



รายงานการประเมินตนเอง

Self Assessment Report : SAR

SAR

ประจำปีการศึกษา

๒๕๖๓

วิทยาลัยบริหารธุรกิจและการท่องเที่ยวนครราชสีมา

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2563

วิทยาลัยบริหารธุรกิจและการท่องเที่ยวนครราชสีมา
อาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

คำนำ

ด้วยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ หมวด ๖ เรื่องมาตรฐานและการประกันคุณภาพสถานศึกษา กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วย ระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบประกันคุณภาพภายนอก และมาตราที่ ๔๘ ให้หน่วยงานในต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก ดังนั้นวิทยาลัยบริหารธุรกิจและการท่องเที่ยวนครราชสีมา จึงได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ที่ได้กำหนดให้สถานศึกษาประเมินตนเองจำนวน ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็น และจัดทำรายการประเมินตนเองนี้ขึ้น โดยได้รับคำปรึกษา แนะนำ และร่วมมือสนับสนุนการปฏิบัติงานจากบุคลากรภายในวิทยาลัยฯ ด้วยคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพขอขอบคุณไว้ ณ โอกาสนี้

วิทยาลัยบริหารธุรกิจและการท่องเที่ยวนครราชสีมา

คำชี้แจง

รายงานผลการประเมินตนเองจัดขึ้นตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ ซึ่งมีสาระสำคัญประกอบด้วย ๖ ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ประกอบด้วย การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ จัดการศึกษาบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วย ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา แผนภูมิการบริหาร ข้อมูลพื้นฐานในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ของสถานศึกษา วิสัยทัศน์ พันธกิจเป้าประสงค์ กลยุทธ์ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และเกียรติ ประวัติดของสถานศึกษา ส่วนที่ ๓ มาตรฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน ส่วนที่ ๔ ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย ผลสัมฤทธิ์ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ส่วนที่ ๕ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ส่วนที่ ๖ แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ผลการประเมินตนเองเป็นการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เป็นเสมือนภาพสะท้อนความสำเร็จ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษาในการนำผลจากการประเมิน และตรวจสอบคุณภาพดังกล่าว มาใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่กำหนด รวมทั้งผู้มีส่วนที่ และส่วนเกี่ยวข้อง กับภารกิจประกันคุณภาพการศึกษา สามารถใช้เป็นแนวทางในการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพการศึกษา ให้เป็นไปตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ ซึ่งเป็นกลไกสำคัญในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐานที่กำหนด และผลการจัดการศึกษาบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา การจัดการศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชน

วิทยาลัยบริหารธุรกิจและการท่องเที่ยวนครราชสีมา

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
คำชี้แจง	ข
สารบัญ	ค
ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	๑
ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๘
ส่วนที่ ๓ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๒๓
ส่วนที่ ๔ รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๒๖
ส่วนที่ ๕ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑	๓๗
ส่วนที่ ๖ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามบริบทของสถานศึกษาที่ กำหนดเพิ่มเติม	๔๓
ส่วนที่ ๗ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๔๔
ภาคผนวก	
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓	

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประกอบด้วยการสรุปสาระสำคัญ ดังนี้

1. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

1.1 ผลสัมฤทธิ์

1.1.1 ผลผลิต (Output)

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

1) ด้านความรู้

ผลการประเมินคุณภาพภายในโดยสถานศึกษา คะแนนที่ได้ 100 คิดเป็นร้อยละ 100.00
ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2) ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมินคุณภาพภายในโดยสถานศึกษา คะแนนที่ได้ 13 คิดเป็นร้อยละ 52.00
ระดับคุณภาพ ปานกลาง

3) ด้านคุณธรรม จริยธรรม และลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมินคุณภาพภายในโดยสถานศึกษา คะแนนที่ได้ 21 คิดเป็นร้อยละ 22.11
ระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

1) ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพภายในโดยสถานศึกษา คะแนนที่ได้ 25 คิดเป็นร้อยละ 100.00
ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2) ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพภายในโดยสถานศึกษา คะแนนที่ได้ 77 คิดเป็นร้อยละ 90.59
ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

3) ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมินคุณภาพภายในโดยสถานศึกษา คะแนนที่ได้ 65 คิดเป็นร้อยละ 100.00
ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

4) ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมินคุณภาพภายในโดยสถานศึกษา คะแนนที่ได้ 30 คิดเป็นร้อยละ 100.00
ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ในการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพการศึกษา

1) ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมินคุณภาพภายในโดยสถานศึกษา คะแนนที่ได้ 45 คิดเป็นร้อยละ 100.00
ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2) ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์

ผลการประเมินคุณภาพภายในโดยสถานศึกษา คะแนนที่ได้ 15 คิดเป็นร้อยละ 100
ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1.1.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาของ
สถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 มีผลลัพธ์ ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ คิดเป็นร้อยละ 60.91
ระดับคุณภาพ ดี ได้แก่

ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้ คิดเป็นร้อยละ 100.00

ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ คิดเป็นร้อยละ 52.00

ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ คิดเป็นร้อยละ 22.11

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา คิดเป็นร้อยละ 96.10 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ได้แก่

ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา คิดเป็นร้อยละ 100.00

ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา คิดเป็นร้อยละ 90.95

ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ คิดเป็นร้อยละ 100.00

ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 100.00

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ในการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 95.00 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ได้แก่

ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 100.00

ประเด็นที่ 3.2 ด้านวัฒนธรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ คิดเป็นร้อยละ 80.00

**** สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา** คิดเป็นร้อยละ 80.00 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1.1.3 ผลสะท้อน (Impact)

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ปริมาณและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งระดับ ปวช. และปวส. ในปีที่ผ่านมาเป็นตัวชี้วัดผลสำเร็จของการดูแลและแนะแนวผู้เรียนได้ สถานศึกษาควรเพิ่มมาตรการในการดูแลและแนะแนวผู้เรียน เพื่อเพิ่มปริมาณของผู้สำเร็จการศึกษาในอนาคต เพิ่มกิจกรรมที่เป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตลอดจน ส่งเสริม สนับสนุนการมีงานทำ และศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษายู่ต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีการพัฒนาครอบคลุมทุกด้าน ได้แก่ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ และด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติส่งผลให้องค์กร หน่วยงานภายนอก และสถานประกอบการให้การยอมรับมีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน และเชื่อมั่นในคุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ในการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพการศึกษา

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนผลงานของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง และเผยแพร่ผลงานไปยังหน่วยงานภายนอก เพิ่มช่องทางในการจำหน่ายให้มีหลากหลายช่องทาง มีการจัดการอย่างเป็นระบบ หน่วยงานภายนอกให้การยอมรับนำผลงานสิ่งประดิษฐ์ไปวางจำหน่ายในร้านค้า และมีจำนวนผลงานสิ่งประดิษฐ์ที่ได้รับรางวัลสูงกว่าปีที่ผ่านมา ผู้เรียนสามารถนำความรู้และทักษะที่ได้ไปพัฒนาตนเอง และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

1.2 จุดเด่น

วิทยาลัยบริหารธุรกิจและการท่องเที่ยวนครราชสีมา เป็นแหล่งเรียนรู้เฉพาะทางด้านการโรงแรมและการท่องเที่ยว มีการจัดการเรียนรู้ ร่วมกับสถานประกอบการโดยใช้หลักสูตร (DVE) Dual Vacation Education ทั้งในและต่างประเทศ ผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ รวมทั้งมีระบบการบริหารจัดการ ด้านวิชาการ และวิชาชีพ โดยขยายโอกาสทางการศึกษาให้กับกลุ่มผู้ด้อยโอกาส (ผู้ต้องขัง) จัดสอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย สนองตอบนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และรัฐบาล

1.3 จุดที่ควรพัฒนา

1.3.1 สถานศึกษาควรพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถในการแข่งขันด้านทักษะวิชาชีพ

1.3.2 การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

1.3.3 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

1.3.4 การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

1.4 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1.4.1 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทั้งทางด้านวิชาการและวิชาชีพทั้งในระดับชาติและนานาชาติ

1.4.2 การส่งเสริมในด้านการดูแล ติดตามผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาให้มากขึ้นแนะแนวผู้เรียน

1.4.3 การส่งเสริมกิจกรรมที่มีส่วนในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

1.4.4 ควรมีการเพิ่มและสนับสนุนการระดมทรัพยากรมากขึ้น

2. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

1. ผู้เรียน และผู้สำเร็จการศึกษา มีทักษะการประยุกต์ใช้คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

สถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ ทักษะ และเจตคติ คุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาที่ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา มีความรู้ตามหลักการ ทฤษฎี แนวทางปฏิบัติตามมาตรฐานอาชีพระดับต่างๆ ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะวิชาชีพสอดคล้องตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ประยุกต์ใช้ความรู้ในการทำงานและดำรงชีวิต ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและอุปนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2. หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพใช้กระบวนการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนมีสมรรถนะวิชาชีพที่ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ ตลาดแรงงาน สังคม และชุมชน มีการปรับปรุงรายวิชาหรือเพิ่มเติม ให้ทันต่อความเปลี่ยนแปลงของสังคมและความก้าวหน้าของเทคโนโลยี โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีสมรรถนะวิชาชีพและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

3. ผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา

สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน โดยครูที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงกับสาขาวิชาที่สอน มีจำนวนครบตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มีความพร้อมคุณธรรม จริยธรรม และมีความ

เข้มแข็งทางวิชาการ และวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และจัดการเรียนโดยสอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพ ยึดถือ ระเบียบ ปฏิบัติข้อกำหนดในการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง

ด้านผู้บริหารสถานศึกษา มีการกำหนดบทบาทหน้าที่ ตามโครงสร้าง ดำเนินงานตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด ผู้บริหารมีคุณวุฒิและจำนวนตามเกณฑ์ บริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จตามนโยบาย และเป้าหมายของสถานศึกษา ใช้หลักการมีส่วนร่วม โปร่งใสและคุณธรรม ในการบริหารจัดการ สามารถบริหารจัดการศึกษาให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาวิชาชีพ

4. การมีส่วนร่วม

สถานศึกษา จัดการศึกษาโดยความร่วมมือกับหน่วยงาน องค์กร สังคม และสถานประกอบการในสาขาวิชาชีพ ในการจัดการเรียนการสอน การจัดการทรัพยากรทางการศึกษา การพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของครูและผู้เรียน การบริการทางวิชาการ และวิชาชีพโดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมและทันสมัย เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ทักษะ เจตคติ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้แก่ผู้ด้อยโอกาส

ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทางการศึกษา การจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ บรรลุตามวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด

5. ปัจจัยพื้นฐาน

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา จัดการบุคลากรสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถาน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณ ของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน การสร้างบรรยากาศ และสภาพแวดล้อมที่ดี สู่การพัฒนาผู้เรียน

3. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

วิทยาลัยบริหารธุรกิจและการท่องเที่ยวนครราชสีมา ได้ดำเนินงานตามนโยบายของ สอศ. ในการผลิตและการพัฒนากำลังคนให้ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ และยกระดับความสามารถในการประกอบอาชีพของผู้เรียนโดยได้ดำเนินการ ดังนี้

1. จัดการศึกษาให้สอดคล้องกับการมีงานทำ และความพึงพอใจของสถานประกอบการ
2. ขับเคลื่อนการประกันคุณภาพให้เป็นไปตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.

