



รายงานการประเมินตนเอง

Self Assessment Report : SAR

ประจำปีการศึกษา

๒๕๖๑

วิทยาลัยบริหารธุรกิจและการท่องเที่ยว นครราชสีมา

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

ด้วยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ หมวด ๖ เรื่องมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วย ระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอก และมาตราที่ ๔๘ ให้องค์กรในต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก ดังนั้นวิทยาลัยบริหารธุรกิจและการท่องเที่ยวนครราชสีมา จึงได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ที่ได้กำหนดให้สถานศึกษาประเมินตนเองจำนวน ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็น และได้จัดทำรายงานประเมินตนเองนี้ขึ้น โดยได้รับคำปรึกษา แนะนำ และร่วมมือสนับสนุนการปฏิบัติงานจากบุคลากรภายในวิทยาลัยฯ ด้วยดี คณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพขอขอบคุณไว้ ณ โอกาสนี้

วิทยาลัยบริหารธุรกิจและการท่องเที่ยวนครราชสีมา

๓๑ กันยายน ๒๕๖๑

คำชี้แจง

รายงานผลการประเมินตนเองจัดทำขึ้นตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ซึ่งมีสาระสำคัญประกอบด้วย ๖ ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ประกอบด้วย การพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ การจัดการศึกษาบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วย ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา แผนภูมิการบริหาร ข้อมูลพื้นฐานในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ของสถานศึกษา วิสัยทัศน์ พันธกิจเป้าประสงค์ กลยุทธ์ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และเกียรติประวัติของสถานศึกษา ส่วนที่ ๓ มาตรฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน ส่วนที่ ๔ ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย ผลสัมฤทธิ์ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ส่วนที่ ๕ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ส่วนที่ ๖ แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ผลการประเมินตนเองเป็นการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เป็นเสมือนภาพสะท้อนความสำเร็จ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษาในการนำผลจากการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาดังกล่าว มาใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่กำหนด รวมทั้งผู้มีหน้าที่ และส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการประกันคุณภาพการศึกษา สามารถใช้เป็นแนวทางในการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพการศึกษา ให้เป็นไปตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ซึ่งเป็นกลไกสำคัญในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐานที่กำหนด และผลการจัดการศึกษาบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา การจัดการศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชน

สารบัญ

หน้า

คำนำ	ก
คำชี้แจง	ข
สารบัญ	ค
ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	๑
ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๗
ส่วนที่ ๓ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๑๙
ส่วนที่ ๔ ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๒๒
ส่วนที่ ๕ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามเกณฑ์ การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	๔๔
ส่วนที่ ๖ แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๕๔

รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2561

วิทยาลัยบริหารธุรกิจและการท่องเที่ยวนครราชสีมา
อาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประกอบด้วย การสรุปสาระสำคัญ ดังนี้

1. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

1.1 ผลสัมฤทธิ์

1.1.1 ประเด็นพิจารณาที่อยู่ในระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”	จำนวน	13	ตัวบ่งชี้
1.1.2 ประเด็นพิจารณาที่อยู่ในระดับคุณภาพ “ดีเลิศ”	จำนวน	4	ตัวบ่งชี้
1.1.3 ประเด็นพิจารณาที่อยู่ในระดับคุณภาพ “ดี”	จำนวน	3	ตัวบ่งชี้
1.1.4 ประเด็นพิจารณาที่อยู่ในระดับคุณภาพ “ปานกลาง”	จำนวน	1	ตัวบ่งชี้
1.1.5 ประเด็นพิจารณาที่อยู่ในระดับคุณภาพ “กำลังพัฒนา”	จำนวน	4	ตัวบ่งชี้

1.2 จุดเด่น

วิทยาลัยบริหารธุรกิจและการท่องเที่ยวนครราชสีมา เป็นแหล่งเรียนรู้เฉพาะทางด้านการโรงแรมและการท่องเที่ยว มีการจัดการเรียนรู้ ร่วมกับสถานประกอบการโดยใช้หลักสูตร (DVE) Dual Vacation Education ทั้งในและต่างประเทศผลิตและพัฒนากำลังที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ รวมทั้งมีระบบการบริหารจัดการ ด้านวิชาการ และวิชาชีพ โดยขยายโอกาสทางการศึกษาให้กับกลุ่มผู้ด้อยโอกาส (ผู้ต้องขัง) จัดสอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย สนองตอบนโยบายของรัฐบาล ตามกรอบยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี

1.3 จุดที่ควรพัฒนา

1. การจัดการเรียนการสอนโดยใช้ เทคโนโลยีที่ทันสมัย Digital skill
2. การพัฒนาทักษะด้านภาษา English Competency Skill
3. ส่งเสริมและต่อยอด นวัตกรรม โครงการ สิ่งประดิษฐ์ เพื่อสร้างอาชีพ Innovation

1.4 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

วิทยาลัยบริหารธุรกิจและการท่องเที่ยวนครราชสีมา ควรมีแนวทางการบริหารจัดการศึกษาตามหลักเกณฑ์ และปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในอาชีวศึกษา และการประเมินคุณภาพภายนอกทำให้การจัดการ

ศึกษามีคุณภาพสามารถพัฒนาสู่การยกระดับการศึกษาให้มีคุณภาพและเป็นที่ยอมรับ เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาสู่มาตรฐานสากลได้

2. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

1. ด้านผู้เรียน และผู้สำเร็จการศึกษา

สถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ ทักษะ และเจตคติ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาที่ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา มีความรู้ตามหลักการ ทฤษฎีแนวทางปฏิบัติ ตามมาตรฐานอาชีพระดับต่างๆ ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะวิชาชีพสอดคล้องตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ประยุกต์ใช้ความรู้ในการทำงานและดำรงชีวิต ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและอุปนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2. ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพใช้กระบวนการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนมีสมรรถนะวิชาชีพที่ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ ตลาดแรงงาน สังคม และชุมชน มีการปรับปรุงรายวิชาหรือเพิ่มเติม ให้ทันต่อความเปลี่ยนแปลงของสังคมและความก้าวหน้าของเทคโนโลยี โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีสมรรถนะวิชาชีพ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

3. ด้านผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา

สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน โดยครูที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงกับสาขาที่สอน มีจำนวนครบตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มีความพร้อมคุณธรรม จริยธรรม และมีความเข้มแข็งทางวิชาการ และวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และจัดการเรียนโดยสอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพ ยึดถือ ระเบียบ ปฏิบัติข้อกำหนดในการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง

ด้านผู้บริหารสถานศึกษา มีการกำหนดบทบาทหน้าที่ ตามโครงสร้าง ดำเนินงานตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด ผู้บริหารมีคุณวุฒิและจำนวนตามเกณฑ์ บริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จตามนโยบาย และเป้าหมายของสถานศึกษา ใช้หลักการมีส่วนร่วม โปร่งใสและคุณธรรม ในการบริหารจัดการ สามารถบริหารจัดการศึกษาให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาวิชาชีพ

4. ด้านการมีส่วนร่วม

สถานศึกษา จัดการศึกษาโดยความร่วมมือกับหน่วยงาน องค์กร สังคม และสถานประกอบการในสาขาวิชาชีพ ในการจัดการเรียนการสอน การจัดการทรัพยากรทางการศึกษา การพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของครูและ ผู้เรียน การบริการทางวิชาการ และวิชาชีพโดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมและทันสมัย เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้

ทักษะ เจตคติ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้แก่ผู้ด้อยโอกาส

ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทางการศึกษา การจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ บรรลุตามวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด

5. ด้านปัจจัยพื้นฐาน

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา จัดการบุคลากรสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถาน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณ ของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอน การสร้างบรรยากาศ และสภาพแวดล้อมที่ดี ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน

3. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

วิทยาลัยบริหารธุรกิจและการท่องเที่ยวนครราชสีมา ได้ดำเนินงานตามนโยบายของ สอศ. ในการผลิตและการพัฒนากำลังคนให้ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ และยกระดับความสามารถในการประกอบอาชีพของผู้เรียนโดยได้ดำเนินการ ดังนี้

1. จัดการศึกษาให้สอดคล้องกับการมีงานทำ และความพึงพอใจของสถานประกอบการ
2. ขับเคลื่อนการประกันคุณภาพให้เป็นไปตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 เพื่อให้ได้มาตรฐานการศึกษา
3. ส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียนเข้าสู่มาตรฐานอาชีพ โดยการจัดสอบมาตรฐานวิชาชีพทุกสาขาวิชา
4. ขับเคลื่อนสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมอาชีวศึกษา เข้าสู่ระบบอุตสาหกรรม และพาณิชย์กรรม
5. จัดการเรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ร่วมกับทั้งภายในและภายนอกประเทศ

4. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

4.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

วิทยาลัยบริหารธุรกิจและการท่องเที่ยวนครราชสีมา เป็นสถานศึกษาเฉพาะทางมีหน้าที่ผลิตกำลังคนด้านอาชีวศึกษา ระดับปวช. ปวส. และวิชาชีพระยะสั้น ด้านอุตสาหกรรมท่องเที่ยวและบริการ ที่เน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ สมรรถนะ ทักษะการใช้ชีวิตศตวรรษที่ 21 นวัตกรรม วิจัย เทคโนโลยี (Digital skill) และภาษาต่างประเทศ (English competency skill) คุณธรรมจริยธรรม ส่งเสริมให้ผู้ประกอบการมีอาชีพ และมีคุณภาพสู่มาตรฐานสากล เข้าสู่ไทยแลนด์ 4.0

4.2 วัตถุประสงค์

วิทยาลัยบริหารธุรกิจและการท่องเที่ยวนครราชสีมา เป็นวิทยาลัยที่เป็นแหล่งเรียนรู้ด้านการให้บริการชุมชน และสังคมมีโครงการเด่น คือ Model โครงการธุรกิจโรงแรมเป็นฐาน โดยมีวัตถุประสงค์ ดังนี้

1. เพื่อพัฒนาบุคลากรเป็นผู้ให้บริการด้านอุตสาหกรรมโรงแรม
2. เพื่อสร้างสมรรถนะให้กับผู้เรียน (Competency Based)
3. เพื่อพัฒนาทักษะในด้านการบริหารธุรกิจโรงแรม

4. เพื่อให้สร้าง นวัตกรรม ด้านอุตสาหกรรมท่องเที่ยว
5. เพื่อพัฒนาตนเองให้เป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneur)

