังกล่าวได้ประมวลสาระที่นักเรียนนักศึกษาและผู้ปกครองควรทราบไว้ รวมถึงเกณฑ์การวัดและประเมินผลดังกล่าวด้วย
๓. ให้ครูจัดทำแผนการเรียนรู้แบบบูรณาการทุกรายวิชาและทุกภาคเรียนรวมทั้ง ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนและการนิเทศติดตามการเรียนการสอน
๔. ให้ครูจัดทำ/จัดหาสื่อการสอน/จัดทำใบความรู้ใบงาน
๕. ให้ครูประเมินผลตามสภาพจริง
๖. มีการนิเทศการเรียนการสอนของครู
๗. มีการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๘. มีระบบการดูแลติดตามพฤติกรรมของนักเรียนนักศึกษาอย่างใกล้ชิด โดยให้มีครูที่ปรึกษาทุกห้องเรียน มีคาบกิจกรรมโฮมรูมสัปดาห์ละ ๑ ชั่วโมง เพื่อให้ครูและนักศึกษาได้พบปะพูดคุยและให้ความช่วยเหลือนักเรียนตามความเหมาะสม

สัมฤทธิ์ผล (Achievement)

ผลจากการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปี จำนวน ๔๗๕ คน จากผู้เรียนทั้งหมด ๔๙๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๙๔ ของผู้เรียนทั้งหมดซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ระดับ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยบริหารธุรกิจและการท่องเที่ยวนครราชสีมา ได้วางแผนการจัดสำรวจความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชนที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน มีคณะกรรมการดำเนินการจัดทำเครื่องมือสำรวจความพึงพอใจต่อคุณภาพผู้เรียน ๓ ด้าน ได้แก่ ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป ด้านสมรรถนะวิชาชีพ และด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพ เก็บรวบรวมข้อมูลโดยงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ฝ่ายวิชาการ

ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยฯ มีการดำเนินงานโดยมีกิจกรรม/แผนงาน/โครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพคือ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการฝึกทักษะวิชาชีพ โครงการสัมมนาร่วมกับสถานประกอบการ เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาที่สถานประกอบการต้องการ โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ก่อนเข้าสู่สถานประกอบการ การนิเทศนักศึกษาฝึกงาน

สัมฤทธิ์ผล (Achievement)

สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ยจากสถานประกอบการ หน่วยงาน บุคคลในชุมชน จำนวน ๒๘ แห่ง ได้ค่าเฉลี่ย ๓.๕๑ - ๕.๐๐ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งผลการประเมินอยู่ในระดับ **ดีมาก**

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยบริหารธุรกิจและการท่องเที่ยวนครราชสีมา ได้ดำเนินการจัดสอบมาตรฐานวิชาชีพในรูปแบบของคณะกรรมการ มีการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพทุกสาขาวิชา จัดประมวลผลและรวบรวมข้อมูล โดยงานวัดผลและประเมินผล ฝ่ายวิชาการ

ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยฯ มีการดำเนินงานโดยมีกิจกรรม/แผนงาน/โครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพคือ การจัดการเรียนการสอนร่วมกับสถานประกอบการ การจัดการเรียนการสอนมุ่งเน้นสมรรถนะการจัดแข่งขันทักษะวิชาชีพ โครงการฝึกทักษะวิชาชีพนอกเวลาเรียน การจัดทำมาตรฐานในการจัดสอบประเมินมาตรฐานวิชาชีพของอาชีวศึกษาจังหวัด โครงการสอนเสริมเพื่อเตรียมความพร้อมการสอบมาตรฐานวิชาชีพ

สัมฤทธิ์ผล (Achievement)

ผู้เรียนระดับ ปวช. ผ่านเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพในระดับ ดีมาก	คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
ผู้เรียนระดับ ปวส. ผ่านเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพในระดับ ดีมาก	คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยบริหารธุรกิจและการท่องเที่ยวนครราชสีมาได้ดำเนินการจัดสอบผู้เรียนในระดับชั้นปวช. ๓ และ ปวส. ๒ โดยใช้แบบทดสอบด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จากสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ เก็บรวบรวมข้อมูลโดยงานวัดและประเมินผล ฝ่ายวิชาการ

ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยฯ มีการดำเนินงานโดยมีกิจกรรม/แผนงาน/โครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพคือ โครงการพัฒนานักเรียน ปวช. ๓ และ ปวส. ๒ เข้าสู่การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา โครงการทดสอบมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ

สัมฤทธิ์ผล (Achievement)

ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ระดับ ปวช. ผ่านการทดสอบ คิดเป็นร้อยละ ๕๑.๐๗ ระดับ ปวส. ผ่านการทดสอบคิดเป็นร้อยละ ๓๓.๓๔ ซึ่งผู้เรียนทั้งระดับ ปวช. และ ปวส. ที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๕๘ คิดเป็นร้อยละ ๔๔.๖๐ ระดับคุณภาพ ดี

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยบริหารธุรกิจและการท่องเที่ยวนครราชสีมาได้ดำเนินการจัดสอบผู้เรียนในระดับชั้นปวช. ๓ และ ปวส. ๒ โดยใช้แบบทดสอบด้านอาชีวศึกษา (V-NET) กลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ จากสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ เก็บรวบรวมข้อมูลโดยงานวัดและประเมินผล ฝ่ายวิชาการ

ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยฯ มีการดำเนินงานโดยมีกิจกรรม/แผนงาน/โครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพคือ โครงการพัฒนานักเรียน ปวช. ๓ และ ปวส. ๒ เพื่อเตรียมความพร้อมในรายวิชาภาษาอังกฤษ และเตรียมเข้าสู่การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา โครงการทดสอบมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ

สัมฤทธิ์ผล (Achievement)

ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ ระดับปวช. คิดเป็นร้อยละ ๔๘.๙๔ ระดับ ปวส. คิดเป็นร้อยละ ๖๒.๙๗ ซึ่งผู้เรียนทั้งระดับ ปวช. และ ปวส. ที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๕๘ คิดเป็นร้อยละ ๕๔.๐๖ ระดับคุณภาพ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๖ ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์จากการทดสอบมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ หรือหน่วยงานที่คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษารับรอง

(ยกเว้นการประเมิน)

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๗ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยบริหารธุรกิจและการท่องเที่ยวนครราชสีมา ได้ดำเนินการสำรวจจำนวนผู้เรียนที่ออกกลางคัน โดยการลาออกและพ้นสภาพการเป็นนักเรียนนักศึกษา หรือในกรณีอื่น เมื่อเทียบกับผู้เรียนแรกเข้าที่ขึ้นทะเบียนเป็นนักเรียนนักศึกษาในปีการศึกษาเดียวกัน โดยรวบรวมข้อมูลจากงานทะเบียน ฝ่ายบริหารทรัพยากร

ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยฯ มีการดำเนินงานโดยมีกิจกรรม/แผนงาน/โครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพคือ กิจกรรมพบครูที่ปรึกษา โครงการเครือข่ายผู้ปกครอง โครงการวิจัย ปัญหาและสาเหตุการออกกลางคันของผู้เรียน

สัมฤทธิ์ผล (Achievement)

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้าคือ ร้อยละ ๑๗.๖๓ ระดับ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๘ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน ๑ ปี

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยบริหารธุรกิจและการท่องเที่ยวนครราชสีมา ได้ดำเนินการติดตามผลการได้งานทำ ประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน ๑ ปี โดยแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบ มีการดำเนินการหลากหลายรูปแบบ อาทิ การติดตามทางไปรษณีย์ ทางโทรศัพท์ การแจ้งข้อมูลเพื่อนต่อเพื่อน และการจัดงานชุมนุมศิษย์เก่า มีการใช้แบบสำรวจ ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยงานแนะแนวและสวัสดิการการศึกษา ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา

ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยฯ มีการดำเนินงานโดยมีกิจกรรม/แผนงาน/โครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพคือ กิจกรรมแนะแนวอาชีพและศึกษาต่อ โครงการปัจฉิมนิเทศก่อนจบการศึกษา โครงการศูนย์กำลังอาชีวศึกษา โครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา

สัมฤทธิ์ผล (Achievement)

ผู้สำเร็จการศึกษาได้งานทำและศึกษาต่อร้อยละ ๖๖.๔๑ อยู่ในระดับ ดี

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๙ ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยบริหารธุรกิจและการท่องเที่ยวนครราชสีมา ได้วางแผนการจัดสำรวจความพึงพอใจของสถานประกอบการต่อผู้สำเร็จการศึกษา มีคณะกรรมการดำเนินการจัดทำเครื่องมือสำรวจความพึงพอใจ ๓

ด้าน ได้แก่ ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป ด้านสมรรถนะวิชาชีพ และด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพ เก็บรวบรวมข้อมูลโดยงานแนะแนวและสวัสดิการการศึกษา ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา

ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยฯ มีการดำเนินงานโดยมีกิจกรรม/แผนงาน/โครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพคือ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการฝึกทักษะวิชาชีพ โครงการสัมมนาร่วมกับสถานประกอบการเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาที่สถานประกอบการต้องการ โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ก่อนเข้าสู่สถานประกอบการ การนิเทศนักศึกษาฝึกงาน

สัมฤทธิ์ผล (Achievement)

สถานประกอบ หน่วยงาน หรือสถานศึกษาหรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา มีความพึงพอใจเฉลี่ย ๓.๕๑- ๕.๐๐ คิดเป็นร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ระดับ ดีมาก

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์เชิงปริมาณ	สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม ๒.๐๐ ขึ้นไป	- ดีมาก ๔.๕๑-๕.๐๐ - ดี ๓.๕๑-๔.๕๐ - พอใช้ ๒.๕๑-๓.๕๐ - ต้องปรับปรุง ๑.๕๑-๒.๕๐ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ๐.๐๐-๑.๕๐	๙๖.๙๔	๕ (ดีมาก)
๒. ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน	- ดีมาก ปฏิบัติ (๑)และมีผล (๕) - ดี ปฏิบัติ (๑)และมีผล (๔) - พอใช้ ปฏิบัติ (๑)และมีผล (๓) - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (๑) และมีผล (๒) - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (๑)	ปฏิบัติ(๑)และมีผล(๕)	๕ (ดีมาก)
๓. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	- ดีมาก ๔.๕๑-๕.๐๐ - ดี ๓.๕๑-๔.๕๐ - พอใช้ ๒.๕๑-๓.๕๐ - ต้องปรับปรุง ๑.๕๑-๒.๕๐ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ๐.๐๐-๑.๕๐	๑๐๐	๕ (ดีมาก)
๔. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป	- ดีมาก ๔.๕๑-๕.๐๐ - ดี ๓.๕๑-๔.๕๐ - พอใช้ ๒.๕๑-๓.๕๐ - ต้องปรับปรุง ๑.๕๑-๒.๕๐ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ๐.๐๐-๑.๕๐	๔๔.๖๐	๔ (ดี)
๕. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ	- ดีมาก ๔.๕๑-๕.๐๐ - ดี ๓.๕๑-๔.๕๐ - พอใช้ ๒.๕๑-๓.๕๐ - ต้องปรับปรุง ๑.๕๑-๒.๕๐ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ๐.๐๐-๑.๕๐	๕๔.๐๖	๕ (ดีมาก)
๖. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์จากการทดสอบมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ หรือหน่วยงานที่คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษารับรอง	- ดีมาก ๔.๕๑-๕.๐๐ - ดี ๓.๕๑-๔.๕๐ - พอใช้ ๒.๕๑-๓.๕๐ - ต้องปรับปรุง ๑.๕๑-๒.๕๐ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ๐.๐๐-๑.๕๐	ยกเว้นการประเมิน	ยกเว้นการประเมิน

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์เชิงปริมาณ	สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
๗. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า	- ต่ำมาก ๔.๕๑-๕.๐๐ - ดี ๓.๕๑-๔.๕๐ - พอใช้ ๒.๕๑-๓.๕๐ - ต้องปรับปรุง ๑.๕๑-๒.๕๐ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ๐.๐๐-๑.๕๐	๑๗.๖๓	๑(ต้องปรับปรุงเร่งด่วน)
๘. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ไ้ทำงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน ๑ ปี	- ต่ำมาก ๔.๕๑-๕.๐๐ - ดี ๓.๕๑-๔.๕๐ - พอใช้ ๒.๕๑-๓.๕๐ - ต้องปรับปรุง ๑.๕๑-๒.๕๐ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ๐.๐๐-๑.๕๐	๖๖.๔๑	๔ (ดี)
๙. ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	- ต่ำมาก ปฏิบัติ (๑)และมีผล (๕) - ดี ปฏิบัติ (๑)และมีผล (๔) - พอใช้ ปฏิบัติ (๑)และมีผล (๓) - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (๑) และมีผล (๒) - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (๑)	ปฏิบัติ(๑)และมีผล(๕)	๕ (ดีมาก)
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ ๑			๔.๒๕

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ ๑

จุดเด่น ได้แก่

๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม ขึ้นไป ๒.๐๐
๒. ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพผู้เรียน

จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่

๑. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า

มาตรฐานที่ ๒ ด้านหลักสูตรและการจัดการการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

พัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการหรือประชาคมอาเซียน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการหรือประชาคมอาเซียน

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยบริหารธุรกิจและการท่องเที่ยวนครราชสีมา จัดให้มีการพัฒนาหลักสูตรโดยร่วมมือกับสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน และท้องถิ่น และให้นักเรียนนักศึกษาได้ศึกษาตามหลักสูตรครบถ้วนตามโครงสร้างหลักสูตร โดยการจัดการเรียนสอนแบบบูรณาการรายวิชาเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะวิชาชีพ เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน มีการตรวจสอบและควบคุมกระบวนการ โดยแผนกวิชา รวบรวมข้อมูลโดยงานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ฝ่ายวิชาการ

ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยฯ มีการดำเนินงานโดยมีกิจกรรม/แผนงาน/โครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพคือ เน้นฝึกทักษะการปฏิบัติงานควบคู่ไปกับการเรียนภาคทฤษฎี วิทยาลัยฯ ได้จัดแผนการเรียนให้นักเรียนนักศึกษาได้ฝึกทักษะการปฏิบัติงาน- ทั้งภายในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษาตามสถานประกอบการต่างๆ นอกจากนั้นจะติดตามดูแลให้ครูผู้สอนปรับปรุงแผนการสอนโดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งส่งเสริมทักษะ โครงการนิเทศการสอน

สัมฤทธิ์ผล (Achievement)

การใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการหรือประชาคมอาเซียนมีระดับคุณภาพคือ **ดีมาก** ปฏิบัติตามประเด็น ๑ - ๕

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยบริหารธุรกิจและการท่องเที่ยวนครราชสีมา สนับสนุน ส่งเสริมให้ผู้สอนใช้วิธีการสอนที่หลากหลายและเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง มีการจัดระบบการเรียนการสอน จัดกิจกรรมการเรียนให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะเฉพาะสาขาวิชา โดยเน้นการฝึกปฏิบัติจากสถานประกอบการ ผู้สอนมีการจัดทำแผนการสอนแบบบูรณาการเพื่อให้สอดคล้องกับสมรรถนะวิชาชีพที่ตรงต่อความต้องการของตลาดแรงงาน ผู้สอนทำวิจัยในชั้นเรียนและมีการประเมินตามสภาพจริง มีการตรวจสอบและควบคุมกระบวนการ โดยแผนกวิชา เก็บรวบรวมข้อมูลโดยงานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ฝ่ายวิชาการ

ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยฯ มีการดำเนินงานโดยมีกิจกรรม/แผนงาน/โครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพคือ โครงการประเมินคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา การจัดอบรมให้ความรู้และทำความเข้าใจการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และมอบหมายให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา

สัมฤทธิ์ผล (Achievement)

การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา**มีระดับคุณภาพดีมาก** ปฏิบัติตามประเด็น ๑ - ๕

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ ระดับคุณภาพในการจัดการการเรียนการสอนรายวิชา

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยบริหารธุรกิจและการท่องเที่ยวนครราชสีมา ได้ดำเนินการให้ผู้สอนจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะพึงประสงค์ และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และให้ผู้สอนใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม ให้มีการนิเทศการเรียนการสอนและให้ผู้สอนทำบันทึกหลังการสอน และนำผลจากการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย และผลการนิเทศไปจัดทำวิจัยและนำผลการวิจัยไปแก้ไข้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนการสอน ซึ่งเก็บรวบรวมข้อมูลโดยงานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ฝ่ายวิชาการ

ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ โดยมอบหมายให้ผู้สอนจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการที่หลากหลาย มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรมจริยธรรม กำหนดให้มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งการจัดทำบันทึกหลังสอน และนำผลไปจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาการเรียนการสอน

สัมฤทธิ์ผล (Achievement)

มีการจัดการเรียนการสอนรายวิชาที่มีระดับคุณภาพดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น ๑ - ๕

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยบริหารธุรกิจและการท่องเที่ยวนครราชสีมา ดำเนินการให้ผู้สอนทุกคนกำหนด และแจ้งหลักเกณฑ์และวิธีการวัดและประเมินผลให้ผู้เรียนทราบก่อนการจัดการเรียนการสอน มีการวัดและประเมินผล ตามแผนการจัดการเรียนรู้ ใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสม ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในวัดและประเมินผล และนำผลไปใช้ในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ซึ่งเก็บรวบรวมข้อมูลโดยงานวัดและประเมินผล ฝ่ายวิชาการ

ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยฯ มีการดำเนินงานโดยมีกิจกรรมโครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพ ด้วยการให้ครูผู้สอนทุกคนได้แจ้งหลักเกณฑ์วิธีการวัดและประเมินผลให้ผู้เรียนทราบก่อนการจัดการเรียนการสอน และให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลและนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน

สัมฤทธิ์ผล (Achievement)

มีการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนที่คุณภาพอยู่ในระดับ ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น ๑ - ๕

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ ระดับคุณภาพในการฝึกงาน

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยบริหารธุรกิจและการท่องเที่ยวนครราชสีมา มีการคัดเลือกสถานประกอบการ หน่วยงาน และทำความร่วมมือในการส่งผู้เรียนเข้าฝึกงานตามหลักสูตร มีการปฐมนิเทศก่อนการฝึกงานพร้อมมีคู่มือการฝึกงาน มีการนิเทศการฝึกงานของผู้เรียนในสถานประกอบการ หน่วยงาน มีการวัดผลการฝึกงานของผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงาน มีการสัมมนาการฝึกงานของผู้เรียน ซึ่งเก็บรวบรวมข้อมูลโดยงานอาชีวศึกษาและระบบทวิภาคี ฝ่ายวิชาการ

ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยฯ มีการดำเนินงานโดยมีกิจกรรมโครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐาน/แผนงาน/คุณภาพคือ โครงการปฐมนิเทศก่อนการฝึกงาน โครงการสัมมนาการฝึกงาน โครงการนิเทศการฝึกงาน

สัมฤทธิ์ผล (Achievement)

ระดับคุณภาพในการฝึกงานของผู้เรียนอยู่ในระดับดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น ๑ - ๕

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์เชิงปริมาณ	สัมฤทธิ์ผลของ การดำเนินงาน	ผลการ ประเมิน
๑. ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตร ฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการหรือประชาคม อาเซียน	- ดีมาก ปฏิบัติ (๑)และมีผล (๕) - ดี ปฏิบัติ (๑)และมีผล (๔) - พอใช้ ปฏิบัติ (๑)และมีผล (๓) - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (๑) และมีผล (๒) - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (๑)	ปฏิบัติ (๑)และ มีผล (๕)	๕ (ดีมาก)
๒. ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการ เรียนรู้รายวิชา	- ดีมาก ปฏิบัติ (๑)และมีผล (๕) - ดี ปฏิบัติ (๑)และมีผล (๔) - พอใช้ ปฏิบัติ (๑)และมีผล (๓) - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (๑) และมีผล (๒) - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (๑)	ปฏิบัติ (๑)และ มีผล (๕)	๕ (ดีมาก)
๓. ระดับคุณภาพในการจัดการการเรียนการสอน รายวิชา	- ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ - ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติ (๑)และ มีผล (๕)	๕ (ดีมาก)
๔. ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผล การจัดการเรียนการสอนรายวิชา	- ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ - ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติ ๕ ข้อ	๕ (ดีมาก)
๕. ระดับคุณภาพในการฝึกงาน	- ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ - ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติ ข้อ ๕	๕ (ดีมาก)
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ ๒			๕.๐๐

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ ๒

จุดเด่น ได้แก่

๑. ระดับคุณภาพในการฝึกงาน
๒. ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

มาตรฐานที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

บริหารจัดการอาชีวศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน มีคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย มีการจัดทำแผนบริหารจัดการสถานศึกษา มีการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการ มีการบริหารความเสี่ยง มีระบบดูแลผู้เรียน มีการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมภูมิทัศน์อาคารสถานที่ มีการบริหารจัดการวัสดุครุภัณฑ์ มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารการเงินและงบประมาณ มีการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยบริหารธุรกิจและการท่องเที่ยวนครราชสีมา ได้ปฏิบัติตาม พ.ร.บ. การอาชีวศึกษา โดยมีการเลือกประธานกรรมการและกรรมการสถานศึกษา และมีการประเมินความพึงพอใจของคณะกรรมการในการปฏิบัติงานร่วมกับสถานศึกษา โดยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ซึ่งเก็บรวบรวมข้อมูลโดยงานบริหารงานทั่วไป ฝ่ายบริหารทรัพยากร

ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยฯ มีการดำเนินงานโดยมีกิจกรรมที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพโครงการ/แผนงาน คือ มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง มีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกประเมินความพึงพอใจ ประเมินคุณภาพการปฏิบัติของคณะกรรมการ เพื่อพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงาน

สัมฤทธิ์ผล (Achievement)

การปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษามีระดับคุณภาพ **ดีมาก**

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยบริหารธุรกิจและการท่องเที่ยวนครราชสีมา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่าย ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน และมีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สุดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และมีการดำเนินงานตามแผน มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และเสนอข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง พร้อมทั้งจัดทำรายงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี โดยงานแผนและงบประมาณ ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยฯ จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่าย ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน

สัมฤทธิ์ผล (Achievement)

การจัดทำแผนการบริหารจัดการศึกษามีระดับคุณภาพ **ดีมาก**

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยบริหารธุรกิจและการท่องเที่ยวนครราชสีมา มีการพัฒนาตามวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งตามอัตลักษณ์ ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่าย ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ซึ่งเก็บรวบรวมข้อมูลโดยงานแผนและงบประมาณ ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยฯ มีการดำเนินงานโดยมีกิจกรรมดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพโครงการ/แผนงานคือ มีการกำหนดอัตลักษณ์โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา มีแผนงาน โครงการพัฒนาสถานศึกษาที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ มีการประเมินผลการดำเนินงาน เพื่อนำผลไปพัฒนาในปีต่อไป