2561 เพื่อให้ได้มาตรฐานการศึกษา

3. ส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียนเข้าสู่มาตรฐานอาชีพ โดยการจัดสอบมาตรฐานวิชาชีพทุกสาขาวิชา
4. ขับเคลื่อนสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมอาชีวศึกษา เข้าสู่ระบบอุตสาหกรรม และพาณิชย์กรรม
5. จัดการเรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ร่วมกับทั้งภายในและภายนอกประเทศ

4. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

4.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

วิทยาลัยบริหารธุรกิจและการท่องเที่ยวนครราชสีมา เป็นสถานศึกษาเฉพาะทางมีหน้าที่ผลิตกำลังคนด้านอาชีวศึกษา ระดับ ปวช. ปวส. และวิชาชีพพระยาสัน ด้านอุตสาหกรรมท่องเที่ยวและบริการ ที่เน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ สมรรถนะ ทักษะการใช้ชีวิตศตวรรษที่ 21 นวัตกรรม วิจัย เทคโนโลยี (Digital skill) และภาษาต่างประเทศ (English competency skill) คุณธรรม จริยธรรม ส่งเสริมให้เป็นผู้ประกอบการมืออาชีพ และมีคุณภาพสู่มาตรฐานสากล เข้าสู่ไทยแลนด์ 4.0

4.2 วัตถุประสงค์

วิทยาลัยบริหารธุรกิจและการท่องเที่ยวนครราชสีมา เป็นวิทยาลัยที่เป็นแหล่งเรียนรู้ด้านการให้บริการชุมชน และสังคมมีโครงการเด่น คือ Model โครงการธุรกิจโรงแรมเป็นฐาน โดยมีวัตถุประสงค์ ดังนี้

1. เพื่อพัฒนาบุคลากรการเป็นผู้ให้บริการด้านอุตสาหกรรมโรงแรม
2. เพื่อสร้างสมรรถนะให้กับผู้เรียน (Competency Based)
3. เพื่อพัฒนาทักษะในด้านการบริหารธุรกิจโรงแรม
4. เพื่อให้สร้าง นวัตกรรม ด้านอุตสาหกรรมท่องเที่ยว
5. เพื่อพัฒนาตนเองให้เป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneur)

4.3 กรอบแนวคิด

โมเดล : โครงการธุรกิจโรงแรมเป็นฐาน พัฒนาคุณภาพผู้เรียนเข้าสู่มาตรฐานสากล ยุคไทยแลนด์ 4.0

1. การขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาศตวรรษที่ 21

-พัฒนาคุณภาพมาตรฐานครูและบุคลากรทางการศึกษา

-พัฒนานักเรียน นักศึกษาให้มีความรู้ ศตวรรษที่ 21 ทักษะ คุณธรรมจริยธรรม เทคโนโลยี

และภาษาต่างประเทศ

-พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ (competency) และกระบวนการสอนโดยใช้เทคโนโลยี

2. พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาโดยความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายภาครัฐและเอกชน

3. พัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดแหล่งเรียนรู้ ที่เหมาะสม

4.4. วิธีการดำเนินงาน

1. นำโมเดลโครงการธุรกิจโรงแรมเป็นฐานสู่การปฏิบัติ

2. พัฒนาผู้เรียนและกระบวนการเรียนการสอนโดยเน้นสมรรถนะวิชาชีพ Competency Based

3. ฝึกประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะ นวัตกรรม Digital ทักษะภาษาต่างประเทศ โดยนำความรู้ทุกสาขาที่

เปิดเข้ามามีส่วนร่วมในการบริการโครงการธุรกิจโรงแรมเป็นฐาน

สาขาโรงแรม

-การบริการด้านที่พัก

-การบริการอาหารและเครื่องดื่ม

-การบริการห้องประชุมสัมมนา / อาหารว่าง

สาขาท่องเที่ยวโรงแรม

-การบริการด้านท่องเที่ยวรูปแบบต่างๆ เช่นท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรม ท่องเที่ยวเชิงนิเวศน์
ท่องเที่ยวเชิงอาหาร

สาขาอาหารโรงแรม

-การบริการอาหารรูปแบบต่างๆ

สาขาคอมพิวเตอร์โรงแรม

-Computer โรงแรม

สาขาการตลาดโรงแรม

-การตลาดโรงแรม

สาขาบัญชีโรงแรม

-บัญชีโรงแรม

4. ส่งเสริมการเป็นผู้ประกอบการในธุรกิจบริการต่างๆ

-ธุรกิจอาหาร

-ธุรกิจกาแฟ / เบเกอรี่

-ธุรกิจสปา

5. เครือข่ายสนับสนุนส่งเสริมธุรกิจ

-กลุ่มหน่วยงานรัฐ / เอกชน / สถานประกอบการ

-กลุ่มโรงเรียน / มหาวิทยาลัย

-กลุ่มผู้ประกอบการ / ชุมชน / องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

-กลุ่มฝึกประสบการณ์ ศึกษาดูงานในต่างประเทศ

-กลุ่มทั่วไป

6. ส่งเสริมการฝึกงาน ทหารายได้ระหว่างเรียน ทำงาน ภายในประเทศและภายนอกประเทศ

4.5 ประโยชน์ที่จะได้รับ

1. ผู้สำเร็จการศึกษาประกอบอาชีพ มีงานทำ มีรายได้

2. ผู้ปกครอง เชื่อมั่น และตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้ามาศึกษาในสถานศึกษา

3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาเกิดการพัฒนาดตนเอง พัฒนางาน พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอน เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะ (Competency Based) ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ

4. สถานศึกษา จัดการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐานอาชีวศึกษา

5. สถานประกอบการพึงพอใจต่อสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาพร้อมรับเข้าสู่สถานประกอบการ

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

2.1 ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

ที่อยู่

วิทยาลัยบริหารธุรกิจและการท่องเที่ยวนครราชสีมา 197 หมู่ 2 ถนนเพชรมาตุคลา ตำบลมะเริง อำเภอมืองนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา 30000

โทรศัพท์ 044-220866 โทรสาร 044-220867

E-mail rcbat044@gmail.com Website www.rcbat.ac.th

ประวัติสถานศึกษา

วิทยาลัยบริหารธุรกิจและการท่องเที่ยวนครราชสีมา ได้ประกาศจัดตั้งตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 3 กุมภาพันธ์ 2540 ชื่อว่า "วิทยาลัยบริหารธุรกิจและการท่องเที่ยวนครราชสีมา" สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากระทรวงศึกษาธิการ

วิทยาลัยบริหารธุรกิจและการท่องเที่ยวนครราชสีมา ตั้งอยู่กิโลเมตรที่ 4 ทางหลวงหมายเลข 226 (ราชสีมา – จักราช) เลขที่ 197 หมู่ที่ 2 ถนนเพชรมาตุคลา ตำบลมะเริง อำเภอมือง จังหวัดนครราชสีมา รหัสไปรษณีย์ 30000 บนที่ดินสาธารณะประโยชน์ของสภาตำบลมะเริง ทะเบียนเลขที่ 21 เนื้อที่ 50 ไร่ 1 งาน 39 ตารางวา

การจัดการศึกษา

เปิดสอนในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในระบบปกติ ทวิภาคี และเทียบโอนประสบการณ์ นอกจากนี้ยังเปิดสอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นให้กับประชาชนทั่วไปตามความต้องการของท้องถิ่น

สภาพชุมชน

วิทยาลัยบริหารธุรกิจและการท่องเที่ยวนครราชสีมาตั้งอยู่เลขที่ 197 หมู่ 2 ถนนเพชรมาตุคลา ตำบลมะเริง อำเภอมือง จังหวัดนครราชสีมา รหัสไปรษณีย์ 30000 บนที่ดินสาธารณะประโยชน์ของสภาตำบลมะเริง ทะเบียนเลขที่ 21 เนื้อที่ประมาณ 5 ไร่ 1 งาน 39 ตารางวา

ทิศเหนือติดองค์การบริหารส่วนตำบลมะเริง

ทิศใต้ติดสำนักกองช่าง องค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา

ทิศตะวันออกติดหอพักหลานย่าโม

ทิศตะวันตกติดหมู่บ้านจัดสรร

สภาพเศรษฐกิจ

เศรษฐกิจของชุมชนมีโครงสร้างที่สำคัญ ได้แก่ ภาคการเกษตร ภาคการค้าส่งค้าปลีก และอุตสาหกรรม เศรษฐกิจที่สำคัญขึ้นกับภาคการเกษตร ซึ่งประชาชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม ทำนา ทำไร่ ปลุกพืช เลี้ยงสัตว์ และอาชีพค้าขาย

สภาพสังคม

วิทยาลัยบริหารธุรกิจและการท่องเที่ยวนครราชสีมา ตั้งอยู่ในตำบลมะเริง อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา ซึ่งเป็นตำบลที่มีเขตพื้นที่

ทิศเหนือ ติดกับ ต.บ้านโพธิ์ ต.ตลาด อ.เมือง จ.นครราชสีมา

ทิศใต้ ติดกับ ต.หนองบัวศาลา อ.เมือง จ.นครราชสีมา

ทิศตะวันออก ติดกับ ต.พะเนา อ.เมือง จ.นครราชสีมา

ทิศตะวันตก ติดกับ ต.หัวทะเล อ.เมือง จ.นครราชสีมา

2.2 แผนภูมิการบริหารของสถานศึกษา



2.3 ข้อมูลของสถานศึกษา

ข้อมูลผู้เรียน

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	ทวิศึกษา	รวม
ปวช.1	110	0	162	272
ปวช.2	104	0	139	243
ปวช.3	155	0	197	352
รวม ปวช.	369	0	498	867

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	รวม
ปวส.1	0	64	64
ปวส.2	0	169	169
รวม ปวส.	0	233	233

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2562

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.3	485	157	32.37
ปวส.2	137	56	40.88
รวม	622	213	34.24

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2563

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.3	216	101	46.76
ปวส.2	131	59	45.04
รวม	347	160	46.11