4.3 กรอบแนวคิด

โมเดล : โครงการธุรกิจโรงแรมเป็นฐาน พัฒนาคุณภาพผู้เรียนเข้าสู่มาตรฐานสากล ยุคไทยแลนด์ 4.0

1. การขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาศตวรรษที่ 21
 - พัฒนาคุณภาพมาตรฐานครูและบุคลากรทางการศึกษา
 - พัฒนานักเรียน นักศึกษาให้มีความรู้ ศตวรรษที่ 21 ทักษะ คุณธรรมจริยธรรม เทคโนโลยี และภาษา

ต่างประเทศ

- พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ (competency) และกระบวนการสอนโดยใช้เทคโนโลยี
2. พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาโดยความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายภาครัฐและเอกชน
 3. พัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดแหล่งเรียนรู้ ที่เหมาะสม

4.4. วิธีการดำเนินงาน

1. นำโมเดลโครงการธุรกิจโรงแรมเป็นฐานสู่การปฏิบัติ
2. พัฒนาผู้เรียนและกระบวนการเรียนการสอนโดยเน้นสมรรถนะวิชาชีพ Competency Based
3. ฝึกประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะ นวัตกรรม Digital ทักษะภาษาต่างประเทศ โดยนำความรู้ทุกสาขาที่เปิดเข้ามามีส่วนร่วมในการบริการโครงการธุรกิจโรงแรมเป็นฐาน

สาขาโรงแรม

- การบริการด้านที่พัก
- การบริการอาหารและเครื่องดื่ม
- การบริการห้องประชุมสัมมนา / อาหารว่าง

สาขาท่องเที่ยวโรงแรม

- การบริการด้านท่องเที่ยวรูปแบบต่างๆ เช่นท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรม ท่องเที่ยวเชิงนิเวศน์ ท่องเที่ยว

เชิงอาหาร

สาขาอาหารโรงแรม

- การบริการอาหารรูปแบบต่างๆ

สาขาคอมพิวเตอร์โรงแรม

- Computer โรงแรม

สาขาการตลาดโรงแรม

- การตลาดโรงแรม

สาขาบัญชีโรงแรม

- บัญชีโรงแรม

4. ส่งเสริมการเป็นผู้ประกอบการในธุรกิจบริการต่างๆ

- ธุรกิจอาหาร
- ธุรกิจกาแฟ / เบเกอรี่
- ธุรกิจสปา

5. เครือข่ายสนับสนุนส่งเสริมธุรกิจ

- กลุ่มหน่วยงานรัฐ / เอกชน / สถานประกอบการ
- กลุ่มโรงเรียน / มหาวิทยาลัย
- กลุ่มผู้ประกอบการ / ชุมชน / องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
- กลุ่มฝึกประสบการณ์ ศึกษาดูงานในต่างประเทศ
- กลุ่มทั่วไป

6. ส่งเสริมการฝึกงาน ทหารายได้ระหว่างเรียน ทำงาน ภายในประเทศและภายนอกประเทศ

4.6 ประโยชน์ที่จะได้รับ

1. ผู้สำเร็จการศึกษาประกอบอาชีพ มีงานทำ มีรายได้
2. ผู้ปกครอง เชื่อมั่น และตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้ามาศึกษาในสถานศึกษา
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาเกิดการพัฒนาดตนเอง พัฒนางาน พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอน เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะ(Competency Besd) ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ
4. สถานศึกษา จัดการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐานอาชีวศึกษา
5. สถานประกอบการพึงพอใจต่อสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาพร้อมรับเข้าสู่สถานประกอบการ

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

2.1 ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

ที่อยู่

วิทยาลัยบริหารธุรกิจและการท่องเที่ยวนครราชสีมา 197 หมู่ 2 ถนนเพชรมาตุคลา ตำบลมะเริง อำเภอเมืองนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา 30000

โทรศัพท์ 044-220866 โทรสาร 044-220867

E-mail rcbat044@gmail.com Website www.rcbat.ac.th

ประวัติสถานศึกษา

วิทยาลัยบริหารธุรกิจและการท่องเที่ยวนครราชสีมา ได้ประกาศจัดตั้งตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 3 กุมภาพันธ์ 2540 ชื่อว่า "วิทยาลัยบริหารธุรกิจและการท่องเที่ยวนครราชสีมา" สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากระทรวงศึกษาธิการ

วิทยาลัยบริหารธุรกิจและการท่องเที่ยวนครราชสีมา ตั้งอยู่กิโลเมตรที่ 4 ทางหลวงหมายเลข 226 (ราชสีมา – จักราช) เลขที่ 197 หมู่ที่ 2 ถนนเพชรมาตุคลา ตำบลมะเริง อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา รหัสไปรษณีย์ 30000 บนที่ดินสาธารณะประโยชน์ของสภาตำบลมะเริง ทะเบียนเลขที่ 21 เนื้อที่ 50 ไร่ 1 งาน 39 ตารางวา

การจัดการศึกษา

เปิดสอนในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในระบบปกติ ทวิภาคี และเทียบโอนประสบการณ์ นอกจากนั้นยังเปิดสอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นให้กับประชาชนทั่วไป ตามความต้องการของท้องถิ่น

สภาพชุมชน

วิทยาลัยบริหารธุรกิจและการท่องเที่ยวนครราชสีมาตั้งอยู่เลขที่ 197 หมู่ 2 ถนนเพชรมาตุคลา ตำบลมะเริง อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา รหัสไปรษณีย์ 30000 บนที่ดินสาธารณะประโยชน์ของสภาตำบลมะเริง ทะเบียนเลขที่ 21 เนื้อที่ประมาณ 5 ไร่ 1 งาน 39 ตารางวา

ทิศเหนือติดองค์การบริหารส่วนตำบลมะเริง

ทิศใต้ติดสำนักกองช่าง องค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา

ทิศตะวันออกติดหอพักหลานย่าโม

ทิศตะวันตกติดหมู่บ้านจัดสรร

สภาพเศรษฐกิจ

เศรษฐกิจของชุมชนมีโครงสร้างที่สำคัญ ได้แก่ ภาคการเกษตร ภาคการค้าส่งค้าปลีก และอุตสาหกรรม เศรษฐกิจที่สำคัญขึ้นกับภาคการเกษตร ซึ่งประชาชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม ทำนา ทำไร่ ปลูกพืช เลี้ยงสัตว์ และอาชีพค้าขาย

สภาพสังคม

วิทยาลัยบริหารธุรกิจและการท่องเที่ยวนครราชสีมา ตั้งอยู่ในตำบลมะเริง อำเภอเมือง จังหวัด นครราชสีมา ซึ่งเป็นตำบลที่มีเขตพื้นที่

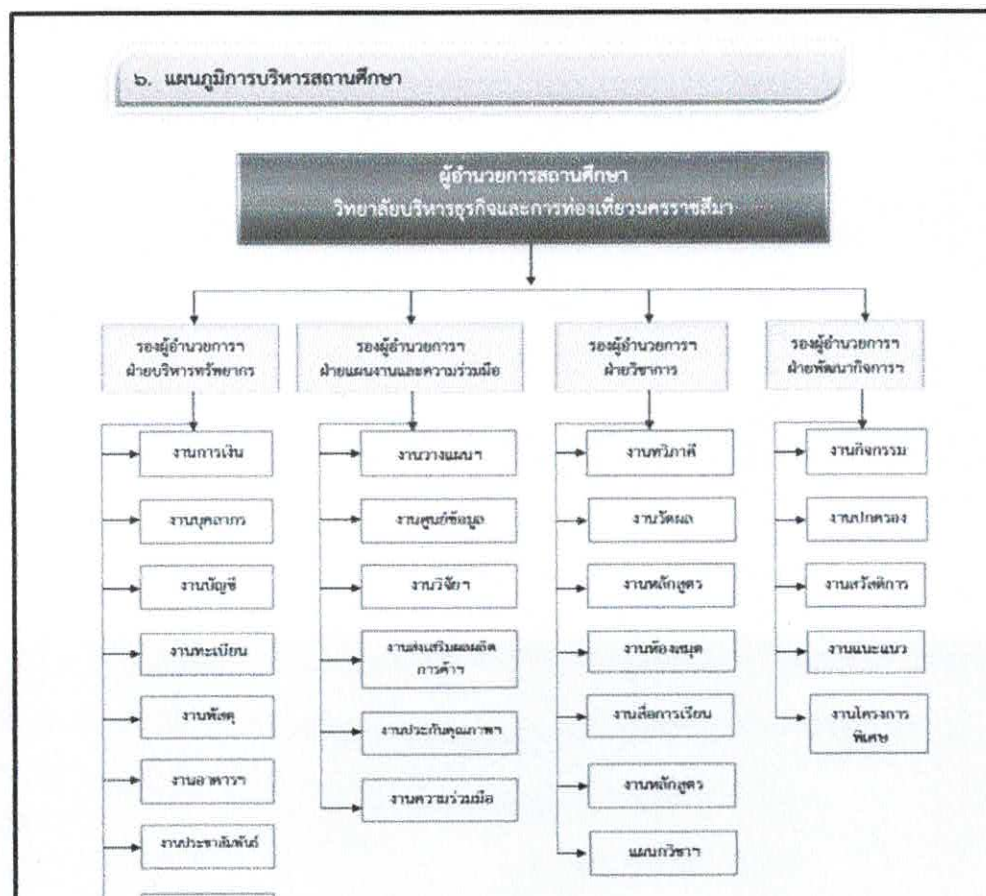
ทิศเหนือ ติดกับ ต.บ้านโพธิ์ ต.ตลาด อ.เมือง จ.นครราชสีมา