สัมฤทธิ์ผล (Achievement)

การพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์มีระดับคุณภาพ **ดีมาก**

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยบริหารธุรกิจและการท่องเที่ยวนครราชสีมา มีผู้บริหารที่บริหารงานตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดโดยใช้ภาวะผู้นำและการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง และมีการประเมินผลการบริหารงาน โดยคณะกรรมการสถานศึกษา ซึ่งเก็บรวบรวมข้อมูลโดยงานบริหารงานทั่วไป ฝ่ายบริหารทรัพยากร

ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยฯ มีการดำเนินงานโดยมีกิจกรรมโครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐาน/แผนงาน/คุณภาพคือ มีการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด มีการประชุมครูและบุคลากรทุกฝ่ายอย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง มีการประชุมผู้ปกครองอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง มีการประเมินผลการบริหารงาน

สัมฤทธิ์ผล (Achievement)

การบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษามีระดับคุณภาพ **ดีมาก**

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยบริหารธุรกิจและการท่องเที่ยวนครราชสีมา มีการจัดทำข้อมูลพื้นฐาน ๙ ประเภทได้แก่ ข้อมูลทั่วไป ข้อมูลนักเรียนนักศึกษา ข้อมูลบุคลากร ข้อมูลตลาดแรงงาน ข้อมูลงบประมาณและการเงิน ข้อมูลหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน ข้อมูลครุภัณฑ์ ข้อมูลอาคารสถานที่ และข้อมูลพื้นฐานของจังหวัด โดยมีข้อมูลครบถ้วนสามารถเชื่อมโยงอย่างเป็นระบบและเป็นปัจจุบัน และดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่าย ผู้เรียนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากฐานข้อมูลสารสนเทศ ซึ่งเก็บรวบรวมข้อมูลโดยงานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยฯ มีการดำเนินงานโดยมีกิจกรรม/แผนงาน/โครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพคือ มีการจัดระบบสารสนเทศ ซึ่งอยู่ในความรับผิดชอบของงานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ มีการประเมินประสิทธิภาพและความปลอดภัยของข้อมูล รวมทั้งการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศให้ทันสมัยอยู่เสมอ มีโครงการพัฒนาศูนย์สารสนเทศของสถานศึกษา ใช้ระบบบริหารจัดการสารสนเทศในสถานศึกษา โครงการจัดการความรู้ของสถานศึกษา

สัมฤทธิ์ผล (Achievement)

ระดับคุณภาพของการจัดระบบสารสนเทศและการจัดการความรู้ของสถานศึกษาอยู่ในระดับ **ดีมาก**

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยบริหารธุรกิจและการท่องเที่ยวนครราชสีมา มีการวิเคราะห์และจัดทำแผนงาน โครงการบริหารความเสี่ยงที่สำคัญอย่างน้อย ๕ ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านการทะเลาะวิวาท ด้านสิ่งเสพติด ด้านสังคม ด้านการพนันและการมั่วสุม โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่าย ผู้เรียน ผู้ปกครอง มีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ มีการประเมินผลและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง โดยงานกิจกรรมฯ งานครูที่ปรึกษา งานปกครอง ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา

ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยฯ มีการดำเนินงานโดยมีกิจกรรม/แผนงาน/โครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพคือ โครงการส่งเสริมวันพระพุทธศาสนา โครงการค่ายคุณธรรม โครงการวิทยาลัยฯ สีขาว โครงการพัฒนาภาวะผู้นำ

สัมฤทธิ์ผล (Achievement)

ผลสัมฤทธิ์จากการวิเคราะห์และจัดทำแผนงาน โครงการบริหารความเสี่ยงที่สำคัญอย่างน้อย ๕ ด้านมีระดับคุณภาพดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยบริหารธุรกิจและการท่องเที่ยวนครราชสีมา ดำเนินการจัดระบบดูแลผู้เรียนโดยมีการปฐมนิเทศ การแต่งตั้งครูที่ปรึกษา มีระบบเครือข่ายผู้ปกครอง ส่งเสริมสนับสนุนทุนการศึกษาแก่ผู้เรียน และมีระบบดูแลผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงและส่งเสริมผู้เรียนปัญญาเลิศ ซึ่งเก็บรวบรวมข้อมูลโดยงานครูที่ปรึกษา ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา

ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยฯ มีการดำเนินงานโดยมีกิจกรรม/แผนงาน/โครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพคือ โครงการจัดหาทุนการศึกษาเรียนดี โครงการปฐมนิเทศนักเรียนนักศึกษา ประชุมผู้ปกครอง

สัมฤทธิ์ผล (Achievement)

ผลสัมฤทธิ์ของการจัดระบบดูแลผู้เรียนมีระดับคุณภาพดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๘ ระบบคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ศูนย์วิทยบริการ

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยบริหารธุรกิจและการท่องเที่ยวนครราชสีมา ได้จัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ที่มุ่งเน้นต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ รวมถึงมีการติดตามประเมินผลการใช้ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการเพื่อนำมาใช้ในการปรับปรุงเพิ่มเติมให้เกิดประโยชน์สูงสุด โดยเก็บรวบรวมข้อมูลจากงานอาคารสถานที่ ฝ่ายบริหารทรัพยากร

ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยฯ มีการดำเนินงานโดยมีกิจกรรม/แผนงาน/โครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพคือ มีการวิเคราะห์การใช้ประโยชน์จากอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ พื้นที่ฝึกปฏิบัติงาน โครงการจัดทำห้องปฏิบัติการกลาง แต่งตั้งผู้ดูแลประจำห้อง สสำรวจความพึงพอใจการใช้ห้อง รวมทั้งมีการบริหารจัดการให้เอื้อประโยชน์ต่อการเรียนรู้ให้มากที่สุด

สัมฤทธิ์ผล (Achievement)

การพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติ ศูนย์วิทยบริการ มีระดับคุณภาพดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๙ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยบริหารธุรกิจและการท่องเที่ยวนครราชสีมา มีการจัดหา การใช้วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์ สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษา มีการประเมินความพึงพอใจและนำไปปรับปรุงการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ โดยการรวบรวมข้อมูลของงานพัสดุ ฝ่ายบริหารทรัพยากร

ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยฯ มีการดำเนินงานโดยมีกิจกรรม/แผนงาน/โครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพคือ มีการจัดสรรงบประมาณเพื่อจัดซื้อวัสดุฝึกตามที่ผู้สอนได้กำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ โครงการจัดระดมทุนเพื่อจัดซื้ออุปกรณ์ ครุภัณฑ์การศึกษา

สัมฤทธิ์ผล (Achievement)

การบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์ มีระดับคุณภาพดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑๐ ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยบริหารธุรกิจและการท่องเที่ยวนครราชสีมา ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในด้านวิชาการหรือวิชาชีพ และจรรยาบรรณวิชาชีพ จัดหาทุนการศึกษา ส่งเสริมให้มีโครงการแลกเปลี่ยนครูและบุคลากรทางการศึกษา กับหน่วยงาน องค์กรภายนอก มีการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เหมาะสม และส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการประกาศเกียรติคุณ ซึ่งเก็บรวบรวมข้อมูลโดยงานบุคลากร ฝ่ายบริหารทรัพยากร

ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยฯ มีการดำเนินงานโดยมีกิจกรรม/แผนงาน/โครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพคือ โครงการยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากรฯ โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาศักยภาพการจัดการศึกษาและทัศนศึกษาดูงาน โครงการกีฬาวันครู โครงการพัฒนาบุคลากรด้านสื่อ นวัตกรรมและงานวิจัย

สัมฤทธิ์ผล (Achievement)

การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษามีระดับคุณภาพพอใช้

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑๑ ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยบริหารธุรกิจและการท่องเที่ยวนครราชสีมา มีการบริหารการเงินและงบประมาณ สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปีของวิทยาลัยฯ ในด้านวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการจัดการเรียน การสอน การบริการวิชาการและวิชาชีพ การส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและนักเรียนจัดทำและดำเนินการจัด ประกวด จัดแสดงโครงการนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ซึ่งเก็บรวบรวมข้อมูลโดยงาน การเงิน งานการบัญชี ฝ่ายบริหารทรัพยากร

ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยฯ มีการดำเนินงานโดยมีกิจกรรม/แผนงาน/โครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐาน คุณภาพคือ โครงการบริการวิชาการและวิชาชีพ โครงการส่งเสริมพระพุทธศาสนา โครงการค่ายคุณธรรม โครงการพัฒนางานวิจัย

สัมฤทธิ์ผล (Achievement)

ผลสัมฤทธิ์จากการบริหารการเงินและงบประมาณที่สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปีมีระดับ คุณภาพคือพอใช้

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑๒ ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศ และ หรือต่างประเทศ

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยบริหารธุรกิจและการท่องเที่ยวนครราชสีมา มีการระดมทรัพยากรในการจัดการ อาชีวศึกษากับเครือข่าย ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในด้านภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ สถานประกอบการ งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ ซึ่งเก็บรวบรวมข้อมูลโดยงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ฝ่าย วิชาการ

ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยฯ มีการดำเนินงานโดยมีกิจกรรม/แผนงาน/โครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐาน คุณภาพคือ โครงการจัดซื้อครุภัณฑ์ โครงการพัฒนาบุคลากรเพื่องานบริการวิชาการและวิชาชีพฯ โครงการ ครูอาสาสมัครภาษาจีน

สัมฤทธิ์ผล (Achievement)

การระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศและ หรือต่างประเทศ มี ระดับคุณภาพดีมาก

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์เชิงปริมาณ	สัมฤทธิ์ผลของ การดำเนินงาน	ผลการ ประเมิน
๑. ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของ คณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย	- ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ - ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติ ๕ ข้อ	๕ (ดีมาก)
๒. ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหาร จัดการสถานศึกษา	- ดีมาก ปฏิบัติ (๑) - (๕) - ดี ปฏิบัติ (๑) - (๔) - พอใช้ ปฏิบัติ (๑)- (๓) - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (๑) - (๒) - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (๑)	ปฏิบัติ(๑)- (๕)	๕ (ดีมาก)
๓. ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษา ตามอัตลักษณ์	- ดีมาก ปฏิบัติ (๑) - (๕) - ดี ปฏิบัติ (๑) - (๔) - พอใช้ ปฏิบัติ (๑)- (๓) - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (๑) - (๒) - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (๑)	ปฏิบัติ(๑)- (๕)	๕ (ดีมาก)
๔. ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะ ผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา	- ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ - ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติ ๕ ข้อ	๕ (ดีมาก)
๕. ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐาน ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา	- ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ - ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติ ข้อ ๕	๕ (ดีมาก)
๖. ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง	- ดีมาก ปฏิบัติ (๑) - (๕) - ดี ปฏิบัติ (๑) - (๔) - พอใช้ ปฏิบัติ (๑)- (๓) - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (๑) - (๒) - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (๑)	ปฏิบัติ (๑) - (๕)	๕ (ดีมาก)
๗. ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน	- ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ - ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติ ๕ ข้อ	๕ (ดีมาก)
๘. ระบบคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติ ศูนย์วิทยบริการ	- ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ - ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติ ๕ ข้อ	๕ (ดีมาก)
๙. ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์	- ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ - ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติ ๕ ข้อ	๕ (ดีมาก)
๑๐. ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษา	- ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ - ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติ ๓ ข้อ	๓ (พอใช้)

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์เชิงปริมาณ	สัมฤทธิ์ผลของ การดำเนินงาน	ผลการ ประเมิน
๑๑. ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและ งบประมาณ	- ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ - ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติ ๔ ข้อ	๔ (ดี)
๑๒. ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรใน การจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งใน ประเทศและ หรือต่างประเทศ	- ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ - ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติ ๕ ข้อ	๕ (ดีมาก)
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓			๔.๗๕

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ ๓

จุดเด่น ได้แก่

๑. ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา
๒. ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน
๓. ระบบคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติ ศูนย์วิทยบริการ

จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่

๑. ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

มาตรฐานที่ ๔ ด้านการบริการวิชาการและวิชาชีพ

บริการวิชาการและวิชาชีพสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ชุมชน

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยบริหารธุรกิจและการท่องเที่ยวนครราชสีมา มีการบริหารจัดการ การบริการวิชาการและวิชาชีพโดยมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่าย ผู้เรียนทุกสาขางาน ซึ่งเก็บรวบรวมข้อมูลโดยงานพัฒนาหลักสูตรฯ ฝ่ายวิชาการ

ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยฯ มีการดำเนินงานโดยมีกิจกรรม/แผนงาน/โครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพคือ โครงการอาชีวะบริการ โครงการ Fix it center โครงการทำดีมีอาชีพ โครงการร่วมมือผลิตกำลังคนด้านอาชีวศึกษา โครงการฝึกอบรมและพัฒนาอาชีพระยะสั้น โดยมีส่วนร่วมของครู บุคลากรและผู้เรียน

สัมฤทธิ์ผล (Achievement)

การบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพมีระดับคุณภาพดีมาก

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๔

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์เชิงปริมาณ	สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ	- ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ - ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติ ๕ ข้อ	๕ (ดีมาก)
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๔			๕

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ ๔

จุดเด่น ได้แก่ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ

มาตรฐานที่ ๕ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

ส่งเสริมให้ครู และผู้เรียนจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยที่เป็นประโยชน์ ตลอดจนมีการเผยแพร่

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยของผู้เรียน

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยบริหารธุรกิจและการท่องเที่ยวนครราชสีมา มีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนระดับชั้น ปวช. ๓ และ ปวส. ๒ จัดทำโครงการสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย ตามรายวิชาโครงการ และอื่นๆ และจัดให้มีการประกวด แสดงและเผยแพร่ผลงาน รวมทั้งการนำผลงานไปใช้ประโยชน์ในระดับต่างๆ ซึ่งเก็บรวบรวมข้อมูลโดยงานวิจัย พัฒนา นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยฯ มีการดำเนินงานโดยมีกิจกรรม/แผนงาน/โครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพคือ โครงการพัฒนาทักษะการวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ กิจกรรมการทำโครงงานของผู้เรียน โครงการ ประกวดผลงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และโครงงาน โครงการงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์ กิจกรรม สัมมนางานวิชาการของสถานศึกษา การจัดทำเอกสารงานวิชาการของสถานศึกษา

สัมฤทธิ์ผล (Achievement)

ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยของครู

ความตระหนัก

วิทยาลัยบริหารธุรกิจและการท่องเที่ยวนครราชสีมา มีการส่งเสริมให้ครูจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย และจัดให้มีการประกวด จัดแสดงและเผยแพร่ผลงาน รวมทั้งการนำผลงานไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษา มีการส่งเสริมให้เข้าร่วมแสดง แข่งขัน และได้รับรางวัลหรือนำไปใช้ประโยชน์ในระดับต่างๆ ซึ่งเก็บรวบรวมข้อมูลโดยงานวิจัย พัฒนา นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยฯ มีการดำเนินงานโดยมีกิจกรรม/แผนงาน/โครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพคือ โครงการพัฒนาบุคลากรด้านสื่อ นวัตกรรมและงานวิจัย

สัมฤทธิ์ผล (Achievement)

ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครูมีผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับดีมาก

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๕ ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์เชิงปริมาณ	สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
๑. ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของผู้เรียน	- ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ - ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติ ๕ ข้อ	๕
๒. ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครู	- ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ - ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติ ๕ ข้อ	๕
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๕			๕.๐๐

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ ๕

จุดเด่น ได้แก่ คุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครู

มาตรฐานที่ ๖ ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

ปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ในด้านการรักษาดีเดิตทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และส่งเสริมกีฬาและนันทนาการ

ตัวบ่งชี้ ๖.๑ ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยบริหารธุรกิจและการท่องเที่ยวนครราชสีมา ดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่าย ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรมการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะวัฒนธรรม มีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม โดยครูและบุคลากรทุกฝ่าย เก็บรวบรวมข้อมูลโดยงานกิจกรรมนักเรียนนักศึกษา ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา

ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยฯ มีการดำเนินงานโดยมีกิจกรรม/แผนงาน/โครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพคือ โครงการเทิดพระคุณพ่อแม่ โครงการส่งเสริมพระพุทธศาสนา โครงการพัฒนาภาวะผู้นำ

สัมฤทธิ์ผล (Achievement)

ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม คือ ดีมาก (ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ)

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒ ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยบริหารธุรกิจและการท่องเที่ยวนครราชสีมา ดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่าย ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม มีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม โดยครูและบุคลากรทุกฝ่าย เก็บรวบรวมข้อมูลโดยงานกิจกรรมนักเรียนนักศึกษา ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา

ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยฯ มีการดำเนินงานโดยมีกิจกรรม/แผนงาน/โครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพคือ โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม โครงการ Big Cleaning Day

สัมฤทธิ์ผล (Achievement)

การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมอยู่ในระดับคุณภาพคือ ดีมาก (ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ)

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๓ ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยบริหารธุรกิจและการท่องเที่ยวนครราชสีมา ดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่าย ผู้เรียนทุกคน เข้าร่วมโครงการ กิจกรรมด้านการกีฬาและนันทนาการ มีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม โดยครูและบุคลากรทุกฝ่าย เก็บรวบรวมข้อมูลโดยงานกิจกรรมนักเรียนนักศึกษา ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา

ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยฯ มีการดำเนินงานโดยมีกิจกรรม/แผนงาน/โครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพคือ โครงการกีฬาภายใน โครงการแข่งขันกีฬาวันครู โครงการเทศกาลปีใหม่

สัมฤทธิ์ผล (Achievement)

การส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการอยู่ในระดับคุณภาพคือ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๔ ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยบริหารธุรกิจและการท่องเที่ยวนครราชสีมา ให้ความรู้และสร้างความเข้าใจ ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงให้แก่ครูและบุคลากรทุกฝ่าย ผู้เรียนทุกคน เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ มีแผนงาน โครงการในการบริหารจัดการตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่าย ผู้เรียนทุกคน มีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม โดยครูและบุคลากรทุกฝ่าย เก็บรวบรวมข้อมูลโดยงานกิจกรรมนักเรียนนักศึกษา ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา

ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยฯ มีการดำเนินงานโดยมีกิจกรรม/แผนงาน/โครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพคือ ทุกโครงการ กิจกรรม แผนงานของวิทยาลัยฯ อาศัยหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

สัมฤทธิ์ผล (Achievement)

การปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอยู่ในระดับคุณภาพคือ ดีมาก (ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ)

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๖ ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์เชิงปริมาณ	สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
๑. ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม	ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ - ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติ ๕ ข้อ	๕ (ดีมาก)
๒. ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ - ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติ ๕ ข้อ	๕ (ดีมาก)
๓. ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ	ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ - ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติ ๕ ข้อ	๕ (ดีมาก)

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์เชิงปริมาณ	สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
๔. ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ - ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติ ๕ ข้อ	๕ (ดีมาก)
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๖			๕.๐๐

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ ๖

จุดเด่น ได้แก่

๑. ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม
๒. ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
๓. ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ

มาตรฐานที่ ๗ ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

จัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๕ และนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๑ ระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยบริหารธุรกิจและการท่องเที่ยวนครราชสีมา จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายใน เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนามาตรฐานการศึกษา ประกอบด้วย การประเมินคุณภาพภายใน การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยดำเนินการตามที่กำหนดไว้ในกฎกระทรวง ว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๕

ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยฯ มีการดำเนินงานโดยมีกิจกรรม/แผนงาน/โครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพคือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยฯ มีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา โครงการพัฒนาสถานศึกษาสู่การประกันคุณภาพ โดยการมีส่วนร่วมของครู บุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชนและสถานประกอบการ

สัมฤทธิ์ผล (Achievement)

ระบบการประกันคุณภาพภายในมีระดับคุณภาพคือ ดีมาก (ปฏิบัติตามประเด็น ๑ - ๕)

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๒ ระดับคุณภาพในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๕

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยบริหารธุรกิจและการท่องเที่ยวนครราชสีมา มีการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๕ ส่วนที่ ๑ การจัดการอาชีวศึกษา ๗ มาตรฐาน ๓๔ ตัวบ่งชี้ และแสดงถึงคุณภาพของการดำเนินงานในแต่ละตัวบ่งชี้

ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยฯ มีการดำเนินงานโดยมีกิจกรรม/แผนงาน/โครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพคือ โครงการพัฒนาสถานศึกษาสู่การประกันคุณภาพ และมีการมอบหมายให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดำเนินการจัดทำประกันคุณภาพตามมาตรฐานอาชีวศึกษา ประจำปี พ.ศ. ๒๕๕๕

สัมฤทธิ์ผล (Achievement)

การดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๕ มีระดับคุณภาพคือ

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๗ ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์เชิงปริมาณ	สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
๑. ระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน	- ดีมาก ปฏิบัติ (๑) - (๕) - ดี ปฏิบัติ (๑) - (๔) - พอใช้ ปฏิบัติ (๑)- (๓) - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (๑) - (๒) - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (๑)	ปฏิบัติ (๑) - (๕)	๕ (ดีมาก)
๒. ระดับคุณภาพในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๕๕	จำนวนตัวบ่งชี้ที่มีผลการตัดสินตามเกณฑ์สูงสุดในระดับ ๕ คะแนน ดีมาก - ดีมาก ๓๐ - ๓๔ ตัวบ่งชี้และไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่อยู่ในเกณฑ์ต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน - ดี ๒๔ - ๓๓ ตัวบ่งชี้ - พอใช้ ๑๘ - ๒๓ ตัวบ่งชี้ - ต้องปรับปรุง ๑๒ - ๑๗ ตัวบ่งชี้ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน < ๑๒ ตัวบ่งชี้	ดีมาก ๒๘ ตัวบ่งชี้ ดี ๔ ตัวบ่งชี้ พอใช้ ๑ ตัวบ่งชี้ ปรับปรุงเร่งด่วน ๑ ตัวบ่งชี้	๔ (ดี)
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๗			๔.๕๐

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ ๗

จุดเด่น

๑. มีระบบการประกันคุณภาพที่ต่อเนื่อง
๒. ใช้ฐานข้อมูลงานประกันคุณภาพในการบริหารจัดการ

จุดที่ต้องพัฒนา

ควรพัฒนาระบบเครือข่ายสารสนเทศ เพื่อเชื่อมโยงข้อมูลต่าง ๆ เป็นการรองรับการประเมินจากภายนอก

มาตรฐานที่ ๘ ด้านการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน
จัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนสถาน
ประกอบการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๑ ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการการฝึกอบรมหลักสูตร
วิชาชีพพระยะสัน

ความตระหนัก(Awareness)

วิทยาลัยบริหารธุรกิจและการท่องเที่ยวนครราชสีมา ได้สร้างความตระหนักในการพัฒนาสถานศึกษา โดยจัดทำแผนการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรในสถานศึกษา และชุมชนมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาสถานศึกษา มีการกำหนดเป้าหมายการดำเนินงาน