ข้อมูลบุคลากร

ประเภท	ทั้งหมด (คน)	มีใบประกอบ วิชาชีพ(คน)	สอนตรงสาขา (คน)
ผู้บริหาร/ ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ/ ผู้อำนวยการ/ รอง ผู้อำนวยการ/ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	5	5	-
ข้าราชการครู/ ครูเอกชนที่ได้รับการบรรจุ/ ผู้ที่ได้รับการ รับรอง	9	9	9
ข้าราชการพลเรือน	0	-	-
พนักงานราชการครู	14	14	14
พนักงานราชการ(อื่น)	0	-	-
ครูพิเศษสอน	8	8	8
เจ้าหน้าที่	10	-	-
บุคลากรอื่นๆ (นักการภารโรง/ ยามรักษาการ/ พนักงานขับ รถ/ ฯ)	10	-	-
รวม ครู	31	31	31
รวมทั้งสิ้น	56	31	31

ข้อมูลหลักสูตรการเรียนการสอน

ประเภทวิชา	ระดับ ปวช.(สาขาวิชา)	ระดับ ปวส.(สาขาวิชา)	รวม(สาขาวิชา)
อุตสาหกรรม	0	0	0
พาณิชยกรรม	3	3	6
ศิลปกรรม	0	0	0
คหกรรม	1	1	2
เกษตรกรรม	0	0	0
ประมง	0	0	0
อุตสาหกรรมท่องเที่ยว	2	2	4
อุตสาหกรรมสิ่งทอ	0	0	0
เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	0	0	0
รวมทั้งสิ้น	6	6	12

ข้อมูลอาคารสถานที่

ประเภทอาคาร	จำนวน(หลัง)
อาคารเรียน	1
อาคารปฏิบัติการ	1
อาคารวิทยบริการ	1
อาคารอเนกประสงค์	0
อาคารอื่น ๆ	2
รวมทั้งสิ้น	5

ข้อมูลงบประมาณ

ประเภทงบประมาณ	จำนวน(บาท)
งบบุคลากร	12542656.00
งบดำเนินงาน	3883320.00
งบลงทุน	1559361.00
งบเงินอุดหนุน	1651150.00
งบรายจ่ายอื่น	2408080.00
รวมทั้งสิ้น	22044567.00

2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญา

ความรู้ดี มีคุณธรรม ลำเลิศบริการ สรรค์สร้างสังคม

อัตลักษณ์

รับผิดชอบ นอบน้อม พร้อมบริการ

เอกลักษณ์

การสร้างความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษา

2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์

มุ่งมั่นเป็นสถานศึกษาที่มีความเป็นเลิศในด้านการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาพัฒนา นวัตกรรมเทคโนโลยีและการบริการชุมชนและสังคมสาขาบริหารธุรกิจ และอุตสาหกรรมท่องเที่ยวตาม มาตรฐานสากลโดยความร่วมมือกับสถานประกอบการด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัยไทยแลนด์ 4.0

พันธกิจ

1. ยกระดับมาตรฐานการผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพ ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานระดับสากล มีคุณธรรม จริยธรรม สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการประกอบอาชีพอิสระ
2. การบริหารจัดการสถานศึกษาโดยยึดหลักธรรมาภิบาล
3. เป็นศูนย์กลางการศึกษาด้านอุตสาหกรรมท่องเที่ยวและบริการ มุ่งเน้นการวิจัย พัฒนานวัตกรรม เทคโนโลยี และงานสร้างสรรค์
4. สร้างเครือข่ายพัฒนาความร่วมมือภาครัฐและเอกชนทั้งภายในและต่างประเทศ

เป้าประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาในระดับอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพคุณภาพอย่างน้อย 3 ด้าน

1. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ได้แก่ คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ พฤติกรรม ลักษณะนิสัยและทักษะทางปัญญา
2. ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป ได้แก่ การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การพัฒนาการเรียนรู้และปฏิบัติการ การทำงานร่วมกับผู้อื่น การใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การประยุกต์ใช้ตัวเลขและการจัดการและการพัฒนางาน
3. ด้านสมรรถนะวิชาชีพ ได้แก่ ความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ ความสามารถในการใช้ทักษะในสาขาวิชาชีพสู่การปฏิบัติจริง และความสามารถในการประยุกต์สู่อาชีพ

ยุทธศาสตร์

1. การจัดการศึกษา เพื่อความมั่นคง ของสังคมและประเทศชาติ
2. การผลิตและพัฒนา กำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีด ความสามารถในการแข่งขัน ของประเทศ
3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้
4. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
5. การจัดการศึกษา เพื่อเสริมสร้าง คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

กลยุทธ์

1. ผลิตและพัฒนากำลังคนด้านบริหารธุรกิจและอุตสาหกรรมท่องเที่ยว
2. การบริหารจัดการสถานศึกษาให้เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล

3. พัฒนาศักยภาพในการเป็นศูนย์กลางการศึกษาวิชาชีพด้านอุตสาหกรรมท่องเที่ยวและบริการ มุ่งเน้นการวิจัย พัฒนานวัตกรรม เทคโนโลยีและงานสร้างสรรค์

4. พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือการจัดการศึกษา

2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
กิจกรรมแข่งขันทักษะหุ่นจำลอง (หญิง)	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กิจกรรมทักษะระเบียบแถว	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
หมู่ลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมกองวิชาการ ฝ่ายกิจกรรมวิชาการ ลูกเสือ	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
การประเมินองค์การมาตรฐานดีเด่น	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
การประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับอาชีวศึกษา	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ สมาคมวิทยาศาสตร์-อาชีวศึกษา-เอสไอ ครั้งที่29	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
--------	--------	-------	--------

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2562

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางจิราภรณ์ น้อยน้ำใส สเปรย์เอนยัด Plantago Major Leaf Spray	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวสกุลฉัตร กมลเพชร สเปรย์เอนยัด Plantago Major Leaf Spray	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาววัชรีย์ เสวตวงษ์ สเปรย์เอนยัด Plantago Major Leaf Spray	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวจุฑาภา เทียงจิตต์	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
สเปรย์เอ็นยิด Plantago Major Leaf Spray			
นางสาววรขม มั่นศรี สเปรย์เอ็นยิด Plantago Major Leaf Spray	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางจิราภรณ์ น้อยน้ำใส สเปรย์เอ็นยิด Plantago Major Leaf Spray	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวสกุลฉัตร กมลเพชร สเปรย์เอ็นยิด Plantago Major Leaf Spray	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาววัชรีย์ เสวตวงษ์ สเปรย์เอ็นยิด Plantago Major Leaf Spray	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวจุฑาภา เทียงจิตต์ สเปรย์เอ็นยิด Plantago Major Leaf Spray	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางเรณู อินทรกำแหง Plantago Major Blam (ยาหม่องเอ็นยิด)	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวศิริบุญ น้ำโฆง Plantago Major Blam (ยาหม่องเอ็นยิด)	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางจิราภรณ์ น้อยน้ำใส สเปรย์เอ็นยิด Plantago Major Leaf Spray	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาววัชรีย์ เสวตวงษ์ สเปรย์เอ็นยิด Plantago Major Leaf Spray	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวจุฑาภา เทียงจิตต์ สเปรย์เอ็นยิด Plantago Major Leaf Spray	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวสกุลฉัตร กมลเพชร สเปรย์เอ็นยิด Plantago Major Leaf Spray	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวศิริบุญ น้ำโฆง Plantago Major Blam (ยาหม่องเอ็นยิด)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางเรณู อินทรกำแหง Plantago Major Blam (ยาหม่องเอ็นยิด)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวอรุมา พะวังค์ สบู่สมุนไพรสามสหาย (Mixed Herbal Soap)	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายธณณ สุภาโชติอังคณา สบู่สมุนไพรสามสหาย (Mixed Herbal Soap)	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายกิติกร แสงเมืองเก่า สบู่สมุนไพรสามสหาย (Mixed Herbal Soap)	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวนวรรตน์ มวมขุนทด Aloe Vera mix Cherry gel โอโลเวอร์ามิกซ์เชอร์รี่เจล	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางลักษณพร ทวนมะเริง Aloe Vera mix Cherry gel โอโลเวอร์ามิกซ์เชอร์รี่เจล	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวมณีฉาย เกยด่านกลาง Aloe Vera mix Cherry gel โอโลเวอร์ามิกซ์เชอร์รี่เจล	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางปวีณ์พร ศรีคำณ สบู่ โอโลเวอร์่า	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวอรอุมา พะวังค์ สบู่ โอโลเวอร์่า	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางจิรนนท์ ดุลยธิตธรรม สบู่เหลวออราโกลด์ (Aura Gold Soap)	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายเชิดชู พะนามณี สบู่เหลวออราโกลด์ (Aura Gold Soap)	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวอารีย์ ลำสัน สบู่เหลวออราโกลด์ (Aura Gold Soap)	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวเดือนเพ็ญ โตสันติวงศ์ น้ำยาขมจีนกิ่งสำเร็จรูป (น้ำยาป่า)	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวสุภากร ลัมวิเชียร น้ำยาขมจีนกิ่งสำเร็จรูป (น้ำยาป่า)	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางจิราภรณ์ น้อยน้ำใส เลื่อนวิทยฐานะชำนาญการ (คศ.2)	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	กระทรวงศึกษาธิการ
นางปวีณ์พร ศรีคำณ การแข่งขันทักษะการประกวดเล่านิทานพื้นบ้าน	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางปวีณ์พร ศรีคำณ การแข่งขันทักษะการประกวดเล่านิทานพื้นบ้าน	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2563

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
1.นางจิราภรณ์ น้อยน้ำใส น้ำมันสมุนไพรกระดูกไก่ดำ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
2.นางสาววัชรีย์ เสวตวงษ์ น้ำมันสมุนไพรกระดูกไก่ดำ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
3.นางสาวจุฑาภา เทียงจิตต์ น้ำมันสมุนไพรกระดูกไก่ดำ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
4.นายตระกูลชัย ศิริผล น้ำมันสมุนไพรกระดูกไก่ดำ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
5.นางสาววรรษมล มั่นพลศรี น้ำมันสมุนไพรกระดูกไก่ดำ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
6.นางสาวมณีนาย เกษต์ปานกลาง สบู่สมุนไพรกระเจี๊ยบแดง (Roselle Herbal Soap)	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
7.นางสาววัชรีย์ เสวตวงษ์ D.I.Y. SAve World ผลิตภัณฑ์รักษ์โลกจากผักตบชวา	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
8.นางสาวจุฑาภา เทียงจิตต์ D.I.Y. SAve World ผลิตภัณฑ์รักษ์โลกจากผักตบชวา	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
9.นายตระกูลชัย ศิริผล D.I.Y. SAve World ผลิตภัณฑ์รักษ์โลกจากผักตบชวา	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
10.นางสาววรรษมล มั่นพลศรี D.I.Y. SAve World ผลิตภัณฑ์รักษ์โลกจากผักตบชวา	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2562