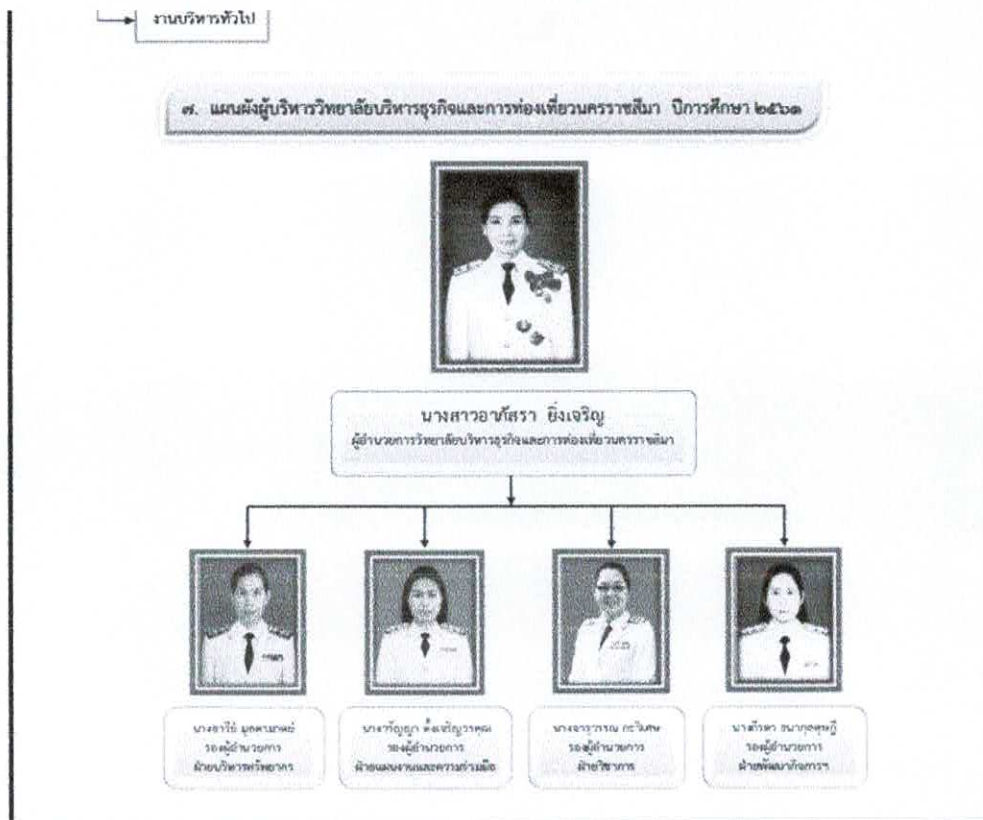
ทิศใต้ ติดกับ ต.หนองบัวศาลา อ.เมือง จ.นครราชสีมา

ทิศตะวันออก ติดกับ ต.พะเนา อ.เมือง จ.นครราชสีมา

ทิศตะวันตก ติดกับ ต.หัวทะเล อ.เมือง จ.นครราชสีมา

2.2 แผนภูมิการบริหารของสถานศึกษา





2.3 ข้อมูลของสถานศึกษา

ข้อมูลผู้เรียน

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	ทวิศึกษา	รวม
ปวช.1	116	0	114	230
ปวช.2	177	0	193	370
ปวช.3	331	0	264	595
รวม ปวช.	624	0	571	1195

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	รวม
ปวส.1	0	115	115
ปวส.2	0	305	305
รวม ปวส.	0	420	420

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2560

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.3	579	125	21.59
ปวส.2	319	74	23.20
รวม	898	199	22.16

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2561

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.3	693	157	22.66
ปวส.2	211	65	30.81
รวม	904	222	24.56

ข้อมูลบุคลากร

ประเภท	ทั้งหมด(คน)	มีใบประกอบวิชาชีพ(คน)	สอนตรงสาขา(คน)
ผู้บริหาร/ ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ/ ผู้อำนวยการ/ รองผู้อำนวยการ/ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	4	4	-
ข้าราชการครู/ ครูเอกชนที่ได้รับการบรรจุ/ ผู้ที่ได้รับการรับรอง	13	12	13
ข้าราชการพลเรือน	0	-	-
พนักงานราชการครู	15	13	13
พนักงานราชการ(อื่น)	0	-	-
ครูพิเศษสอน	9	6	9
เจ้าหน้าที่	10	-	-
บุคลากรอื่นๆ (นักการภารโรง/ ยามรักษาการ/ พนักงานขับรถ/ ฯ)	11	-	-
รวม ครู	37	31	35
รวมทั้งสิ้น	62	31	35

ข้อมูลหลักสูตรการเรียนการสอน

ประเภทวิชา	ระดับ ปวช.(สาขาวิชา)	ระดับ ปวส.(สาขาวิชา)	รวม(สาขาวิชา)
อุตสาหกรรม	0	0	0
พาณิชยกรรม	3	6	9
ศิลปกรรม	0	0	0
คหกรรม	1	1	2
เกษตรกรรม	0	0	0
ประมง	0	0	0
อุตสาหกรรมท่องเที่ยว	2	2	4
อุตสาหกรรมสิ่งทอ	0	0	0
เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	0	0	0
รวมทั้งสิ้น	6	9	15

ข้อมูลอาคารสถานที่

ประเภทอาคาร	จำนวน(หลัง)
อาคารเรียน	1
อาคารปฏิบัติการ	1
อาคารวิทยบริการ	1
อาคารอเนกประสงค์	0
อาคารอื่น ๆ	2
รวมทั้งสิ้น	5

ข้อมูลงบประมาณ

ประเภทงบประมาณ	จำนวน(บาท)
งบบุคลากร	10478580.00
งบดำเนินงาน	8486490.00
งบลงทุน	2264000.00

ประเภทงบประมาณ	จำนวน(บาท)
งบเงินอุดหนุน	6646960.00
งบรายจ่ายอื่น	2836200.00
รวมทั้งสิ้น	30712230.00

2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญา

ความรู้ดี มีคุณธรรม ล้ำเลิศบริการ สรรค์สร้างสังคม

อัตลักษณ์

รับผิดชอบ นอบน้อม พร้อมบริการ

เอกลักษณ์

การสร้างความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษา

2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์

มุ่งมั่นเป็นสถานศึกษาที่มีความเป็นเลิศในด้านการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา พัฒนานวัตกรรม เทคโนโลยี และการให้บริการชุมชนและสังคม สาขาบริหารธุรกิจและอุตสาหกรรมท่องเที่ยวตามมาตรฐานสากล โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการ ด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย ไทยแลนด์ 4.0

พันธกิจ

พันธกิจที่ 1 ยกระดับมาตรฐานการผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพให้มีคุณภาพตามมาตรฐานระดับสากล มีคุณธรรม จริยธรรม ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานและดำรงตนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจที่ 2 การบริหารจัดการสถานศึกษาโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

พันธกิจที่ 3 เป็นศูนย์กลางการศึกษาด้านอุตสาหกรรมท่องเที่ยวและบริการ มุ่งเน้นการวิจัย พัฒนานวัตกรรม เทคโนโลยี และงานสร้างสรรค์

พันธกิจที่ 4 สร้างเครือข่ายพัฒนาความร่วมมือภาครัฐและเอกชนทั้งภายในและต่างประเทศ

เป้าประสงค์

1. การผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพที่มีประสิทธิภาพ
2. การพัฒนาระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ

3. เป็นศูนย์กลางการศึกษาวิชาชีพด้านอุตสาหกรรมท่องเที่ยวและบริการ และการวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี และงานสร้างสรรค์
4. สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์

1. การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
2. ผลิตและพัฒนากำลังคนด้านการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันระดับประเทศ
3. พัฒนาศักยภาพกำลังคนด้านการอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ
4. สร้างโอกาส ความเสมอภาคและเท่าเทียมในด้านการอาชีวศึกษา
5. จัดการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. เพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

กลยุทธ์

1. ผลิตและพัฒนากำลังคนด้านบริหารธุรกิจและอุตสาหกรรมท่องเที่ยว
2. การบริหารจัดการสถานศึกษาให้เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล
3. พัฒนาศักยภาพในการเป็นศูนย์กลางการศึกษาวิชาชีพด้านอุตสาหกรรมท่องเที่ยวและบริการ ที่มุ่งเน้นการวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี และงานสร้างสรรค์
4. การพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือการจัดการศึกษา

2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2560

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
รางวัลประกาศเกียรติคุณผู้ปฏิบัติงานที่มีผลสัมฤทธิ์ดีเด่น ด้านการเพิ่มปริมาณผู้เรียน จากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2561

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
--------	--------	-------	--------

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2560

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
------------------	--------	-------	--------

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2561

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นาจิราภรณ์ น้อยน้ำใส "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา" การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของ คนรุ่นใหม่	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวสกุลฉัตร กมลเพชร "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา" การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของ คนรุ่นใหม่	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสายพิน แบนสนิหงส์ "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา" การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของ คนรุ่นใหม่	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวพัชชาภรณ์ โตเจริญ "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา" การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของ คนรุ่นใหม่	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายธนภณ สุภาโชติอังคณา "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา" การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของ คนรุ่นใหม่	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายธนภณ สุภาโชติอังคณา "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา" การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของ คนรุ่นใหม่	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา
นางสาวอรอุมา พะวังค์ "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา" การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของ คนรุ่นใหม่	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวนวิรัตน์ มวมขุนทด "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา" การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของ คนรุ่นใหม่	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางลักขณพร ทวนมะเรียง "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา" การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของ คนรุ่นใหม่	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางเรณู อินทรกำแหง "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา" การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของ คนรุ่นใหม่	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวศิริบุญ น้าโม่ง "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา" การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของ คนรุ่นใหม่	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายศิริชัย ฉิมสุวรรณ "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา" การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของ คนรุ่นใหม่	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายศุภชัย อาษากิจ "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา" การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของ คนรุ่นใหม่	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวรชมล มั่นพลศรี "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา" การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของ คนรุ่นใหม่	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2560

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวสุรรัตน์ ชลภักดี การแข่งขันทักษะการผสมเครื่องดื่ม (Bartender) ประเภท Flair Bartender	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2561