ความพยายาม(Attempt)

วิทยาลัยบริหารธุรกิจและการท่องเที่ยวนครราชสีมา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เข้ารับการฝึกอบรม ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน และมีการจัดทำแผนการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันของสถานศึกษา มีการดำเนินงานตามแผน มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง พร้อมทั้งจัดทำรายงานตามแผนการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันประจำปี

สัมฤทธิ์ผล (Achievement)

จากการที่วิทยาลัยบริหารธุรกิจและการท่องเที่ยวนครราชสีมา มีความตระหนักและความพยายามในการจัดทำแผนการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน โดยการมีส่วนร่วมของครู บุคลากรในสถานศึกษา นักศึกษา ชุมชนและสถานประกอบการ พบว่า วิทยาลัยฯ สามารถปฏิบัติตามประเด็นพิจารณาทั้ง ๕ ข้อ ซึ่งส่งผลให้ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน มีผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๒ ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้อง
กับความต้องการของชุมชน

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยบริหารธุรกิจและการท่องเที่ยวนครราชสีมา ได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในการฝึกอบรมแต่ละรายวิชา มีการสำรวจ และประเมินความต้องการฝึกอบรมของผู้เกี่ยวข้อง เช่น ชุมชน สถานประกอบการ มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนท้องถิ่น และนำหลักสูตรที่พัฒนาแล้วไปใช้ในการฝึกอบรม

ความพยายาม(Attempt)

วิทยาลัยบริหารธุรกิจและการท่องเที่ยวนครราชสีมา ได้วางแผนพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สถานประกอบการ โดยมีการสำรวจความต้องการฝึกอบรมของชุมชน มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะร่วมกับผู้ทรงคุณวุฒิ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ชุมชน และสถาน

ประกอบกร และนำหลักสูตรที่พัฒนาแล้วไปใช้ในการฝึกอบรม และประเมินความคิดเห็นผลการใช้เพื่อนำมาปรับปรุงได้สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพ และความต้องการของชุมชนอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ

สัมฤทธิ์ผล (Achievement)

วิทยาลัยบริหารธุรกิจและการท่องเที่ยวนครราชสีมา สามารถปฏิบัติได้ตามประเด็นพิจารณาทั้ง ๕ ข้อ ซึ่งส่งผลให้ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นมีผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ระดับ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๓ ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยบริหารธุรกิจและการท่องเที่ยวนครราชสีมา ได้ดำเนินการส่งเสริมและสร้างความรู้ความเข้าใจและให้ครูเห็นคุณค่าของการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามวัตถุประสงค์ และเป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน ชุมชน ท้องถิ่น

ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยบริหารธุรกิจและการท่องเที่ยวนครราชสีมา ได้มีการพัฒนาศักยภาพการฝึกอบรมของครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น เน้นผู้เข้ารับการฝึกอบรมเป็นสำคัญ โดยมีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะ ๓D ทุกรายวิชาที่สอน เพื่อให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีความรู้ ทักษะความสามารถได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการรายงานการจัดการเรียนการสอนเมื่อเสร็จสิ้นการสอน และนำผลการประเมินการจัดการเรียนการสอนมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในครั้งต่อไป

สัมฤทธิ์ผล (Achievement)

วิทยาลัยบริหารธุรกิจและการท่องเที่ยวนครราชสีมา มีแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีสอนที่หลากหลาย มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพจำนวน ๓๕ รายวิชา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และสามารถปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณาได้ผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๔ ระดับคุณภาพในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยบริหารธุรกิจและการท่องเที่ยวนครราชสีมา ได้มีการพัฒนาศักยภาพการจัดการฝึกอบรมของครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น โดยมีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา ใช้สื่อและเทคโนโลยี มีการนิเทศการฝึกอบรมและทำบันทึกหลังการฝึกอบรม มีการวัดผลและประเมินผลทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ

ความพยายาม(Attempt)

วิทยาลัยบริหารธุรกิจและการท่องเที่ยวนครราชสีมา ได้จัดการฝึกอบรมโดยเน้นผู้เข้ารับการฝึกอบรมเป็นสำคัญมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีสอนที่หลากหลาย มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ มีการใช้สื่อที่ทันสมัย มีบันทึกหลังการฝึกอบรม มีการนิเทศการฝึกอบรมจนนำไปสู่ความสำเร็จ

สัมฤทธิ์ผล(Achievement)

วิทยาลัยบริหารธุรกิจและการท่องเที่ยวนครราชสีมา ได้ดำเนินการให้ครูผู้สอนจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นตามแผนการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้สามารถปฏิบัติได้ตามประเด็นการพิจารณาครบ ๕ ข้อ ผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๕ ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น

ความตระหนัก(Awareness)

วิทยาลัยบริหารธุรกิจและการท่องเที่ยวนครราชสีมา ตระหนักดีว่า การระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นในด้านภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ สถานประกอบการ งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ มีความสำคัญอย่างยิ่งในการจัดการเรียนการสอน ปัจจุบัน อันจะส่งผลให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ได้อย่างเต็มความสามารถ ทั้งนี้ สถานศึกษาได้ร่วมกันวางแผนเกี่ยวกับการระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี

ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยบริหารธุรกิจและการท่องเที่ยวนครราชสีมา มีแผนงานดำเนินการโครงการระดมทรัพยากรในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น โดยเชิญวิทยากรและสถานประกอบการมาถ่ายทอดความรู้ และร่วมฝึกปฏิบัติจริงให้แก่ผู้เข้ารับฝึกอบรม

สัมฤทธิ์ผล (Achievement)

วิทยาลัยบริหารธุรกิจและการท่องเที่ยวนครราชสีมา ได้ระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นตามแผนการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้สามารถปฏิบัติได้ตามประเด็นการพิจารณาครบ ๔ ข้อ ผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดี

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๖ ร้อยละของครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นที่ได้รับการพัฒนา

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยบริหารธุรกิจและการท่องเที่ยวนครราชสีมา ได้สนับสนุนให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นควรได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพพระยะสั้นที่สอดคล้องกับหลักสูตร เพื่อเสริมกิจกรรมด้านทักษะวิชาชีพในการเรียนการสอน

ความพยายาม(Attempt)

วิทยาลัยบริหารธุรกิจและการท่องเที่ยวนครราชสีมา ได้ดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพพระยะสั้นที่สอดคล้องกับหลักสูตรที่รับผิดชอบ โดยสนับสนุนให้เข้ารับการฝึกอบรมตามหน่วยงานทั้งภายในและภายนอก

สัมฤทธิ์ผล (Achievement)

ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพระยะสั้นที่สอดคล้องกับหลักสูตรที่รับผิดชอบ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ส่งผลให้สามารถปฏิบัติได้ตามประเด็นการพิจารณาครบ ๕ ข้อ ผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๗ ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยบริหารธุรกิจและการท่องเที่ยวนครราชสีมา ได้เล็งเห็นความสำคัญในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ซึ่งแต่ละหลักสูตรต้องมีวัสดุฝึก อุปกรณ์ และสื่อการสอน รวมทั้งค่าตอบแทนวิทยาลัยฯ จึงได้วางแผนและจัดสรรงบประมาณไว้ในแผนการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นประจำปี

ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยบริหารธุรกิจและการท่องเที่ยวนครราชสีมา ได้ดำเนินจัดสรรงบประมาณในการบริหารงบดำเนินการด้านการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นในด้านวัสดุฝึก อุปกรณ์ สื่อการสอน รวมทั้งค่าตอบแทนอย่างเพียงพอ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการฝึกอบรม

สัมฤทธิ์ผล (Achievement)