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวสิดานัน กุดนอก สเปรย์เอ็นยัด Plantago Major Leaf Spray	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวอัจฉรา สายสิงห์ สเปรย์เอ็นยัด Plantago Major Leaf Spray	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวสิดานัน กุดนอก สเปรย์เอ็นยัด Plantago Major Leaf Spray	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวอัจฉรา สายสิงห์ สเปรย์เอ็นยัด Plantago Major Leaf Spray	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวอรณิชา แก้วศรีงาม Plantago Major Blam (ยาหม่องเอ็นยัด)	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวสุวิชาดา ดวงกระโทก Plantago Major Blam (ยาหม่องเอ็นยัด)	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาววันวิสาข์ โชตินอก Plantago Major Blam (ยาหม่องเอ็นยัด)	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายธนูศักดิ์ บุญประเสริฐ Plantago Major Blam (ยาหม่องเอ็นยัด)	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวโรชา พิมพ์เสนา Plantago Major Blam (ยาหม่องเอ็นยัด)	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวภัทรวรรณ สืบสระ Plantago Major Blam (ยาหม่องเอ็นยัด)	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวสิตานัน กุดนอก สเปรย์เอ็นยัด Plantago Major Leaf Spray	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวอัจฉรา สายสิงห์ สเปรย์เอ็นยัด Plantago Major Leaf Spray	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวอรณิชา แก้วศรีงาม Plantago Major Blam (ยาหม่องเอ็นยัด)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวสุวิชาดา ดวงกระโทก Plantago Major Blam (ยาหม่องเอ็นยัด)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาววันวิสาข์ โชตินอก Plantago Major Blam (ยาหม่องเอ็นยัด)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายธนูศักดิ์ บุญประเสริฐ Plantago Major Blam (ยาหม่องเอ็นยัด)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวโรชา พิมพ์เสนา Plantago Major Blam (ยาหม่องเอ็นยัด)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวภัทรวรรณ สืบสระ Plantago Major Blam (ยาหม่องเอ็นยัด)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายเอกรักษ์ จิมจะโป๊ะ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
สบู่สมุนไพรสามสหาย (Mixed Herbal Soap)			ศึกษา
นางสาววันวิสา ชนะทะเล สบู่สมุนไพรสามสหาย (Mixed Herbal Soap)	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวพรรณรินทร์ ตลอดกลาง สบู่สมุนไพรสามสหาย (Mixed Herbal Soap)	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายอภิวัฒน์ แสงกระโทก สบู่สมุนไพรสามสหาย (Mixed Herbal Soap)	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายอัคนี งามสูงเนิน Aloe Vera mix Cherry gel อโลเวอร์้ามิกซ์เชอร์รี่เจล	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายธันวา กลางขอนแก่น Aloe Vera mix Cherry gel อโลเวอร์้ามิกซ์เชอร์รี่เจล	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายสุระชัย อ.สาพานิช สบู่ อโลเวล่า	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวจิราภรณ์ สรสิทธิ์ สบู่ อโลเวล่า	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวณัฐริชา เกตุสำโรง สบู่ อโลเวล่า	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายไกรวิชญ์ ขุนแก้วเมือง สบู่เหลวอราโกลด์ (Aura Gold Soap)	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวณัฐชา คามพิมาย สบู่เหลวอราโกลด์ (Aura Gold Soap)	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวพรพิรพิมพ์ ทินกระโทก สบู่เหลวอราโกลด์ (Aura Gold Soap)	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวจิราพร โพธิ์รินทร์ น้ำยาขนมจีนกึ่งสำเร็จรูป (น้ำยาป่า)	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายเจษฎา โจนรี น้ำยาขนมจีนกึ่งสำเร็จรูป (น้ำยาป่า)	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวอาธิติยา โมตานจาก น้ำยาขนมจีนกึ่งสำเร็จรูป (น้ำยาป่า)	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวสุกัญญา สีสะอาด น้ำยาขนมจีนกึ่งสำเร็จรูป (น้ำยาป่า)	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวศุภลักษณ์ ควบพิมาย น้ำยาขนมจีนสำเร็จรูป (น้ำยาป่า)	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวอรรณพ ไฉใหม่ น้ำยาขนมจีนสำเร็จรูป (น้ำยาป่า)	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวณัฐธิดา ธงกลาง น้ำยาขนมจีนสำเร็จรูป (น้ำยาป่า)	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสวานันทนา พินิจพงษ์ การแข่งขันทักษะการผสมเครื่องดื่ม ประเภท Flair Bartender	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสวานันทนา พินิจพงษ์ การแข่งขันทักษะการผสมเครื่องดื่ม ประเภท Flair Bartender	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวดลพร นิลแจ้ง การแข่งขันทักษะการจัดรายการนำเที่ยว	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายอดิสร นครรัมย์ การแข่งขันทักษะการนำเสนอรายการนำเที่ยวในฐานะมัคคุเทศก์ท้องถิ่น	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวธิดารัตน์ ตีบกลาง การแข่งขันทักษะการนำเสนอรายการนำเที่ยวในฐานะมัคคุเทศก์ท้องถิ่น	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายอภิวัฒน์ แสงกระโทก การแข่งขันทักษะการบริการอาหารและเครื่องดื่ม	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวจิตรดา ทันจันทรี การแข่งขันทักษะการบริการอาหารและเครื่องดื่ม	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวอรรณพ ไฉใหม่ การแข่งขันทักษะการออกแบบและการประกอบอาหารไทยสู่มาตรฐานสากล	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวจิราพร โพธิ์รินทร์ การแข่งขันทักษะการออกแบบและการประกอบอาหารไทยสู่มาตรฐานสากล	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวรัฐชา คามพิมาย การแข่งขันทักษะการผสมเครื่องดื่ม ประเภท Classic Bartender	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายปองพล ปนตะคุ การแข่งขันทักษะการประกวดเล่านิทานพื้นบ้าน	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายปองพล ปนตะคุ การแข่งขันทักษะการประกวดเล่านิทานพื้นบ้าน	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2563

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
1.นางสาวสุกัญญา สีสะอาด น้ำมันสมุนไพรกระดูกไก่ดำ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
2.นางสาวกนิษฐา ขอเข้มกลาง น้ำมันสมุนไพรกระดูกไก่ดำ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
3.นางสาวพรทิพย์ พวงร้อย น้ำมันสมุนไพรกระดูกไก่ดำ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
4.นางสาวณัฐพร คราสส์สัน น้ำมันสมุนไพรกระดูกไก่ดำ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
5.นายอดิพันธ์ มีระหันนอก ทักษะการผสมเครื่องดื่มประเภท Flair Bartender	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
6. นางสาวบุษบา เสือกำปัง ทักษะการจัดรายการนำเที่ยว	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
7.นายวีรณัย ไทยกาญจน์ ทักษะการนำเสนอรายการนำเที่ยวในฐานะมัคคุเทศก์ท้องถิ่น	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
8.นางสาวกนกวรรณ ฉิมกลาง ทักษะการนำเสนอรายการนำเที่ยวในฐานะมัคคุเทศก์ท้องถิ่น	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
9.นายปองพล ปนตะคุ การประกวดเล่านิทานพื้นบ้าน	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
10.นางสาวอโรชา พิมพ์เสนา ทักษะการบริการอาหารและเครื่องดื่ม	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
11.นายพงษ์ศักดิ์ พรหมณานัง ทักษะการบริการอาหารและเครื่องดื่ม	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
12.นายพิพัฒน์พงศ์ พรหมจันทร์	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
ทักษะการบริการอาหารและเครื่องดื่ม			
13. นางสาวพัชรินทร์ แบนกลาง น้ำมันสมุนไพรกระดูกไก่ดำ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
14.นางสาวบุษบา เสือกำปัง น้ำมันสมุนไพรกระดูกไก่ดำ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
15.นางสาวกนกวรรณ นิยมกลาง น้ำมันสมุนไพรกระดูกไก่ดำ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
16.นางสาวพัชรินทร์ แบนกลาง D.I.Y. Save World ผลิตภัณฑ์รักษาโลกจากผักตบชวา	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
17.นางสาวบุษบา เสือกำปัง D.I.Y. Save World ผลิตภัณฑ์รักษาโลกจากผักตบชวา	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
18.นางสาวพรรณรินทร์ ตลอดกลาง สบู่สมุนไพรกระเจี๊ยบแดง (Roselle Herbal Soap)	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
19.นางสาวสรณสิริ ธาราสง สบู่สมุนไพรกระเจี๊ยบแดง (Roselle Herbal Soap)	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
20.นายยศสุพล จุลพันธ์ สบู่สมุนไพรกระเจี๊ยบแดง (Roselle Herbal Soap)	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
21.นายวีรदनย์ ไทยกาญจน์ สบู่สมุนไพรกระเจี๊ยบแดง (Roselle Herbal Soap)	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
22.นางสาวกนกวรรณ นิยมกลาง สบู่สมุนไพรกระเจี๊ยบแดง (Roselle Herbal Soap)	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
23.นายกมล คุ้มวัฒโน สบู่สมุนไพรกระเจี๊ยบแดง (Roselle Herbal Soap)	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
24.นางสาวภัทราวรรณ ปักกระนัง สบู่สมุนไพรกระเจี๊ยบแดง (Roselle Herbal Soap)	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ส่วนที่ 3

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษาระบุมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และสถานศึกษาสามารถกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยบริหารธุรกิจและการท่องเที่ยวนครราชสีมา ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2.4 ด้านการนํานโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ส่วนที่ 4

รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษารายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

4.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

4.1.1 ด้านความรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านความรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1. ด้านความรู้

1.1 ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

1.1.1 เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก จำนวน 199 คน ของจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนครบตามโครงสร้าง หลักสูตร (จำนวน 236 คน)

1.1.2 เชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก คิดเป็นร้อยละ 98.51 ของจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนครบตาม โครงสร้างหลักสูตร

1.1.3 ผลสะท้อน : เกิดการประเมินมาตรฐานวิชาชีพอย่างเป็นระบบ ตามเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพที่กำหนด โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการส่งผลให้ผู้เรียนมีสมรรถนะวิชาชีพตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

1.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) (ไม่มีการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษาในปีการศึกษา 2563)

4.1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

2. ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

1.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

1.1.1 เชิงปริมาณ :

1. จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ มีจำนวน 95 คน

2. จำนวนผู้เรียนประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ มีจำนวน 13 คน