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวนันทนา พินิจพงษ์ การแข่งขันทักษะการผสมเครื่องดื่ม ประเภท Flair Bartender	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายพิมพ์พิมชา ถ้วยทองคำ การแข่งขันทักษะ ประกวดเล่านิทานพื้นบ้าน	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายปฏิพันธ์ ศรีพลัง "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา" การประกวดสิ่งประดิษฐ์ ของคนรุ่นใหม่	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวลัดดาวัลย์ แสงกล้า "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา" การประกวดสิ่งประดิษฐ์ ของคนรุ่นใหม่	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาววัลยา โคตมณี "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา" การประกวดสิ่งประดิษฐ์ ของคนรุ่นใหม่	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวกัญญาภัทร บุญเย็น "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา" การประกวดสิ่งประดิษฐ์ ของคนรุ่นใหม่	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวเกวลิณ ทินกระโทก "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา" การประกวดสิ่งประดิษฐ์ ของคนรุ่นใหม่	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวมัลลิกา ทานกระโทก "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา" การประกวดสิ่งประดิษฐ์ ของคนรุ่นใหม่	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาววลัยลักษณ์ รัตนพันธุ์ "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา" การประกวดสิ่งประดิษฐ์ ของคนรุ่นใหม่	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายวัชรพงษ์ ลอยนอก "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา" การประกวดสิ่งประดิษฐ์ ของคนรุ่นใหม่	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวศรินยา สามกระโทก "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา" การประกวดสิ่งประดิษฐ์ ของคนรุ่นใหม่	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวอรรณฎา ฮาสูงเนิน "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา" การประกวดสิ่งประดิษฐ์ ของคนรุ่นใหม่	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวนันทนา พินิจพงษ์ "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา" การประกวดสิ่งประดิษฐ์ ของคนรุ่นใหม่	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวรุจิรา พรหมทองกลาง "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา" การประกวดสิ่งประดิษฐ์ ของคนรุ่นใหม่	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวอภิชญา อยู่ทองกลาง "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา" การประกวดสิ่งประดิษฐ์ ของคนรุ่นใหม่	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวสุธิมา ส่วนขอบ "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา" การประกวดสิ่งประดิษฐ์ ของคนรุ่นใหม่	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวอัจฉริยาภรณ์ ปานา "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา" การประกวดสิ่งประดิษฐ์ ของคนรุ่นใหม่	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายไกรวิทย์ ขุนแก้วเมือง "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา" การประกวดสิ่งประดิษฐ์ ของคนรุ่นใหม่	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวนัฐชา คามพิมาย "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา" การประกวดสิ่งประดิษฐ์ ของคนรุ่นใหม่	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายอภิวัฒน์ แสงกระโทก "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา" การประกวดสิ่งประดิษฐ์ ของคนรุ่นใหม่	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายเอกลักษณ์ จิมจะโป๊ะ "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา" การประกวดสิ่งประดิษฐ์ ของคนรุ่นใหม่	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายพิมพ์พิณชา ถ้วยทองคำ การแข่งขันทักษะการประกวดเล่านิทานพื้นบ้าน	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา

ส่วนที่ 3

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษาระบุมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และสถานศึกษาสามารถกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยบริหารธุรกิจและการท่องเที่ยวนครราชสีมา ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะ และการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจ และรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและ การประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชา ให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถาน ศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2.4 ด้านการนํานโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้น สังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการ ศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่ง ประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการ จัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้ เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้

ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ส่วนที่ 4

รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษารายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

4.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

4.1.1 ด้านความรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านความรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1. การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

1.1) เชิงปริมาณ : จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา มีจำนวน 222 คน

1.2) เชิงคุณภาพ: ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 24.56

1.3) ผลสะท้อน : เกิดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน และสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน

สถานประกอบการ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

2. ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

2.1) เชิงปริมาณ : 1. จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาเป็นผู้ประกอบการ มีจำนวน 56 คน

2. จำนวนผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ มีจำนวน 19 คน

2.2) เชิงคุณภาพ: ผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับ 3 ดาว

2.3) ผลสะท้อน : ชุมชนและสังคมให้การยอมรับเป็นสถานศึกษาเฉพาะทาง ด้านสาขาวิชาการโรงแรมและสาขาการท่องเที่ยว

3. ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

3.1) เชิงปริมาณ : 20 ผลงาน

1. ระดับจังหวัด จำนวน 3 ผลงาน 4 รางวัล ได้แก่

1.1 เหรียญเงิน 3 รางวัล

- เซราม์บำรุงผมอแกนิกส์

- สบู่รังไหม

- ยาต้มสมุนไพรมะกรูด

1.2 รางวัลพิเศษ (Honor Award) 1 รางวัล

- เซราม์บำรุงผมอแกนิกส์

2. ระดับภาค จำนวน 3 ผลงาน 3 รางวัล ได้แก่

- เซราม์บำรุงผมอแกนิกส์

- สบู่รังไหม

- ยาดมสมุนไพรมะกรูด

3.2) เชิงคุณภาพ: รางวัลที่ได้รับจากการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์

1. ระดับจังหวัด ได้แก่

-เหรียญเงิน

-รางวัลพิเศษ (Honor Award)

2.ระดับภาค ได้แก่

-เหรียญเงิน

3.3) ผลสะท้อน : สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนอย่างต่อเนื่องและเผยแพร่ไปยังหน่วยงานภายนอกเพิ่มช่องทางในการจำหน่ายทางออนไลน์ มีการจัดการอย่างเป็นระบบ หน่วยงานภายนอกให้การยอมรับ นำผลงานสิ่งประดิษฐ์ไปวางจำหน่ายในร้านค้า โดยมีจำนวนผลงานสิ่งประดิษฐ์ที่ได้รับรางวัลสูงกว่าปีที่ผ่านมา นักศึกษามีทักษะทางวิชาชีพเพิ่มขึ้น มีการพัฒนาตนเอง สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

4. ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

4.1) เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ จำนวน 20 คน

4.2) เชิงคุณภาพ: ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพในแต่ละระดับ

1. ระดับจังหวัด ได้แก่

-รางวัลชนะเลิศ จำนวน 1 ผลงาน

-รางวัลรองชนะเลิศ จำนวน 3 ผลงาน

-รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 จำนวน 3 ผลงาน

-รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 จำนวน 3 ผลงาน

2. ระดับภาค ได้แก่

-รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 จำนวน 1 ผลงาน

4.3) ผลสะท้อน : สถานศึกษามีชื่อเสียงเป็นที่ยอมรับของสังคมและชุมชน

5. ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

5.1) เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก จำนวน 305 คน ของจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนครบตามโครงสร้าง หลักสูตร (จำนวน 306 คน)

5.2) เชิงคุณภาพ: ร้อยละผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพพหุภาคี คิดเป็นร้อยละ 99.67 ของจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนครบตาม โครงสร้างหลักสูตร

5.3) ผลสะท้อน : เกิดการประเมินมาตรฐานวิชาชีพอย่างเป็นระบบ ตามเกณฑ์การประเมิน มาตรฐานวิชาชีพที่กำหนด โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการส่งผลให้ผู้เรียนมีสมรรถนะ วิชาชีพตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน

6. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

6.1) เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) มีจำนวน 68 คน

6.2) เชิงคุณภาพ: ร้อยละผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) คิดเป็นร้อยละ 15.28 ของผู้เรียนที่ลงทะเบียนครบตามโครงสร้างหลักสูตร

6.3) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอกให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษา ที่ผู้เรียนมีผล การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

องค์กรหน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษา ที่ผู้เรียนมีผล การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

7. การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา (ปี 2560)

7.1) เชิงปริมาณ : จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงาน ทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน และประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อ มีจำนวน 103 คน

7.2) เชิงคุณภาพ: ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มี งานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน และประกอบอาชีพอิสระ หรือ ศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ 59.54 ของผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช.และปวส. ทั้งหมดในปีการ ศึกษาที่ผ่านมา จำนวน 173 คน

7.3) ผลสะท้อน : ผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และหน่วยงานภายนอกเกิดการยอมรับและเชื อมั่นในการพัฒนาคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา

8. อื่น ๆ ที่สถานศึกษากำหนด

8.1) เชิงปริมาณ :

8.2) เชิงคุณภาพ:

8.3) ผลสะท้อน :

4.1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของ ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1. การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

1.1) เสิ้งปริมาณ : จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา มีจำนวน 222 คน

1.2) เสิ้งคุณภาพ: ร้อยละของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 24.56

1.3) ผลสะท้อน : เกิดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน และสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

2. ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

2.1) เสิ้งปริมาณ : 1. จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 56 คน

2. จำนวนผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 19 คน

2.2) เสิ้งคุณภาพ: ผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับ 3 ดาว

2.3) ผลสะท้อน : ชุมชนและสังคมให้การยอมรับเป็นสถานศึกษาเฉพาะทาง ด้านสาขาวิชาการโรงแรมและสาขาการท่องเที่ยว

3. ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

3.1) เสิ้งปริมาณ : 20 ผลงาน

1. ระดับจังหวัด จำนวน 3 ผลงาน 4 รางวัล ได้แก่

1.1 เหรียญเงิน 3 รางวัล

- เซราม์บำรุงผมอแกนิกส์

- สบู่รังไหม

- ยาต้มสมุนไพรกระดูก

1.2 รางวัลพิเศษ (Honor Award) 1 รางวัล

- เซราม์บำรุงผมอแกนิกส์

2. ระดับภาค จำนวน 3 ผลงาน 3 รางวัล ได้แก่

- เซราม์บำรุงผมอแกนิกส์

- สบู่รังไหม

- ยาต้มสมุนไพรกระดูก

3.2) เสิ้งคุณภาพ: รางวัลที่ได้รับจากการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์

1. ระดับจังหวัด ได้แก่

-เหรียญเงิน

-รางวัลพิเศษ (Honor Award)

2.ระดับภาค ได้แก่

-เหรียญเงิน

3.3) ผลสะท้อน : สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนอย่างต่อเนื่องและเผยแพร่ไปยังหน่วยงานภายนอกเพิ่มช่องทางในการจำหน่ายทางออนไลน์ มีการจัดการอย่างเป็นระบบ หน่วยงานภายนอกให้การยอมรับ นำผลงานสิ่งประดิษฐ์ไปวางจำหน่ายในร้านค้า โดยมีจำนวนผลงานสิ่งประดิษฐ์ที่ได้รับรางวัลสูงกว่าปีที่ผ่านมา นักศึกษามีทักษะทางวิชาชีพเพิ่มขึ้น มีการพัฒนาตนเอง สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

4.ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

4.1) เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ จำนวน 20 คน

4.2) เชิงคุณภาพ: ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพในแต่ละระดับ

1. ระดับจังหวัด ได้แก่

- รางวัลชนะเลิศ จำนวน 1 ผลงาน
- รางวัลรองชนะเลิศ จำนวน 3 ผลงาน
- รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 จำนวน 3 ผลงาน
- รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 จำนวน 3 ผลงาน

2.ระดับภาค ได้แก่

- รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 จำนวน 1 ผลงาน

4.3) ผลสะท้อน : สถานศึกษามีชื่อเสียงเป็นที่ยอมรับของสังคมและชุมชน

5. ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

5.1) เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก จำนวน 305 คน ของจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนครบตามโครงสร้าง หลักสูตร (จำนวน 306 คน)

5.2) เชิงคุณภาพ: ร้อยละผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก คิดเป็นร้อยละ 99.67 ของจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนครบตาม โครงสร้างหลักสูตร