วิทยาลัยบริหารธุรกิจและการท่องเที่ยวนครราชสีมา มีการบริหารการเงินและงบประมาณในด้านการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ส่งผลให้สามารถปฏิบัติได้ตามประเด็นการพิจารณาครบ ๕ ข้อ ผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๘ ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นที่มีผลคะแนนการฝึกอบรม ๒.๐๐ ขึ้นไป

ความตระหนัก(Awareness)

วิทยาลัยบริหารธุรกิจและการท่องเที่ยวนครราชสีมา ได้สร้างความตระหนักให้ครูผู้สอนในด้านการวัดผลและประเมินผล ซึ่งผู้ฝึกอบรมที่จะสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ต้องได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ เพื่อให้สอดคล้องกับเกณฑ์ประเมินของการประกันคุณภาพภายใน

ความพยายาม(Attempt)

วิทยาลัยบริหารธุรกิจและการท่องเที่ยวนครราชสีมา ได้มีการวางแผนและดำเนินการพัฒนาผู้ฝึกอบรมอย่างเป็นระบบและเป็นกระบวนการ เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษามีคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ สำหรับทุกรายวิชา โดยวิทยาลัยฯ ได้กำหนดให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นฐานสมรรถนะวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นการฝึกปฏิบัติจริง จัดทำสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย และวัดผลประเมินผล

สัมฤทธิ์ผล (Achievement)

วิทยาลัยบริหารธุรกิจและการท่องเที่ยวนครราชสีมา มีการวัดผลประเมินผลผู้เข้าฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น ทำให้มีผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นมีผลคะแนนการฝึกอบรม ๒.๐๐ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๙๐ ส่งผลให้สามารถปฏิบัติได้ตามประเด็นการพิจารณาครบ ๕ ข้อ ผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๙ ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยบริหารธุรกิจและการท่องเที่ยวนครราชสีมา ได้ให้ความสำคัญกับการสำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น โดยจัดให้มีระบบการติดตามผล ประเมินผลการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมทุกคน โดยมุ่งเน้นการสนับสนุนความสามารถทางการเรียนรู้ การเสริมแรงเพื่อให้เกิดการพัฒนาทักษะ เพื่อเพิ่มโอกาสในความสำเร็จการฝึกอบรม

ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยบริหารธุรกิจและการท่องเที่ยวนครราชสีมา ได้ดำเนินการให้ผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นแจ้งหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินผล จัดให้มีการทดสอบความรู้ทั้งก่อนและหลังการฝึกอบรม นำผู้ฝึกอบรมเข้าร่วมกิจกรรมกับสถานประกอบการตามสาขาวิชาชีพ เพื่อให้ผู้ฝึกอบรมมีประสบการณ์จริง เชิญวิทยากรภายนอกเข้าร่วมฝึกอบรม ส่งเสริมสนับสนุน และพัฒนาผู้ฝึกอบรมให้สำเร็จการศึกษา

สัมฤทธิ์ผล (Achievement)

วิทยาลัยบริหารธุรกิจและการท่องเที่ยวนครราชสีมา มีจำนวนผู้สำเร็จการฝึกอบรมตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้าคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ส่งผลให้การประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๑๐ ระดับความพึงพอใจของผู้สำเร็จการฝึกอบรมที่มีต่อการนำความรู้ความสามารถไปใช้ประโยชน์

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยบริหารธุรกิจและการท่องเที่ยวนครราชสีมา ได้จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมให้มีการปฏิบัติจนเกิดทักษะที่สามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพ หรือนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง เช่น ประกอบอาชีพ พัฒนาอาชีพเดิม อาชีพเสริม เปลี่ยนอาชีพ เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต และมีแผนการติดตามผลสำเร็จด้วยวิธีที่หลากหลาย

ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยบริหารธุรกิจและการท่องเที่ยวนครราชสีมา ได้ดำเนินการติดตามผู้สำเร็จการฝึกอบรมวิชาชีพพระยะสั้น ที่ได้นำความรู้ไปประกอบอาชีพหรือนำไปใช้ประโยชน์โดยสอบถามความพึงพอใจในแต่ละด้าน รวบรวมมาวิเคราะห์ข้อมูล และจัดทำรายงานผลตามลำดับ

สัมฤทธิ์ผล (Achievement)

วิทยาลัยบริหารธุรกิจและการท่องเที่ยวนครราชสีมา ได้รับการประเมินความพึงพอใจของผู้สำเร็จการฝึกอบรม ส่งผลให้สามารถปฏิบัติได้ตามประเด็นการพิจารณา ๑ และมีผลตาม ๕ ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๘ ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์เชิงปริมาณ	สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
๑. ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น	- ดีมาก ปฏิบัติ (๑) - (๕) - ดี ปฏิบัติ (๑) - (๔) - พอใช้ ปฏิบัติ (๑)- (๓) - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (๑) - (๒) - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (๑)	ปฏิบัติ(๑)- (๕)	๕ (ดีมาก)
๒. ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน	- ดีมาก ปฏิบัติ (๑) - (๕) - ดี ปฏิบัติ (๑) - (๔) - พอใช้ ปฏิบัติ (๑)- (๓) - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (๑) - (๒) - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (๑)	ปฏิบัติ(๑)- (๕)	๕ (ดีมาก)
๓. ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา	- ดีมาก ปฏิบัติ (๑) - (๕) - ดี ปฏิบัติ (๑) - (๔) - พอใช้ ปฏิบัติ (๑)- (๓) - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (๑) - (๒) - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (๑)	ปฏิบัติ(๑)- (๕)	๕ (ดีมาก)
๔. ระดับคุณภาพในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น	- ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ - ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติ ๕ ข้อ	๕ (ดีมาก)
๕. ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น	- ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ - ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติ ๕ ข้อ	๕ (ดีมาก)
๖. ร้อยละของครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นที่ได้รับการพัฒนา	- ดีมาก ปฏิบัติ (๑) - (๕) - ดี ปฏิบัติ (๑) - (๔) - พอใช้ ปฏิบัติ (๑)- (๓) - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (๑) - (๒) - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (๑)	ปฏิบัติ (๑) - (๕)	๕ (ดีมาก)
๗. ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ	- ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ - ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติ ๕ ข้อ	๕ (ดีมาก)
๘. ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นที่มีผลคะแนนการฝึกอบรม ๒.๐๐ ขึ้นไป	- ดีมาก ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป - ดี ร้อยละ ๗๐-๗๙.๙๙ - พอใช้ ร้อยละ ๖๐-๖๙.๙๙ - ต้องปรับปรุง ร้อยละ ๕๐-๕๙.๙๙ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐	ร้อยละ ๙๗.๙๐	๕ (ดีมาก)

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์เชิงปริมาณ	สัมฤทธิ์ผลของ การดำเนินงาน	ผลการ ประเมิน
๙. ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมตาม หลักสูตรเทียบกับแรกเข้า	- ดีมาก ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป - ดี ร้อยละ ๗๐-๗๙.๙๙ - พอใช้ ร้อยละ ๖๐-๖๙.๙๙ - ต้องปรับปรุง ร้อยละ ๕๐-๕๙.๙๙ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐	ร้อยละ ๑๐๐	๕ (ดีมาก)
๑๐. ระดับความพึงพอใจของผู้สำเร็จการ ฝึกอบรมที่มีต่อการนำความรู้ความสามารถไป ใช้ประโยชน์	- ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ - ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติ ๕ ข้อ (๔.๗๙)	๕ (ดีมาก)
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๘			๕.๐๐

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ ๘

จุดเด่น

- มีระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น จุดที่ต้องพัฒนา
- ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นที่มีผลคะแนนการฝึกอบรม ๒.๐๐ ขึ้นไป (ร้อยละ ๙๗.๙๐)