1.1.2 เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับ 3 ดาว

1.1.3 ผลสะท้อน : ชุมชนและสังคมให้การยอมรับเป็นสถานศึกษาเฉพาะทาง ด้านสาขาวิชาการโรงแรมและสาขาการท่องเที่ยว

1.2 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

1.2.1 เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ จำนวน 24 คน

1.2.2 เชิงคุณภาพ : ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพในแต่ละระดับ
ระดับจังหวัด ได้แก่

รางวัลชนะเลิศ ระดับ จังหวัด รายการทักษะการผสมเครื่องดื่มประเภท Flair Bartender โดย

1. นายอดิษฐ์ มีระหันนอก

รางวัลชนะเลิศ ระดับ จังหวัด รายการทักษะการจัดรายการนำเที่ยว โดย

1. นางสาวบุษบา เสือกำปัง

รางวัลชนะเลิศ ระดับ จังหวัด รายการทักษะการนำเสนอรายการนำเที่ยวในฐานะมัคคุเทศก์ท้องถิ่น โดย

1. นายวีรณัย ไทยกาญจน์
2. นางสาวกนกวรรณ ฉิมกลาง

รางวัลรองชนะเลิศ ระดับ จังหวัด รายการน้ำมันสมุนไพรกระดูกไก่ดำ โดย

1. นางสาวสุกัญญา สีสะอาด
2. นางสาวกนิษฐา ขอแหมกลาง
3. นางสาวพรทิพย์ พวงร้อย
4. นางสาวณัฐพร คราสส์สัน
5. นางสาวพัชรินทร์ แบนกลาง
6. นางสาวบุษบา เสือกำปัง
7. นางสาวกนกวรรณ ฉิมกลาง

รางวัลรองชนะเลิศ ระดับ จังหวัด รายการการประกวดเล่านิทานพื้นบ้าน โดย

1. นายปองพล ปนตะคุ

รางวัลรองชนะเลิศ ระดับ จังหวัด รายการทักษะการบริการอาหารและเครื่องดื่ม โดย

1. นางสาวอโรชา พิมพ์เสนา
2. นายพงษ์ศักดิ์ พรหมอนันต์
3. นายพิพัฒน์พงศ์ พรหมจันทร์

รางวัลอื่น ๆ ระดับ จังหวัด รายการ D.I.Y. Save World ผลิตภัณฑ์รักษ์โลกจากผักตบชวา โดย

1. นางสาวพัชรินทร์ แนนกลาง
2. นางสาวบุษบา เสือกำปิง

รางวัลอื่น ๆ ระดับ จังหวัด รายการ สบู่สมุนไพรกระเจี๊ยบแดง (Roselle Herbal Soap) โดย

1. นางสาวพรรณรินทร์ ตลอดกลาง
2. นางสาวสรณ์สิริ ธาราสสูง
3. นายยศสุพล จุลพันธ์
4. นายวีรตน์ ไทยกาญจน์
5. นางสาวกนกวรรณ ฉิมกลาง
6. นายกมล ธีมมวัทธโน
7. นางสาวภัทราวรรณ ปักการะนัง

1.2.3 ผลสะท้อน : สถานศึกษามีชื่อเสียงเป็นที่ยอมรับของสังคมและชุมชน

4.1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1.1 การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

1.1.1 เชิงปริมาณ : จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา มีจำนวน 160 คน

1.1.2 เชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 46.10

1.1.3 ผลสะท้อน : วิทยาลัย สถานศึกษาควรให้การส่งเสริมกิจกรรม โครงการฯ ที่มีส่วนในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้มากยิ่งขึ้น

1.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1.2.1 เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนที่มี คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ จำนวน 164 คน

1.2.2 เชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้เรียนที่มี คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ หรือผลการประเมิน อวท. คิดเป็นร้อยละ 88.64

1.2.3 ผลสะท้อน : สถานศึกษาควรให้การส่งเสริมโครงการ กิจกรรม ที่มีส่วนในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์มากยิ่งขึ้น

1.3 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

1.3.1 เชิงปริมาณ : จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการหน่วยงานภาครัฐและเอกชนและประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อมีจำนวน 71 คน

1.3.2 เชิงคุณภาพ: ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน และประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อ คิดเป็น ร้อยละ 87.65 ของผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช.และปวส. ทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา จำนวน 81 คน

1.3.3 ผลสะท้อน : ปริมาณและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาทั้ง ปวช.และปวส.ในปี การศึกษาที่ผ่านมาของการมีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน และประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อ สอดคล้องคล้อยกับการประเมินคุณภาพ การจัดการอาชีวศึกษาของสถานศึกษา ในระดับยอดเยี่ยม

2) จุดเด่น

วิทยาลัยบริหารธุรกิจและการท่องเที่ยวนครราชสีมา มีจุดเด่นในด้านความรู้ ด้านทักษะและการ ประยุกต์ใช้ และด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ดังนี้

1. ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
2. ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

3) จุดที่ควรพัฒนา

วิทยาลัยบริหารธุรกิจและการท่องเที่ยวนครราชสีมา มีจุดที่ควรพัฒนาในด้านการพัฒนาคุณลักษณะ ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ และด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดังนี้

1. การดูแลและแนะแนวผู้เรียน อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา
2. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา
3. การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา
4. ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ อยู่ในระดับปานกลาง

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. การพัฒนาระดับคุณภาพในด้านการดูแลและแนะแนวผู้เรียน สถานศึกษาควรวางแผนพัฒนาเชิง บูรณาการ เป็นภาวะของสถานศึกษาโดยเฉพาะปัญหาการออกกลางคัน (Drop Out) ของผู้เรียน ซึ่งเป็นปัญหาที่ ชับซ้อนต้องได้รับความร่วมมือหลายฝ่าย ได้แก่ ครูปกครอง ครูที่ปรึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน สร้างเครื่องมือ วิเคราะห์วิจัยประเด็นปัญหา ร่วมกันจัดกิจกรรม มีโครงการพัฒนาและแก้ปัญหาเชิงบูรณาการอย่างต่อเนื่อง ตลอดหลักสูตร ควรให้ทีมงานวิจัยเรื่อง ปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียน เพื่อหาแนวทางในการจัดการและ แก้ปัญหาในระยะยาว ปัญหาการออกกลางคัสดังกล่าวเป็นตัวชี้วัดความสูญเสียเปล่าทางการศึกษา ควรจัดการศึกษา โครงการพัฒนาผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงด้วยกิจกรรมที่เหมาะสม โครงการสอนซ่อมเสริม โครงการเยี่ยมบ้านผู้เรียนกลุ่ม เสี่ยง

2. สถานศึกษาควรให้การส่งเสริมกิจกรรมที่มีส่วนในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์

3. สถานศึกษาควรให้การส่งเสริมโครงการกิจกรรมเพื่อติดตามผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาที่ออกไป ทำงานและศึกษาต่อให้ครบ 100 เปอร์เซ็นต์

4.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

4.2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

1.1.1 เชิงปริมาณ : ร้อยละของประเภทวิชาที่จัดการเรียนการสอนมีการพัฒนาให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ คิดเป็นร้อยละ 100 ของจำนวนประเภทวิชา 3 ประเภทวิชา

1.1.2 เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

1.1.3 ผลสะท้อน : สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างต่อเนื่อง โดยมีโครงการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ ปีงบประมาณ 2563

1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

1.2.1 เชิงปริมาณ : จำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 12 สาขาวิชา

1.2.2 เชิงคุณภาพ : ร้อยละของสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม คิดเป็นร้อยละ 100 จัดอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1.2.3 ผลสะท้อน : สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างต่อเนื่อง

4.2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1.1 คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

1.1.1 เชิงปริมาณ : ร้อยละของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่มีคุณภาพคิดเป็นร้อยละ 100

1.1.2 เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

1.1.3 ผลสะท้อน : สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างต่อเนื่อง

1.2 การจัดทำแผนการเรียนรู้สู่การการปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

1.2.1 เชิงปริมาณ : จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 31 คน

1.2.2 เชิงคุณภาพ : ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 100

1.2.3 ผลสะท้อน : สถานศึกษามีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีการตรวจสอบคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

1.3 การจัดการเรียนการสอน

1.3.1 เชิงปริมาณ :

1. จำนวนครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน จำนวน 31 คน
2. จำนวนครูที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน จำนวน 31 คน
3. จำนวนครูที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 31 คน
4. จำนวนครูที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 31 คน
5. จำนวนครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหการจัดการเรียนรู้ จำนวน 31 คน

1.3.2 เชิงคุณภาพ : ร้อยละของครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 100.00

1.3.3 ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอกและสถานประกอบการให้การยอมรับครูที่มีคุณวุฒิตรงตามสาขาวิชาที่สอนและมีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนและคุณภาพของผู้เรียน

1.4 การบริหารจัดการชั้นเรียน

1.4.1 เชิงปริมาณ :

1. จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 31 คน
2. จำนวนครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน 31 คน
3. จำนวนครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 31 คน
4. จำนวนครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน 31 คน
5. จำนวนครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่นๆ จำนวน 31 คน

1.4.2 เชิงคุณภาพ : ร้อยละของครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการบริหารจัดการชั้นเรียน คิดเป็นร้อยละ 100.00

1.4.3 ผลสะท้อน : สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง

1.5 การพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ

1.5.1 เชิงปริมาณ :

1. จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน 31 คน
2. จำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี จำนวน 31 คน
3. จำนวนครูผู้สอนที่นำผลงานจากการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 31 คน
4. จำนวนครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน 31 คน
5. จำนวนครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการเผยแพร่ จำนวน 0 คน

1.5.2 เชิงคุณภาพ : ร้อยละของครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 100.00

1.5.3 ผลสะท้อน : สถานศึกษามีการจัดให้ครูผู้สอนมีการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง และสม่ำเสมอ

1.6 การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

1.6.1 เชิงปริมาณ : จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน 29 ห้อง

1.6.2 เชิงคุณภาพ : ร้อยละของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 100

1.6.3 ผลสะท้อน : ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

4.2.3 ด้านการบริหารจัดการ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการบริหารจัดการ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1.1 การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

1.1.1 เชิงปริมาณ : มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศสำหรับบริหารจัดการภายในสถานศึกษา ทุกฝ่ายที่มีประสิทธิภาพ มีจำนวน 5 ระบบ

1.1.2 เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการของสถานศึกษา อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

1.1.3 ผลสะท้อน : สถานศึกษามีการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

1.2 อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

1.2.1 เชิงปริมาณ : ร้อยละของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ หรือโรงฝึกงานที่ได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 100