5.3) ผลสะท้อน : เกิดการประเมินมาตรฐานวิชาชีพอย่างเป็นระบบ ตามเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพที่กำหนด โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการส่งผลให้ผู้เรียนมีสมรรถนะวิชาชีพตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน

6. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

6.1) เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จำนวน 68 คน

6.2) เชิงคุณภาพ: ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้าน

อาชีวศึกษา (V-NET) คิดเป็นร้อยละ 15.28 ของผู้เรียนที่ลงทะเบียนครบตามโครงสร้างหลักสูตร

6.3) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอกให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษา ที่ผู้เรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

องค์กรหน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษา ที่ผู้เรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

7. การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา (ปี 2560)

7.1) เชิงปริมาณ : จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน และประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อ มีจำนวน 103 คน

7.2) เชิงคุณภาพ: ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน และประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ 59.54 ของผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช.และปวส. ทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา จำนวน 173 คน

7.3) ผลสะท้อน : ผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และหน่วยงานภายนอกเกิดการยอมรับและเชื่อมั่นในการพัฒนาคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา

8. อื่น ๆ ที่สถานศึกษากำหนด

8.1) เชิงปริมาณ :

8.2) เชิงคุณภาพ:

8.3) ผลสะท้อน :

4.1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1. การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

1.1) เชิงปริมาณ : จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา มีจำนวน 222 คน

1.2) เชิงคุณภาพ: ร้อยละของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 24.56

1.3) ผลสะท้อน : เกิดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน และสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

2. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

2.1) เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนที่มี คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ จำนวน

218 คน

2.2) เชิงคุณภาพ: ร้อยละของผู้เรียนที่มี คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ หรือ ผลการประเมิน อวท. คิดเป็นร้อยละ 46.88

2.3) ผลสะท้อน : ผู้ปกครอง ชุมชน สังคมและหน่วยงานภายนอก เกิดระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนนำไปสู่การยอมรับ

3. ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

3.1) เชิงปริมาณ : 1. จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 56 คน

2. จำนวนผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 19 คน

3.2) เชิงคุณภาพ: ผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับ 3 ดาว

3.3) ผลสะท้อน : ชุมชนและสังคมให้การยอมรับเป็นสถานศึกษาเฉพาะทาง ด้านสาขาวิชาการโรงแรมและสาขาการท่องเที่ยว

4. ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

4.1) เชิงปริมาณ : 20 ผลงาน

1. ระดับจังหวัด จำนวน 3 ผลงาน 4 รางวัล ได้แก่

1.1 เหรียญเงิน 3 รางวัล

- เซราม์บำรุงผมออแกนิกส์

- สบู่รังไหม

- ยาต้มสมุนไพรกระดูก

1.2 รางวัลพิเศษ (Honor Award) 1 รางวัล

- เซราม์บำรุงผมออแกนิกส์

2. ระดับภาค จำนวน 3 ผลงาน 3 รางวัล ได้แก่

- เซราม์บำรุงผมออแกนิกส์

- สบู่รังไหม

- ยาต้มสมุนไพรกระดูก

4.2) เชิงคุณภาพ: รางวัลที่ได้รับจากการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์

1. ระดับจังหวัด ได้แก่

- เหรียญเงิน

- รางวัลพิเศษ (Honor Award)

2.ระดับภาค ได้แก่

-เหรียญเงิน

4.3) ผลสะท้อน : สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนอย่างต่อเนื่องและเผยแพร่ไปยังหน่วยงานภายนอกเพิ่มช่องทางในการจำหน่ายทางออนไลน์ มีการจัดการอย่างเป็นระบบ หน่วยงานภายนอกให้การยอมรับ นำผลงานสิ่งประดิษฐ์ไปวางจำหน่ายในร้านค้า โดยมีจำนวนผลงานสิ่งประดิษฐ์ที่ได้รับรางวัลสูงกว่าปีที่ผ่านมา นักศึกษามีทักษะทางวิชาชีพเพิ่มขึ้น มีการพัฒนาตนเอง สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

5.ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

5.1) เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ จำนวน 20 คน

5.2) เชิงคุณภาพ: ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพในแต่ละระดับ

1. ระดับจังหวัด ได้แก่

-รางวัลชนะเลิศ จำนวน 1 ผลงาน

-รางวัลรองชนะเลิศ จำนวน 3 ผลงาน

-รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 จำนวน 3 ผลงาน

-รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 จำนวน 3 ผลงาน

2.ระดับภาค ได้แก่

-รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 จำนวน 1 ผลงาน

5.3) ผลสะท้อน : สถานศึกษามีชื่อเสียงเป็นที่ยอมรับของสังคมและชุมชน

6. ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

6.1) เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก จำนวน 305 คน ของจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนครบตามโครงสร้าง หลักสูตร (จำนวน 306 คน)

6.2) เชิงคุณภาพ: ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก คิดเป็นร้อยละ 99.67 ของจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนครบตาม โครงสร้างหลักสูตร

6.3) ผลสะท้อน : เกิดการประเมินมาตรฐานวิชาชีพอย่างเป็นระบบ ตามเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพที่กำหนด โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการส่งผลให้ผู้เรียนมีสมรรถนะวิชาชีพตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน

7. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

7.1) เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จำนวน 68 คน

7.2) เชิงคุณภาพ: ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) คิดเป็นร้อยละ 15.28 ของผู้เรียนที่ลงทะเบียนครบตามโครงสร้างหลักสูตร

7.3) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอกให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษา ที่ผู้เรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

องค์กรหน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษา ที่ผู้เรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

8. การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

8.1) เชิงปริมาณ : จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน และประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อ มีจำนวน 103 คน

8.2) เชิงคุณภาพ: ร้อยละของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน และประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ 59.54 ของผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช.และปวส. ทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา จำนวน 173 คน

8.3) ผลสะท้อน : ผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และหน่วยงานภายนอกเกิดการยอมรับและเชื่อมั่นในการพัฒนาคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา

9. การบริการชุมชนและจิตอาสา

9.1) เชิงปริมาณ : จำนวนกิจกรรมในการบริการชุมชนและจิตอาสา จำนวน 10 โครงการ

9.2) เชิงคุณภาพ: ผลการประเมิน และกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

9.3) ผลสะท้อน : ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กร และหน่วยงานภายนอก ให้การส่งเสริมสนับสนุนยอมรับยกย่องสถานศึกษาในการบริการวิชาการวิชาชีพแก่ชุมชน และกิจกรรมจิตอาสาอย่างต่อเนื่อง

10. อื่น ๆ ที่สถานศึกษากำหนด

10.1) เชิงปริมาณ :

10.2) เชิงคุณภาพ:

10.3) ผลสะท้อน :

2) จุดเด่น

สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้เรียนให้สามารถสำเร็จการศึกษา ตามระยะ

เวลาที่

หลักสูตรกำหนด และลดปัญหาเรื่อง นักเรียน นักศึกษาออกกลางคัน โดยมีโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

-ด้านการแนะแนวนักเรียน นักศึกษา

๑.โครงการแนะแนวทางการศึกษา

๒.โครงการประชุมผู้ปกครอง

๓.โครงการปฐมนิเทศ

๔.โครงการเข้าค่ายคุณธรรม จริยธรรม

-ด้านการดูแลนักเรียน นักศึกษา

๑.มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ที่มีกิจกรรมโฮมรูม/การออกเยี่ยมบ้านนักศึกษา/การให้คำแนะนำเรื่องต่างๆ แก่นักเรียน นักศึกษา กองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา

๒.โครงการลดปัญหาการออกกลางคัน

๓.โครงการการหารายได้ระหว่างเรียน

๔.โครงการตรวจสอบสุขภาพนักเรียน นักศึกษา

๕.โครงการกีฬาภายใน ราชพฤกษ์เกมส์

๖.โครงการขับเคลื่อนปลอดภัย

-ด้านการเสริมแรง ให้นักเรียน นักศึกษา

๑.โครงการปัจฉิมนิเทศ

๒.โครงการมอบประกาศนียบัตรวิชาชีพสำหรับผู้สำเร็จการศึกษา

๓.โครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา

๔.โครงการวันไหว้ครู และมอบทุนการศึกษา

3) จุดที่ควรพัฒนา

-สถานศึกษาควรส่งเสริมสนับสนุนโครงการติดตามดูแลผู้เรียน กลุ่มด้อยโอกาส (นักศึกษาใน พิณฑสถาน) ให้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

-สถานศึกษาควรจัดระบบการออกแนะแนวการศึกษาต่อเพื่อเพิ่มปริมาณผู้เรียน

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

-สถานศึกษาควรส่งเสริมสนับสนุนโครงการติดตามดูแลผู้เรียน กลุ่มด้อยโอกาส (นักศึกษาใน พิณฑสถาน) ให้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

4.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

4.2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการ อาชีวศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

1.1) เชิงปริมาณ : ร้อยละของประเภทวิชาที่จัดการเรียนการสอนมีการพัฒนาให้เป็น

หลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ คิดเป็นร้อยละ

100 ของจำนวนประเภทวิชา 6 ประเภทวิชา

1.2) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

1.3) ผลสะท้อน : สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างต่อเนื่อง

2) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

2.1) เชิงปริมาณ : จำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 15 สาขาวิชา

2.2) เชิงคุณภาพ : ร้อยละของสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม คิดเป็นร้อยละ 100 จัดอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2.3) ผลสะท้อน : สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างต่อเนื่อง

3) คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

3.1) เชิงปริมาณ : ร้อยละของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่มีคุณภาพ คิดเป็นร้อยละ 98.92

3.2) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

3.3) ผลสะท้อน : สถานศึกษามีคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง

4) การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

4.1) เชิงปริมาณ : จำนวนครูผู้สอนที่จัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 37 คน

4.2) เชิงคุณภาพ : ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 100

4.3) ผลสะท้อน : สถานศึกษามีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีการตรวจสอบคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

5) อื่น ๆ ที่สถานศึกษากำหนด

5.1) เชิงปริมาณ :

5.2) เชิงคุณภาพ :

5.3) ผลสะท้อน :

4.2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1) การจัดการเรียนการสอน

- 1.1) เชิงปริมาณ : 1. จำนวนครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน จำนวน 35 คน
2. จำนวนครูที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน จำนวน 37 คน
3. จำนวนครูที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 37 คน
4. จำนวนครูที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 37 คน
5. จำนวนครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ จำนวน 37 คน
- 1.2) เชิงคุณภาพ : ร้อยละของครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 98.92
- 1.3) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอกและสถานประกอบการให้การยอมรับครูที่มีคุณวุฒิตรงตามสาขาวิชาที่สอนและมีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนและคุณภาพของผู้เรียน