1.2.2 เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

1.2.3 ผลสะท้อน : จากผลการส่งเสริมสนับสนุนและบริหารจัดการด้านอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการทำให้มีอาคารเรียน อาคารปฏิบัติการเพียงพอ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และเป็นที่ ยอมรับต่อองค์กรภายนอก เข้ามาใช้บริการอาคารสถานที่ทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ

1.3 ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

1.3.1 เชิงปริมาณ : ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน จำนวน 5 ระบบ ได้แก่ ระบบไฟฟ้า, ระบบประปา, การคมนาคมภายในสถานศึกษา, ระบบการสื่อสารภายใน และระบบรักษาความปลอดภัยได้รับการบำรุงรักษาและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

1.3.2 เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

1.3.3 ผลสะท้อน : ความพึงพอใจต่อระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

1.4 แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

1.4.1 เชิงปริมาณ : ร้อยละของผู้เรียนที่ใช้บริการแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ คิดเป็น ร้อยละ 88.64 ของผู้เข้าใช้บริการแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

1.4.2 เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ อยู่ใน ระดับ ยอดเยี่ยม

1.4.3 ผลสะท้อน : ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

1.5 ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

1.5.1 เชิงปริมาณ : ความเร็วของสัญญาณอินเทอร์เน็ต และครอบคลุมพื้นที่ใช้งาน และ สถานศึกษา มี 3 วงแวน ได้แก่ 1) Cat ความเร็ว 500/500 Mbps 2) tot ความเร็ว 200/200 Mbps 3) Uninet ความเร็ว 100/100 Mbps

1.5.2 เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

1.5.3 ผลสะท้อน : ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

4.2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการ อาชีวศึกษาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1.1 การจัดการอาชีวศึกษาสู่ระบบทวิภาคี

1.1.1 เชิงปริมาณ :

1. ร้อยละของสาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี คิดเป็นร้อยละ 100 จำนวน 6 สาขาวิชา จากทั้งหมด 6 สาขาวิชา

2. ร้อยละของผู้เรียนที่ศึกษาในระบบทวิภาคี คิดเป็นร้อยละ 21.18 โดยผู้เรียนที่เรียนในระบบทวิภาคีมีจำนวน 233 คน จากทั้งหมด 1,100 คน

1.1.2 เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

1.1.3 ผลสะท้อน : การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษาในเชิงปริมาณมีผลไม่สอดคล้องกับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษาในเชิงคุณภาพ

2) จุดเด่น

วิทยาลัยบริหารธุรกิจและการท่องเที่ยวนครราชสีมา มีจุดเด่นของการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์ ทั้งด้านความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ และด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์คือ จุดเด่นในด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ และด้านการนํานโยบายสู่การปฏิบัติ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ดังนี้

1. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ
2. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเดิม
3. คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ
4. การจัดทำแผนการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
5. การจัดการเรียนการสอน
6. การบริหารจัดการชั้นเรียน
7. การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน
8. การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม
9. การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา
10. อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการโรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม
11. ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน
12. แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ
13. ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา
14. การจัดการศึกษาระบบทวิภาคี

3) จุดที่ควรพัฒนา

วิทยาลัยบริหารธุรกิจและการท่องเที่ยวนครราชสีมา มีจุดที่ควรพัฒนาในด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ดังนี้

1. การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ อยู่ในระดับ ปานกลาง

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

4.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

4.3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1. ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

1.1 การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

1.1.1 เชิงปริมาณ : ร้อยละของครูและบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา มีจำนวน 56 คน คิดเป็นร้อยละ 100

1.1.2 เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

1.1.3 ผลสะท้อน : สถานศึกษามีการบริหารจัดการร่วมกับสังคม ชุมชน องค์กรภายนอก และสถานประกอบการ

1.2 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1.2.1 เชิงปริมาณ : ร้อยละของสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 100 ของจำนวนสาขาวิชา (จำนวน 6 สาขาวิชา)

1.2.2 เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับ ดีเลิศ

1.2.3 ผลสะท้อน : สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรกับภาคีเครือข่ายเพื่อการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ

1.3 การบริการชุมชนและจิตอาสา

1.3.1 เชิงปริมาณ : จำนวนกิจกรรมในการบริการชุมชนและจิตอาสา จำนวน 6 โครงการ

1.3.2 เชิงคุณภาพ : ผลการประเมิน และกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

: การประเมินองค์การมาตรฐานดีเด่น ระดับเหรียญเงิน ของสถานศึกษาขนาดเล็ก

1.3.3 ผลสะท้อน : ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กร และหน่วยงานภายนอก ให้การส่งเสริมสนับสนุนยอมรับยกย่องสถานศึกษาในการบริการวิชาการวิชาชีพแก่ชุมชน และกิจกรรมจิตอาสาอย่างต่อเนื่อง

4.3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1.1 ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

1.1.1 เชิงปริมาณ : จำนวนผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย
จำนวน 15 ผลงาน
ระดับจังหวัด จำนวน 15 ผลงาน ได้รับรางวัล 8 รางวัล ได้แก่

1. รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง 3 รางวัล
 - ทักษะการผสมเครื่องดื่มประเภท Flair Bartender
 - ทักษะการจัดรายการนำเที่ยว
 - ทักษะการนำเสนอรายการนำเที่ยวในฐานะมัคคุเทศก์ท้องถิ่น

2. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับเหรียญทอง 3 รางวัล

- น้ำมันสมุนไพรกระดุกไก่อดำ
- การประกวดเล่านิทานพื้นบ้าน
- ทักษะการบริการอาหารและเครื่องดื่ม

2. รางวัลอื่น ๆ 2 รางวัล

- สบู่สมุนไพรกระเจี๊ยบแดง (Roselle Herbal Soap)
- D.I.Y. Save World ผลิตภัณฑ์รักษ์โลกจากผักตบชวา

1.1.2 ผลสะท้อน : สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนอย่างต่อเนื่องและเผยแพร่ไปยัง
หน่วยงานภายนอกเพิ่มช่องทางในการจำหน่ายทางออนไลน์ มีการจัดการอย่างเป็นระบบ หน่วยงานภายนอกให้
การยอมรับ นำผลงานสิ่งประดิษฐ์ไปวางจำหน่ายในร้านค้า โดยมีจำนวนผลงานสิ่งประดิษฐ์ที่ได้รับรางวัลสูงกว่า
ปีที่ผ่านมา นักศึกษามีทักษะทางวิชาชีพเพิ่มขึ้น มีการพัฒนาตนเอง สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
ได้

2) จุดเด่น

วิทยาลัยบริหารธุรกิจและการท่องเที่ยวนครราชสีมา มีจุดเด่นในด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่ง
การเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย อยู่ในระดับยอดเยี่ยมและระดับดีเลิศ ดังนี้

1. การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม
2. การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน
3. การบริการชุมชนและจิตอาสา
4. ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

3) จุดที่ควรพัฒนา

-

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษาควรมีการเพิ่มและสนับสนุนให้มีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนมากยิ่งขึ้นทั้ง
ภาครัฐและเอกชน

ส่วนที่ 5

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

ให้สถานศึกษารายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 จำนวน 3 มาตรฐาน ตามระดับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

5.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ตารางที่ 1 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 1 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
1.1 ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	20	5	100
ผลรวมคะแนนที่ได้			100
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ × 100) / 100			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความรู้ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			
ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
2.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ	3	3	9
2.2 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	2	2	4
ผลรวมคะแนนที่ได้			13
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ × 100) / 25			52.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
3.1 การดูแลและแนะแนวผู้เรียน	2	1	2
3.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	2	2	4
3.3 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	15	1	15
ผลรวมคะแนนที่ได้			21
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 3 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 95			22.11
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

5.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ตารางที่ 2 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 2 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	2	5	10
1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	3	5	15
ผลรวมคะแนนที่ได้			25
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 25			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
2.1 คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ	2	5	10
2.2 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	3	5	15
2.3 การจัดการเรียนการสอน	5	5	25
2.4 การบริหารจัดการชั้นเรียน	3	5	15
2.5 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	2	5	10
2.6 การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	2	1	2
ผลรวมคะแนนที่ได้			77
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 85			90.59
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			
ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
3.1 การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	5	5	25
3.2 อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	2	5	10
3.3 ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	2	5	10
3.4 แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	2	5	10
3.5 ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา	2	5	10
ผลรวมคะแนนที่ได้			65

ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 3 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 65			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			
ประเด็นการประเมินที่ 4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
4.1 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	6	5	30
ผลรวมคะแนนที่ได้			30
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 4 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 30			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

5.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ตารางที่ 3 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 3 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
1.1 การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	5	5	25
1.2 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	2	5	10
1.3 การบริการชุมชนและจิตอาสา	2	5	10
ผลรวมคะแนนที่ได้			45
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 45			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ			

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			
ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
2.1 ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	3	4	12
ผลรวมคะแนนที่ได้			12
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 15			80.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

5.4 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ตารางที่ 4 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561	ร้อยละ
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	60.91
ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้	100
ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	52
ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	22.11
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	96.1
ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	100
ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	90.59
ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ	100
ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	100
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	95

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561	ร้อยละ
ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	100
ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	80
สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	80.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)	

ส่วนที่ 6

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามบริบทของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม

สถานศึกษารายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของ
สถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

ส่วนที่ 7

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษานำผลการประเมินและการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มาศึกษาวิเคราะห์เพื่อกำหนดแผนพัฒนาระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้เพิ่มขึ้น โดยมีเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้อยู่ในระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม” รายละเอียดดังนี้

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	
1.1 ด้านความรู้	1. โครงการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) 2. โครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	1. โครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาประจำปี 2562 2. โครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา 2563 3. โครงการศึกษาดูงานเตรียมความพร้อมผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา 2563 4. โครงการปรับปรุงสำนักงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ปีงบประมาณ 2563 5. โครงการหารายได้ระหว่างเรียน 6. โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพพื้นฐานและทักษะวิชาชีพ 7. โครงการพัฒนาคุณภาพและสมรรถนะวิชาชีพนักเรียน นักศึกษาสาขาวิชาอาหารและโภชนาการ 8. โครงการเตรียมรับการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับ อศจ. ภาคชาติ