2) การบริหารจัดการชั้นเรียน

- 2.1) เชิงปริมาณ : 1. จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 37 คน
2. จำนวนครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน 37 คน
3. จำนวนครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 37 คน
4. จำนวนครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน 37 คน
5. จำนวนครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่นๆ จำนวน 37 คน
- 2.2) เชิงคุณภาพ : ร้อยละของครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการบริหารจัดการชั้นเรียน

เรียน คิดเป็นร้อยละ 100

2.3) ผลสะท้อน : สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง

3) การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

3.1) เชิงปริมาณ : จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน 70 ห้อง

3.2) เชิงคุณภาพ : ร้อยละของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 90.90

3.3) ผลสะท้อน : ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน อยู่ในระดับ มากที่สุด

4) อื่น ๆ ที่สถานศึกษากำหนด

4.1) เชิงปริมาณ :

4.2) เชิงคุณภาพ :

4.3) ผลสะท้อน :

4.2.3 ด้านการบริหารจัดการ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการบริหารจัดการ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1) การพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ

1.1) เชิงปริมาณ : 1. จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน 37 คน

2. จำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี จำนวน 37 คน

3. จำนวนครูผู้สอนที่นำผลงานจากการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 34 คน

4. จำนวนครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน 34 คน

5. จำนวนครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการเผยแพร่ จำนวน 34 คน

1.2) เชิงคุณภาพ : ร้อยละของครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 95.13

1.3) ผลสะท้อน : สถานศึกษามีการจัดให้ครูผู้สอนมีการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

2) การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

2.1) เชิงปริมาณ : ร้อยละของครูและบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 100

2.2) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

2.3) ผลสะท้อน : สถานศึกษามีการบริหารจัดการร่วมกับสังคม ชุมชน องค์กรภายนอก และสถานประกอบการ

3) การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

3.1) เชิงปริมาณ : มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศสำหรับบริหารจัดการภายในสถานศึกษาทุกฝ่ายที่มีประสิทธิภาพ มีจำนวน 5 ระบบ

3.2) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการของสถานศึกษา อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

3.3) ผลสะท้อน : สถานศึกษามีการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

4) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

4.1) เชิงปริมาณ : 1. ร้อยละของสาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี คิดเป็นร้อยละ 88.89 จำนวน 8 สาขาวิชา จากทั้งหมด 9 สาขาวิชา

2. ร้อยละของผู้เรียนที่ศึกษาในระบบทวิภาคี คิดเป็นร้อยละ 26.01 โดยผู้เรียนที่เรียนในระบบทวิภาคีมีจำนวน 420 คน จากทั้งหมด 1,615 คน

4.2) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

4.3) ผลสะท้อน : สถานศึกษามีระบบการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเป็นที่ยอมรับของสถานประกอบการ

5) การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

5.1) เชิงปริมาณ : ร้อยละของสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 100 ของจำนวนสาขาวิชา (จำนวน 15 สาขาวิชา)

5.2) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

5.3) ผลสะท้อน : สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรกับภาคีเครือข่ายเพื่อจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ

6) อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

6.1) เชิงปริมาณ : ร้อยละของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ หรือโรงฝึกงานที่ได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 100

6.2) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

6.3) ผลสะท้อน : จากผลการส่งเสริมสนับสนุนและบริหารจัดการด้านอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการทำให้มีอาคารเรียน อาคารปฏิบัติการเพียงพอ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และเป็นที่ยอมรับต่อองค์กรภายนอก เข้ามาใช้บริการอาคารสถานที่ทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ

7) ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

7.1) เชิงปริมาณ : ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน จำนวน 5 ระบบ ได้แก่ ระบบไฟฟ้า, ระบบประปา, การคมนาคมภายในสถานศึกษา, ระบบการสื่อสารภายใน และระบบรักษาความปลอดภัยได้รับการบำรุงรักษาและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

7.2) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน อยู่ในระดับ ดีเลิศ

7.3) ผลสะท้อน : ความพึงพอใจต่อระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน อยู่ในระดับ ดีมากที่สุด

8) แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

8.1) เชิงปริมาณ : ร้อยละของผู้เรียนที่ใช้บริการแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เข้าใช้บริการแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

8.2) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

8.3) ผลสะท้อน : ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ อยู่ในระดับ ดีมาก

9) ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

9.1) เชิงปริมาณ : ความเร็วของสัญญาณอินเทอร์เน็ต และครอบคลุมพื้นที่ใช้งาน และสถานศึกษา

มี 3 วงแวน 1. Cat ความเร็ว 500/500 Mbps 2. tot ความเร็ว

200/200 Mbps 3. Uninet ความเร็ว 100/100 Mbps

9.2) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

9.3) ผลสะท้อน : ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา อยู่ในระดับ ดีมากที่สุด

10) การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

10.1) เชิงปริมาณ : จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน 70 ห้อง

10.2) เชิงคุณภาพ : ร้อยละของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 90.90

10.3) ผลสะท้อน : ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน อยู่ในระดับ ดีมากที่สุด

11) อื่น ๆ ที่สถานศึกษากำหนด

11.1) เชิงปริมาณ :

11.2) เชิงคุณภาพ :

11.3) ผลสะท้อน :

4.2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1) การจัดการอาชีวศึกษาสู่ระบบทวิภาคี

1.1) เชิงปริมาณ : 1. จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน 37 คน

2. จำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี จำนวน 37 คน

3. จำนวนครูผู้สอนที่นำผลงานจากการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 34 คน

4. จำนวนครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน 34 คน

5. จำนวนครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการเผยแพร่ จำนวน 34 คน

1.2) เชิงคุณภาพ : ร้อยละของครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 95.13

1.3) ผลสะท้อน : สถานศึกษามีการจัดให้ครูผู้สอนมีการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

2) การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

2.1) เชิงปริมาณ : ร้อยละของสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 100 ของจำนวนสาขาวิชา (จำนวน 15 สาขาวิชา)

2.2) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

2.3) ผลสะท้อน : สถานศึกษามีการสนับสนุนให้มีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ

3) การบริการชุมชนและจิตอาสา

3.1) เชิงปริมาณ : จำนวนกิจกรรมในการบริการชุมชนและจิตอาสา จำนวน 10 โครงการ

3.2) เชิงคุณภาพ: ผลการประเมิน และกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

3.3) ผลสะท้อน : ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กร และหน่วยงานภายนอก ให้การส่งเสริมสนับสนุนยอมรับยกย่องสถานศึกษาในการบริการวิชาการวิชาชีพแก่ชุมชน และกิจกรรมจิตอาสาอย่างต่อเนื่อง

4) ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

4.1) เชิงปริมาณ : ความเร็วของสัญญาณอินเทอร์เน็ต แต่ครอบคลุมพื้นที่ใช้งานและสถานศึกษา

มี 3 วงแวน 1. Cat ความเร็ว 500/500 Mbps 2. tot ความเร็ว 200/200 Mbps 3. Uninet ความเร็ว 100/100 Mbps

4.2) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

4.3) ผลสะท้อน : ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา อยู่ในระดับ ดีมาก

5) การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

5.1) เชิงปริมาณ : จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน 70 ห้อง

5.2) เชิงคุณภาพ : ร้อยละของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 90.90

5.3) ผลสะท้อน : ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน อยู่ในระดับ ดีมากที่สุด

6) อื่น ๆ ที่สถานศึกษากำหนด

6.1) เชิงปริมาณ :

6.2) เชิงคุณภาพ :

6.3) ผลสะท้อน :

2) จุดเด่น

- เป็นสถานศึกษาเฉพาะทางด้านการโรงแรมและการท่องเที่ยว มีบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถเฉพาะทางอาชีพ สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน สามารถผลิตและสร้างกำลังคนตามความต้องการของสถานประกอบการ

3) จุดที่ควรพัฒนา

- ควรจัดระบบการเรียนการสอนนักเรียน นักศึกษา กลุ่มด้อยโอกาส (นักศึกษาทันตสถาน) ศึกษาให้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาหลักสูตรที่กำหนด
- ควรปรับปรุงพัฒนาการรายงานผลการดำเนินงาน หรือโครงการให้มีความครบถ้วนตามการรายงานข้อมูล ตามรูปแบบ PDCA
- ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีสมรรถนะ ทางด้านภาษา และเทคโนโลยี
- ควรจัดการศึกษาในสาขาใหม่ๆ ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในยุคไทยแลนด์ 4.0

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการและพัฒนาคนให้มีผลสัมฤทธิ์ และผลลัพธ์ให้ได้มาตรฐาน การศึกษาสู่การยกระดับคุณภาพคนไทย 4.0

4.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

4.3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1. การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

- 1.1) เชิงปริมาณ : 1. จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน 37 คน
2. จำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี จำนวน 37 คน
3. จำนวนครูผู้สอนที่นำผลงานจากการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 34 คน
4. จำนวนครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน 34 คน
5. จำนวนครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการเผยแพร่ จำนวน 34 คน

1.2) เชิงคุณภาพ : ร้อยละของครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 95.13

1.3) ผลสะท้อน : สถานศึกษามีการจัดให้ครูผู้สอนมีการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

2. การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

2.1) เชิงปริมาณ : ร้อยละของครูและบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา มีจำนวน 66 คน คิดเป็นร้อยละ 100

2.2) เชิงคุณภาพ: ผลการประเมินและข้อมูลการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

2.3) ผลสะท้อน : สถานศึกษามีการบริหารจัดการร่วมกับสังคม ชุมชน องค์กรภายนอก และสถานประกอบการ

3. การบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

3.1) เชิงปริมาณ : มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงสำหรับการบริหารจัดการภายในสถานศึกษาครบทุกฝ่ายที่มีประสิทธิภาพ ครบทุกฝ่าย จำนวน 5 ระบบเครือข่าย

3.2) เชิงคุณภาพ: ผลการประเมินและข้อมูลการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

3.3) ผลสะท้อน : สถานศึกษามีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาที่หลากหลาย ทันสมัย และเป็นปัจจุบัน

4. การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

4.1) เชิงปริมาณ : ร้อยละของสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน จำนวน 15 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 ของจำนวนสาขาวิชา

4.2) เชิงคุณภาพ: ผลการประเมินและข้อมูลการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

4.3) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก และสถานประกอบการภายนอกให้การส่งเสริมสนับสนุน มีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน สนับสนุนทุนการศึกษา แหล่งเรียนรู้และฝึกประสบการณ์และการปฏิบัติงานให้แก่แก่นักเรียน นักศึกษาอย่างต่อเนื่อง

5. การบริการชุมชนและจิตอาสา

5.1) เชิงปริมาณ : จำนวนกิจกรรมในการบริการชุมชนและจิตอาสา จำนวน 10 โครงการ

5.2) เชิงคุณภาพ: ผลการประเมิน และกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

5.3) ผลสะท้อน : ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กร และหน่วยงานภายนอก ให้การส่งเสริม

สนับสนุนยอมรับยกย่องสถานศึกษาในการบริการวิชาการวิชาชีพแก่ชุมชน และกิจกรรมจิตอาสาอย่างต่อเนื่อง

6. อื่น ๆ ที่สถานศึกษากำหนด (ถ้ามี)

6.1) เชิงปริมาณ : -

6.2) เชิงคุณภาพ: -

6.3) ผลสะท้อน : -

4.3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสรรค์แห่งการเรียนรู้ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1. ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

1.1) เชิงปริมาณ : 20 ผลงาน

1. ระดับจังหวัด จำนวน 3 ผลงาน 4 รางวัล ได้แก่

1.1 เหรียญเงิน 3 รางวัล

- เซราม์บำรุงผมออกแกนิกส์

- สบู่รังไหม

- ยาต้มสมุนไพรกระดูก

1.2 รางวัลพิเศษ (Honor Award) 1 รางวัล

- เซราม์บำรุงผมออกแกนิกส์

2. ระดับภาค จำนวน 3 ผลงาน 3 รางวัล ได้แก่

- เซราม์บำรุงผมออกแกนิกส์

- สบู่รังไหม

- ยาต้มสมุนไพรกระดูก

1.2) เชิงคุณภาพ: รางวัลที่ได้รับจากการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์

1. ระดับจังหวัด ได้แก่

-เหรียญเงิน

-รางวัลพิเศษ (Honor Award)

2.ระดับภาค ได้แก่

-เหรียญเงิน

1.3) ผลสะท้อน : สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนอย่างต่อเนื่องและเผยแพร่ไปยังหน่วยงาน

ภายนอกเพิ่มช่องทางในการจำหน่ายทางออนไลน์ มีการจัดการอย่างเป็นระบบ หน่วยงาน

ภายนอกให้การยอมรับ นำผลงานสิ่งประดิษฐ์ไปวางจำหน่ายในร้านค้า โดยมีจำนวนผลงานสิ่งประดิษฐ์ที่ได้รับรางวัลสูงกว่าปีที่ผ่านมา นักศึกษามีทักษะทางวิชาชีพเพิ่มขึ้น มีการพัฒนาตนเอง สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

2) การจัดการเรียนการสอน

2.1) เชิงปริมาณ : 1. จำนวนครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน จำนวน 35 คน

2. จำนวนครูที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน จำนวน 37 คน

3. จำนวนครูที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 37 คน

4. จำนวนครูที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 37 คน

5. จำนวนครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ จำนวน 37 คน

2.2) เชิงคุณภาพ : ร้อยละของครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 98.92

2.3) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก และสถานประกอบการให้การยอมรับต่อคุณภาพต่อการจัดการเรียนของผู้สำเร็จการศึกษา

3. อื่น ๆ ที่สถานศึกษากำหนด

3.1) เชิงปริมาณ :

3.2) เชิงคุณภาพ:

3.3) ผลสะท้อน :

2) จุดเด่น

สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมพัฒนาบุคลากรให้สามารถนำวิชาการ วิชาชีพ มาประยุกต์ใช้ในการพัฒนา นวัตกรรม การวิจัย สิ่งประดิษฐ์ เพื่อต่อยอดการประกอบอาชีพ

3) จุดที่ควรพัฒนา

ควรพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัยให้สอดคล้องกับชุมชน เกษตรกร หรือในอาชีพต่างๆ

ให้มีคุณภาพมาตรฐานงานอาชีพสู่ระดับนานาชาติ

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียน สร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองาน

วิจัย

ร่วมกับเกษตรกรในชุมชนเพื่อพัฒนาอาชีพและพัฒนาผู้เรียนสู่ระดับนานาชาติ

ส่วนที่ 5

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

ให้สถานศึกษารายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 จำนวน 3 มาตรฐาน ตามระดับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

5.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ตารางที่ 1 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 1 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
1.1 การดูแลและแนะแนวผู้เรียน	2	1	2
1.2 ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ	3	3	9
1.3 ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	3	2	6
1.4 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	2	2	4
1.5 ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	20	5	100
1.6 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)	3	1	3
1.7 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	15	1	15
ผลรวมคะแนนที่ได้			139
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 240			57.92
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความรู้			
☐ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☒ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
2.1 การดูแลและแนะแนวผู้เรียน	2	1	2

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
2.2 ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ	3	3	9
2.3 ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	3	2	6
2.4 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	2	2	4
2.5 ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	20	5	100
2.6 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)	3	1	3
2.7 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	15	1	15
ผลรวมคะแนนที่ได้			139
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 240			57.92
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
☐ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☒ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
3.1 การดูแลและแนะนำผู้เรียน	2	1	2
3.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	2	2	4
3.3 ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ	3	3	9
3.4 ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	3	2	6
3.5 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	2	2	4
3.6 ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	20	5	100
3.7 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)	3	1	3
3.8 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	15	1	15
3.9 การบริการชุมชนและจิตอาสา	2	5	10
ผลรวมคะแนนที่ได้			153
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 3 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 260			58.85

ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
☐ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☒ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

5.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ตารางที่ 2 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 2 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	2	5	10
1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	3	5	15
1.3 คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ	2	5	10
1.4 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	3	5	15
ผลรวมคะแนนที่ได้			50
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 50			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
2.1 การจัดการเรียนการสอน	5	5	25
2.2 การบริหารจัดการชั้นเรียน	3	5	15
2.3 การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	2	1	2

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
ผลรวมคะแนนที่ได้			42
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 50			84.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
3.1 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	2	3	6
3.2 การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	5	5	25
3.3 การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	5	5	25
3.4 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	6	5	30
3.5 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	2	5	10
3.6 อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	2	5	10
3.7 ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	2	5	10
3.8 แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	2	5	10
3.9 ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา	2	5	10
3.10 การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	2	1	2
ผลรวมคะแนนที่ได้			138
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 3 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 150			92.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ			
☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			

ข้อการประเมิน	การนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
4.1 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	6	5	30
4.2 การระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ 10 (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
4.3 การบริการชุมชนและจิตอาสา	2	5	10
4.4 ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา	2	5	10
4.5 การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	2	1	2
ผลรวมคะแนนที่ได้			62
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 4 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 70			88.57
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

5.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ตารางที่ 3 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 3 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
1.1 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	2	3	6
1.2 การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	5	5	25
1.3 การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	5	5	25
1.4 การระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน	2	5	10
1.5 การบริการชุมชนและจิตอาสา	2	5	10
ผลรวมคะแนนที่ได้			76
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 80			95.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ส่วนที่ 6

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

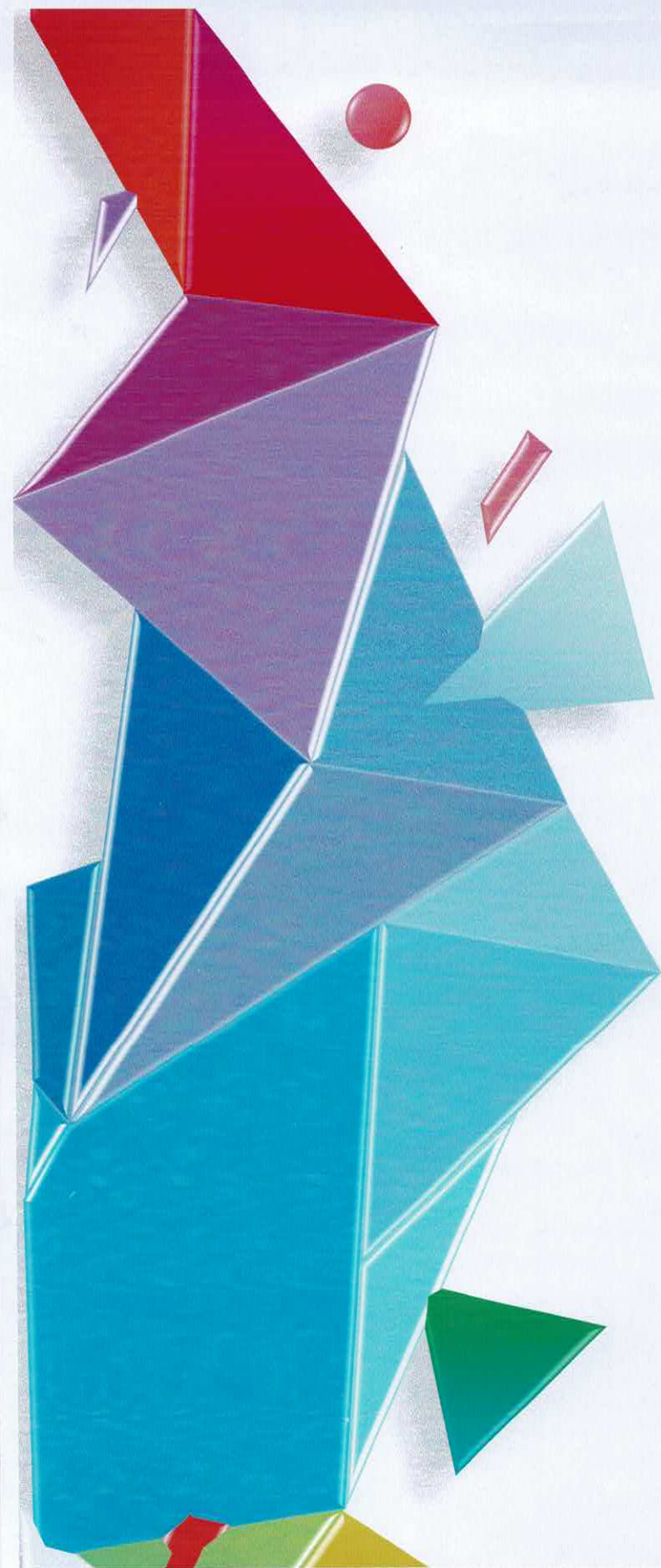
ให้สถานศึกษานำผลการประเมินและการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มาศึกษา วิเคราะห์เพื่อกำหนดแผนพัฒนาระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้เพิ่มขึ้น โดยมีเป้าหมายในการ พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้อยู่ในระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม” รายละเอียดดังนี้