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
	9. โครงการนิเทศ นักเรียน นักศึกษาฝึก ประสบการณ์วิชาชีพ
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึง ประสงค์	1. โครงการเข้าค่ายพัฒนาและส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม 2. โครงการสถานศึกษาคุณธรรม 3. โครงการพิธีไหว้ครูและมอบทุนการศึกษา 4. โครงการแข่งขันกีฬาอาชีวศึกษา ระดับ อศจ. ภาค, ชาติ 5. โครงการวันอาสาฬหบูชาและแห่เทียน เข้าพรรษา 6. โครงการเฉลิมพระชนพรรษาสมเด็จพระวชิร เกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 7. โครงการวันแม่แห่งชาติ(พระบรมราชชนนีปี หลวง) 8. โครงการเสริมสร้างประชาธิปไตย (เลือกตั้ง องค์กร) 9. โครงการประชุมทางวิชาการองค์การวิชาชีพ และแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับ อศจ., ภาค, ชาติ 10. โครงการเคยค์แคมป์ลูกเสือวิสามัญ และประดับ แถบ 2 ส 11. โครงการประเมินคุณภาพงานลูกเสือและ ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ระดับ อศจ., ภาค, ชาติ 12. โครงการแข่งขันกีฬาภายใน ราชพฤกษ์เกมส์ 13. โครงการวันคล้ายวันสถาปนาลูกเสือ 14. โครงการพัฒนาภาวะผู้นำ อวท. 15. โครงการปลูกป่าอาชีวะสืบสานพระราช ปณิธานเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน 16. โครงการคัดกรองและตรวจสอบสารเสพติด 17. โครงการจัดทำประกันอุบัติเหตุแก่นักเรียน นักศึกษา

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
	18. โครงการเดินทางไกลอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือ วิสามัญและระดับแถบ 3 สี 19. โครงการป้องกันและรณรงค์การแก้ไขปัญหายาใน วัยรุ่น 20. โครงการปฐมนิเทศและประชุมผู้ปกครองผู้กั ยศ. 21. โครงการปลูกจิตส านึกและมีวินัยในการใช้เงิน คีนกองทุน กยศ. 22. โครงการเตรียมความพร้อมชุมนุมลูกเสือ วิสามัญ 23. โครงการเฉลิมพระชนพรรษาสมเด็จพระนาง เจ้าสิริกิต์ 24. โครงการต่อต้านยาเสพติดโลก 25. โครงการประเพณีสงกรานต์ (รดน้ำขอพร) 26. โครงการอาชีวอาสาช่วงเทศกาลปีใหม่ 27. โครงการอาชีวอาสาเทศกาลสงกรานต์ 28. โครงการเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 29. โครงการตรวจสอบสุขภาพประจำปี 30. โครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษา และ ประชุมผู้ปกครองเครือข่าย 31. โครงการปัจฉิมเทศนักเรียน นักศึกษา 32. โครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา 33. โครงการแนะแนวศึกษาต่อ 34. โครงการ Open house 35. โครงการพิธีมอบประกาศนียบัตรผู้สำเร็จ การศึกษา 36. โครงการรับสมัครและมอบตัวการขึ้นทะเบียน เป็นนักเรียน นักศึกษา 37. โครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระใน กลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา 38. โครงการพัฒนานักขายและนักรถตลาดมือ อาชีพยุคไทยแลนด์ 4.0

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
	39. โครงการศึกษาและเสริมสร้างวิสัยทัศน์ในงานวิชาชีพนักเรียน นักศึกษาใหม่ 40. โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภาษาและเรียนรู้วัฒนธรรมต่างประเทศ 41. โครงการลดปัญหาการออกกลางคัน (เยี่ยมบ้าน หอพักและที่อยู่อาศัย) และจัดทำแฟ้มประวัตินักเรียน นักศึกษา 42. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ “บทบาทหน้าที่ครูที่ปรึกษาและการให้คำปรึกษา เพื่อลดปัญหา การออกกลางคันของผู้เรียน อาชีวศึกษา” 43. โครงการประเมินนักศึกษาพระราชทานระดับ อศจ., ภาค, ชาติ 44. โครงการประเมินองค์การวิชาชีพ ระดับ อศจ., ภาค, ชาติ 45. โครงการภายใต้องค์การวิชาชีพ 46. โครงการวันชาติ 47. โครงการจัดหาเวชภัณฑ์ยาและอุปกรณ์พยาบาล 48. โครงการจัดทำคู่มือนักเรียน นักศึกษา 49. โครงการวันสุนทรภู่และวันภาษาไทยแห่งชาติ 50. โครงการเติมใจให้กันสานสัมพันธ์บุคลากรวิทยาลัยบริหารธุรกิจและการท่องเที่ยว นครราชสีมา (วันครู/ปีใหม่) 51. โครงการพัฒนาและยกระดับการจัดการศึกษา อาชีวศึกษาสู่ระดับปริญญาเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาการโรงแรม 52. โครงการกิจกรรม 5 ส.
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	1. โครงการพัฒนาการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะบูรณาการเศรษฐกิจ

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
	พอเพียงและ คู่มือการเรียนการสอนออนไลน์ 2. โครงการจัดหาสื่อและพัฒนาบุคลากรด้านเทคโนโลยีและดิจิทัลในการจัดการศึกษา 3. โครงการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการยุคดิจิทัล
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	1. โครงการเร่งประสิทธิภาพการสอนครู 2. โครงการพัฒนาเครือข่ายการจัดการศึกษาภายในและต่างประเทศ 3. โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 4. โครงการพัฒนาและปรับปรุงห้องประกันคุณภาพการศึกษา 5. โครงการนิเทศการเรียนการสอนภายในสถานศึกษา 6. โครงการพัฒนาชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพและครูมืออาชีพ PLC (Professional Learning Community) ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ 7. โครงการจัดหาบุคลากรสนับสนุนเพื่อคืนครูให้กับนักเรียน
2.3 ด้านการบริหารจัดการ	1. โครงการจัดหาวัสดุฝึกในการจัดการเรียนการสอน 2. โครงการปรับปรุงพัฒนาสภาพแวดล้อมอาคารสถานที่ 3. โครงการปรับปรุงพัฒนาระบบสาธารณูปโภคและอาคารสถานที่ 4. โครงการส่งเสริมการประหยัดพลังงาน 5. โครงการจัดหาวัสดุสำนักงาน 6. โครงการวันคล้ายวันสถาปนาวิทยาลัยบริหารธุรกิจและการท่องเที่ยวนครราชสีมา 7. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานการเงินและบัญชี

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
	8. โครงการส่งเสริมการเข้าร่วมกิจกรรมประชารัฐและสืบสานวัฒนธรรมไทย 9. โครงการประชาสัมพันธ์ R-CBAT 10. โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 11. โครงการจัดทำคำของบลงทุนครุภัณฑ์สิ่งก่อสร้างประจำปี 12. โครงการประชุมประจำเดือน 13. โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรวิทยาลัยบริหารธุรกิจและการท่องเที่ยวนครราชสีมา 14. โครงการปรับปรุงห้องปฏิบัติการนวดแผนไทย 15. โครงการพัฒนาห้องเรียนรู้เทคโนโลยีเฉพาะทางอาชีวศึกษา 16. โครงการศูนย์เรียนรู้เทคโนโลยีหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 17. โครงการซ่อมบำรุงรักษา วัสดุ อุปกรณ์ครุภัณฑ์ 18. โครงการซ่อมบำรุงรักษา ยานพาหนะ 19. โครงการพัฒนาปรับปรุงระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน 20. โครงการปรับปรุงข้อมูลสารสนเทศ Big data 21. โครงการห้องสมุดเพื่อการเรียนรู้สู่ยุคดิจิทัล
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	1. โครงการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ร่วมกับสถานประกอบการ 2. โครงการขยายและยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ประจำปีงบประมาณ 2563

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	1. โครงการสร้างเครือข่ายความร่วมมือการจัดการศึกษา 2. โครงการประชุมเครือข่ายและพิธีลงนามความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษา 3. โครงการประชุมภาคี 4 ฝ่าย 4. โครงการสำรวจความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อนักเรียนฝึกทักษะอาชีพที่พึงประสงค์ 5. โครงการจัดการศึกษาเรียนรู้ร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) 6. โครงการปฐมนิเทศและสัมนานักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 7. โครงการศึกษานอกห้องเรียนรู้ตามเส้นทางการเรียนรู้เพื่อขอมิบัติรมัคคุเทศก์(สาขาวิชาการท่องเที่ยว) 8. โครงการศึกษาดูงานพัฒนาศักยภาพบุคลากรตามแนวทางการขับเคลื่อนประกันคุณภาพ 9. โครงการ Fix it Center
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์งานวิจัย	1. โครงการสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ สุดยอดนวัตกรรม 2. โครงการอบรมการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน 3. โครงการจัดนิทรรศการและประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์

ภาคผนวก



คำสั่งวิทยาลัยบริหารธุรกิจและการท่องเที่ยวนครราชสีมา

ที่ ๒๔/๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ สำหรับสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในระดับอาชีวศึกษาเพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา ด้านอาชีวศึกษาให้เป็นไปตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยกำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา และมาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ในการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษานั้นจะต้องมีเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในเชิงประจักษ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จึงได้จัดทำแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒ สามารถวัดและประเมินผลคุณภาพได้ทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ จำนวน ๕ ด้าน ๒๕ หัวข้อการประเมิน ได้แก่ ๑) ด้านผู้เรียน และผู้สำเร็จการศึกษา ๒) ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ๓) ด้านผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา ๔) ด้านการมีส่วนร่วม และ ๕) ด้านปัจจัยพื้นฐาน ซึ่งมีความสัมพันธ์และเชื่อมโยงกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษา ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน

ดังนั้น เพื่อให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๑ วิทยาลัยบริหารธุรกิจและการท่องเที่ยวนครราชสีมาจึงได้ดำเนินการประกันคุณภาพภายใน เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานและมีคุณภาพตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒ โดยใช้กระบวนการพัฒนาคุณภาพ (PDCA) ควบคุมการปฏิบัติงาน ซึ่งจะก่อให้เกิดคุณภาพภายในสถานศึกษาและได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เกิดผลดีกับผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา สามารถรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑.๑ นายธีรกรณ์	พรเสนา	ผู้อำนวยการฯ	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายฉัตรพล	นิยมญาติ	รองฯ ฝ่ายพัฒนากิจการฯ	กรรมการ
๑.๓ นายวิโรจน์	บุญชื่น	รองฯ ฝ่ายบริหารทรัพยากร	กรรมการ
๑.๔ นายขจรเดช	มิตรอุดม	รองฯ ฝ่ายวิชาการ	กรรมการ
๑.๕ นางสาววารี	เสถียรจตุรัส	รองฯ ฝ่ายแผนงานฯ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ กำหนดนโยบาย ควบคุมดูแล และให้คำแนะนำปรึกษาในการดำเนินงานตามระบบกลไกของการประกันคุณภาพแก่คณะกรรมการฝ่ายต่างๆ ให้สำเร็จตามวัตถุประสงค์

/๒. คณะกรรมการดำเนินงาน

[Signature]