ประเด็นการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
	โครงการพัฒนาคุณภาพและสมรรถนะนักเรียนนักศึกษา (การบริการอาหารและเครื่องดื่ม, บาร์เทนเดอร์, อาหาร) โครงการเสริมสร้างสมรรถนะการใช้ภาษาต่างประเทศ (วันตรุษจีน, วันคริสต์มาส) โครงการวันสุนทรภู่และวันภาษาไทยแห่งชาติ โครงการค่ายภาษาอังกฤษ ปีงบประมาณ 2562 โครงการการแข่งขันทักษะวิชาชีพพื้นฐาน และทักษะวิชาชีพ ระดับหน่วย ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ระดับภาค และระดับชาติ โครงการพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนการสอน (PLC) โครงการฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้น โครงการพัฒนานักขายและนักการตลาดเขียนแผนมืออาชีพ โครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ โครงการเตรียมการ V-Net ปีการศึกษา 2561 โครงการพัฒนาผู้เรียนด้านภาษาต่างประเทศ (อังกฤษ, จีน) โครงการสัปดาห์ห้องสมุด โครงการศูนย์เรียนรู้ห้องเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง โครงการจัดท้าวัดฝึกในการจัดการเรียนการสอน โครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษาก่อนออกฝึกประสบการณ์งานอาชีพ โครงการศึกษาดูงานของนักเรียนนักศึกษาใหม่ โครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา 2561 โครงการจัดทำคู่มือนักเรียนนักศึกษา ประจำปี 2562 โครงการจัดทำประกันอุบัติเหตุนักเรียน นักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2562 โครงการป้องกันและระงับการแก้ปัญหาในวัยรุ่น โครงการเข้าค่ายพัฒนาและส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม โครงการการแข่งขันกีฬาอาชีวศึกษาระดับบอศจ./ภาค/ชาติ โครงการแข่งขันกีฬาสีภายในราชพฤกษ์เกมส์ โครงการพิธีไหว้ครู โครงการพัฒนาคุณภาพชีวิตนักเรียน นักศึกษา (สวดมนต์) โครงการ รด. จิตอาสา ศูนย์ฝึกนักศึกษาวิชาทหารมณฑลทหารบกที่ 21 โครงการลูกเสือจิตอาสา ร่วมใจปลูกป่าเพิ่มพื้นที่สีเขียว โครงการเดย์แคมป์ลูกเสือวิสามัญ และระดับแถบ 2 สี โครงการป้องกันและแก้ไขการก่อเหตุทะเลาะวิวาท โครงการตรวจสอบสารเสพติด โครงการจัดหาเครื่องแบบนักศึกษาของคณาจารย์ วิชาชีวะ ประจำปีงบประมาณ 2562 โครงการประชุมทางวิชาการองค์การวิชาชีพและแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับบอศจ./ภาค/ชาติ

ประเด็นการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
	โครงการเสริมสร้างประชาธิปไตย (เลือกตั้งองค์การ) โครงการการประเมินองค์การวิชาชีพระดับบอจ./ภาค/ชาติ โครงการลูกเสือข้อสละ โครงการพัฒนาศักยภาพผู้นำคณะกรรมการองค์การวิชาชีพ โครงการชุมนุมลูกเสือวิสามัญระดับภาค/ชาติ โครงการอบรมให้ความรู้ด้านกฎจราจรและความปลอดภัย โครงการเดินทางไกลอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือวิสามัญและระดับแถบ 3 สี โครงการจัดหาเพิ่มประวัตินักเรียนนักศึกษา โครงการปฐมนิเทศนักเรียน ประจำปีการศึกษา 2562 โครงการภายใต้องค์การนักวิชาชีพ ประจำปีงบประมาณ 2562 โครงการศึกษาดูงานเตรียมความพร้อมผู้ประกอบการ โครงการเตรียมรับการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับบอจ./ภาค/ชาติ โครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา โครงการนิเทศการเรียนการสอน โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง โครงการอบรมครู บุคลากรด้านการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน และปฏิบัติงานบริหารงานองค์กร โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการบทบาทหน้าที่ครูที่ปรึกษาเพื่อลดปัญหาการออกกลางคัน โครงการจัดหาทุนการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2562 โครงการประเพณีสงกรานต์ (รดน้ำขอพร) โครงการประชุมผู้ปกครอง โครงการขับเคลื่อนปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงด้านการอาชีวศึกษา โครงการเฉลิมพระชนพรรษาสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว 66 พรรษา ร.10 โครงการสถานศึกษาคุณธรรม โครงการส่งเสริมกิจกรรมการป้องกันการทุจริต โครงการเฉลิมพระเกียรติพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ ในรัชกาลที่ 9 โครงการลดปัญหาการออกกลางคัน (เยี่ยมบ้าน หอพัก บ้านเช่าและที่พักอาศัย) ของนักเรียนนักศึกษา โครงการจัดหาวัสดุเวชภัณฑ์ยาและอุปกรณ์แพทย์พยาบาล โครงการถวายเทียนเข้าพรรษา โครงการส่งเสริมสร้างคุณธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา โครงการปลูกป่าอาชีวศึกษาสืบสานพระราชปณิธานเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน โครงการปรับปรุงสำนักงานศูนย์บ่มเพาะวิสาหกิจอาชีวศึกษา ปีงบประมาณ 2562 โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 2562 โครงการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาประจำปี 2562 โครงการสรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2561 โครงการจัดทำคำของบลงทุนสิ่งก่อสร้างประจำปี 2563 โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โครงการพัฒนาศักยภาพศูนย์บ่มเพาะ โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ (Big Data) โครงการจัดทำระบบศูนย์กำลังคนอาชีวศึกษา โครงการเติมใจให้กันสานสัมพันธ์บุคลากรวิทยาลัยบริหารธุรกิจและการท่องเที่ยวนครราชสีมา โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในการสื่อสารให้กับคณะผู้บริหาร ครู

ประเด็นการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
	และ บุคลากรทางการศึกษาวิทยาลัยบริหารธุรกิจและการท่องเที่ยว นครราชสีมา โครงการอบรมพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา และประเมินผลการปฏิบัติงานบุคลากร Individual Development Plan (ID Plan) โครงการพัฒนาศักยภาพบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล โครงการการเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการศึกษาไทยแลนด์ 4.0 โครงการการรับสมัครนักเรียนนักศึกษาใหม่ ประจำปีการศึกษา 2562 โครงการพิธีมอบประกาศนียบัตรผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2561 โครงการจัดซื้อวัสดุสำนักงาน ประจำปีการศึกษา 2562 โครงการวันสถาปนาวิทยาลัยบริหารธุรกิจและการท่องเที่ยวนครราชสีมาครบรอบ 22 ปี โครงการจัดหาและซ่อมบำรุงวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ยานพาหนะ โครงการกิจกรรม 5 ส โครงการปรับปรุงพัฒนาสภาพแวดล้อม และอาคารสถานที่ โครงการการปรับปรุงพัฒนาระบบสาธารณูปโภค โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานการเงินและบัญชี โครงการส่งเสริมการประหยัดพลังงานในสถานศึกษา โครงการการจัดทำสื่อประชาสัมพันธ์ โครงการจัดหาบุคลากรสนับสนุนเพื่อคืนครูให้นักเรียน ปีงบประมาณ 2562 โครงการเร่งประสิทธิภาพการสอนครูอาชีวศึกษา โครงการปรับปรุงห้องเรียน (ปูพื้นกระเบื้อง) โครงการส่งเสริมการเข้าร่วมกิจกรรมประชาชาตริยชาติ/ศาสนา/พระมหากษัตริย์ โครงการการจัดนิทรรศการและการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ โครงการแปรรูปผลิตภัณฑ์สมุนไพร (R-CBAT) โครงการนำหมักชีวภาพ (EM) โครงการห้องสมุด IT โครงการพัฒนาห้องเรียนรู้เทคโนโลยีเฉพาะทาง โครงการจัดหาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษา โครงการอบรมการทำวิจัยในชั้นเรียน โครงการประกวดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ โครงการวิจัยสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ “สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา” โครงการเผยแพร่นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ โครงการบริการวิชาการและวิชาชีพสู่ชุมชน (ระยะสั้น) โครงการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมีธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) โครงการจัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษาภายในและต่างประเทศ โครงการติดตามนิเทศนักศึกษาฝึกประสบการณ์งานอาชีพ โครงการพัฒนาหลักสูตรเพื่อรองรับอุตสาหกรรมใหม่ร่วมกับสถานประกอบการ โครงการสัมมนานักศึกษากลับ จากฝึกประสบการณ์การทำงาน อาชีพ โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนโดยมีอาชีพ โครงการส่งนักศึกษาฝึกประสบการณ์งานอาชีพ โครงการจัดประชุมภาคี 4 ฝ่าย โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ โครงการขยายโอกาสทางการศึกษาวิชาชีพ และพัฒนาทักษะวิชาชีพเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงาน กิจกรรมพัฒนารูป

ประเด็นการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
	แบบและยกระดับศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix It Center) ประจำปีงบประมาณ 2562 โครงการแนะแนวเปิดโลกสายอาชีพ R-CBAT โครงการแนะแนวอาชีพ พี่สอนน้องประจำปีการศึกษา 2562 โครงการอาชีวะพัฒนา โครงการพัฒนาการอาชีวศึกษาตามแนวพระราชดำริ โครงการประชุมเครือข่ายและพิธีลงนามความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษา โครงการสำรวจความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อนักศึกษาฝึกทักษะอาชีพที่พึงประสงค์ โครงการสร้างเครือข่ายความร่วมมือการจัดการศึกษา



วิทยาลัยบริหารธุรกิจและการท่องเที่ยว นครราชสีมา ๑๔๓ หมู่ที่ ๒ ถนนเพชรมาตุคูลา
ตำบลมะเริง อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา ๓๐๐๐๐ โทรศัพท์ ๐๔๔-๒๒๐๔๖๖
ต้อ ๑๒๓ โทรสาร ๐๔๔-๒๒๐๔๖๓ E-mail : rcbat๐๔๔@gmail.com