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน

๒.๑ นายธีรกรณ์	พรเสนา ผู้	อำนวยการฯ	ประธานกรรมการ
๒.๒ นายฉัตรพล	นิยมญาติ	รองฯ ฝ่ายพัฒนากิจการฯ	รองประธานกรรมการ
๒.๓ นายวิโรจน์	บุญชื่น	รองฯ ฝ่ายบริหารทรัพยากร	รองประธานกรรมการ
๒.๔ นายขจรเดช	มิตรอุดม	รองฯ ฝ่ายวิชาการ	รองประธานกรรมการ
๒.๕ นางสาววารี	เสถียรจิตรัส	รองฯ ฝ่ายแผนงานฯ	รองประธานกรรมการ
๒.๖ นางอินทุกานต์	พิงชัยภูมิ	หัวหน้าแผนกวิชาสามัญสัมพันธ์	กรรมการ
๒.๗ นางปานิสร	การนอก	หัวหน้าแผนกวิชาการบัญชี	กรรมการ
๒.๘ นางวรินธรณ์	ตรัยศิลานันท์	หัวหน้าแผนกวิชาคอมพิวเตอร์ฯ	กรรมการ
๒.๙ นางสาวสุภาภร	ลิ้มวิเชียร	หัวหน้าแผนกวิชาการตลาด	กรรมการ
๒.๑๐ นางสาวประภัสสร อยุวัฒน์กุล		หัวหน้าแผนกวิชาสัมพันธ์ธุรกิจ	กรรมการ
๒.๑๑ นางสาวยุภาวดี สุทธิคุณ		หัวหน้าแผนกวิชาการโรงแรม	กรรมการ
๒.๑๒ นางสาวชนัญชิตา ทำเลดี		หัวหน้าแผนกวิชาการท่องเที่ยว	กรรมการ
๒.๑๓ นางสาววลิตา เชาวลิตร		หัวหน้าแผนกวิชาอาหารฯ	กรรมการ
๒.๑๔ หัวหน้างานทุกงาน			กรรมการ
๒.๑๕ นางสาววัชรีย์ เศวตวงษ์		ผู้ช่วยงานประกันคุณภาพฯ	กรรมการ
๒.๑๖ นายมานิตย์ มุลาสินน์		หัวหน้างานประกันคุณภาพฯ	กรรมการและเลขานุการ
๒.๑๗ นางจิราภรณ์ น้อยน้ำใส		ผู้ช่วยงานประกันคุณภาพฯ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๑๘ นางสาวมณีฉาย เกยดำนกลาง		ผู้ช่วยงานประกันคุณภาพฯ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๑๙ นางสาวลักขณา เปี่ยมมุงเหลื่อม		เจ้าหน้าที่งานประกันคุณภาพฯ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ตรวจสอบ แก้ไขและชี้แนะแนวทางในการดำเนินงาน ตามระบบกลไกของการประกันคุณภาพ แก่ คณะกรรมการฝ่ายต่างๆ ให้สำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์

๓. คณะกรรมการดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒ ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน มีจำนวน ๕ ด้าน ๒๕ หัวข้อการประเมิน ซึ่งมีความสัมพันธ์ และเชื่อมโยงกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒ ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ และ

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ในการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพการศึกษา

ด้านที่ ๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา มี ๘ หัวข้อ ดังนี้

๑.๑ การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

สถานศึกษามีการพัฒนากระบวนการช่วยเหลือและแนะแนวผู้เรียนให้สามารถสำเร็จการศึกษา ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดและลดปัญหาการออกกลางคัน จำแนกตามระดับ ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน และภาพรวมของสถานศึกษา

๑) นายฉัตรพล	นิยมญาติ	รองฯ ฝ่ายพัฒนากิจการฯ	ที่ปรึกษา
๒) นางสาวชนัญชิตา	ทำเลดี	หัวหน้างานแนะแนวฯ	ประธานกรรมการ
๓) นางจิรนนท์	ดุสิตธรรม	หัวหน้างานทะเบียน	กรรมการ
๔) นางวรินธรณ์	ตรัยศิลานันท์	หัวหน้างานหลักสูตรฯ	กรรมการ
๕) หัวหน้าแผนกวิชาทุกแผนก			กรรมการ
๖) ครูที่ปรึกษาทุกท่าน			กรรมการ
๗) นายตระกูลชัย ศิริผล		ผู้ช่วยงานแนะแนวฯ	กรรมการ

/๘) นายตระกูลชัย

(ลายเซ็น)

๘) นายตระกูลชัย	ศิริผล	ผู้ช่วยงานแนะแนวฯ	กรรมการ
๙) นางสาวอารีย์	ล้ำสัน	เจ้าหน้าที่งานทะเบียน	กรรมการ
๑๐) นายนิวัฒน์ชัย	ธนโชติชัยกุล	เจ้าหน้าที่งานแนะแนวฯ	กรรมการและเลขานุการ
๑๑) นางสาวพรพรรณ	ปัญจภักดี	เจ้าหน้าที่งานแนะแนวฯ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือ และแนะแนวผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดและข้อมูลผู้เรียนที่มีปัญหาการออกกลางคัน สรุปรายงานการดำเนินงานและผลสัมฤทธิ์ การดำเนินงานในแต่ละหัวข้อการประเมิน โดยใช้กระบวนการพัฒนาคุณภาพ (PDCA) ควบคุมการปฏิบัติงาน

๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์ หมายถึง ผู้เรียนเป็นคนดีแสดงออกทั้งด้าน จิตใจและพฤติกรรมโดยเฉพาะความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ และการเสียสละเพื่อส่วนรวม ฯลฯ

๑) นายฉัตรพล	นิยมนฤต	รองฯ ฝ่ายพัฒนากิจการฯ	ที่ปรึกษา
๒) สิบเอกธีระนันท์	สันทา	หัวหน้างานกิจกรรมฯ	ประธานกรรมการ
๓) นายศิริชัย	ฉิมสุวรรณ์	ผู้ช่วยหัวหน้างานกิจกรรมฯ	กรรมการ
๔) หัวหน้าแผนกวิชาทุกแผนก			กรรมการ
๕) นายนิวัฒน์ชัย	ธนโชติชัยกุล	เจ้าหน้าที่งานกิจกรรมฯ	กรรมการและเลขานุการ
๖) นางสาวพรพรรณ	ปัญจภักดี	เจ้าหน้าที่งานกิจกรรมฯ	กรรมการและเลขานุการ

๑.๓ ผู้เรียนเป็นผู้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือ ประกอบอาชีพอิสระ ฯลฯ

๑) นางสาววารี	เสถียรจัตุรัส	รองฯ ฝ่ายแผนงานฯ	ที่ปรึกษา
๒) นางปาณิสรา	การนอก	หัวหน้างานส่งเสริมฯ	ประธานกรรมการ
๓) หัวหน้ากลุ่มงานศูนย์บ่มเพาะอาชีวศึกษาแบบครบวงจร			กรรมการ
๔) นางสาวสุภาภร	ลิ้มวิเชียร	ผู้ช่วยงานส่งเสริมฯ	กรรมการ
๕) นางสาวศิริกัญญา	น้ำโสม	ผู้ช่วยงานส่งเสริมฯ	กรรมการ
๖) นางสาววัชรีย์	เศวตวงศ์	ผู้ช่วยงานส่งเสริมฯ	กรรมการ
๗) นางสาววลิตา	เชาวลิต	ผู้ช่วยงานส่งเสริมฯ	กรรมการ
๘) นายกิตติกร	แสงเมืองเก่า	ผู้ช่วยงานส่งเสริมฯ	กรรมการ
๙) นายสมศักดิ์	สุขจิต	ผู้ช่วยงานส่งเสริมฯ	กรรมการ
๑๐) นางสาวพัชราภรณ์	โตเจริญ	ผู้ช่วยงานส่งเสริมฯ	กรรมการ
๑๑) นางสาวศรุตดา	มณีวงศ์	ผู้ช่วยงานส่งเสริมฯ	กรรมการ
๑๒) หัวหน้าแผนกวิชาทุกแผนกวิชา			กรรมการ
๑๓) นางสาวมาริษา	ปลั่งกลาง	เจ้าหน้าที่งานส่งเสริมฯ	กรรมการและเลขานุการ

๑.๔ ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรือ งานวิจัย ผลงานของผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยตามที่ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนดหรือเข้าร่วมกับหน่วยงานอื่น หรือมีการนำมาใช้ประโยชน์ได้จริงใน สถานศึกษาระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ

๑) นางสาววารี	เสถียรจัตุรัส	รองฯ ฝ่ายแผนงานฯ	ที่ปรึกษา
๒) นางจิราภรณ์	น้อยน้ำใส	หัวหน้างานวิจัยฯ	ประธานกรรมการ

/๓) นางสาววัชรีย์...


๓) นางสาววัชรีย์	เศวตวงษ์	ผู้ช่วยหัวหน้างานวิจัยฯ	กรรมการ
๔) นางสาวมณีนาย	เกยต่านกลาง	ผู้ช่วยหัวหน้างานวิจัยฯ	กรรมการ
๕) นางสาวลักคณา	เปรี่ยมงูเหลือม	เจ้าหน้าที่งานวิจัยฯ	กรรมการและเลขานุการ

๑.๕ ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ ปรากฏผลจากการร่วม การประกวด แข่งขันทางด้านทักษะวิชาชีพ ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด หรือหน่วยงาน อื่นๆ ทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ

๑) นายขจรเดช	มิตรอุดม	รองฯ ฝ่ายวิชาการ	ที่ปรึกษา
๒) นางวรินธรณ์	ตรัยศิลาพันธ์	หัวหน้างานหลักสูตรฯ	ประธานกรรมการ
๓) นายตระกูลชัย	ศิริผล	หัวหน้างานครูที่ปรึกษา	กรรมการ
๔) หัวหน้าแผนกวิชาทุกแผนกวิชา			กรรมการ
๕) ครูที่ปรึกษาทุกท่าน			กรรมการ
๖) นางพรพิมล	โตเจริญ	ผู้ช่วยหัวหน้างานหลักสูตรฯ	กรรมการ
๗) นางสาวลิตา	เชาวลิต	ผู้ช่วยหัวหน้างานหลักสูตรฯ	กรรมการ
๘) นางสาวจิรนนท์	อัมฤกษ์	ผู้ช่วยหัวหน้างานหลักสูตรฯ	กรรมการ
๙) นางณัฐวิภา	ไสยเรือง	เจ้าหน้าที่งานหลักสูตรฯ	กรรมการและเลขานุการ
๑๐) นางสาวบุบผา	สังข์โ	เจ้าหน้าที่งานหลักสูตรฯ	กรรมการและเลขานุการ

๑.๖ ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

จำนวนผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ ๓ และผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ ๒ ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรกตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการฯ

๑) นายขจรเดช	มิตรอุดม	รองฯ ฝ่ายวิชาการ	ที่ปรึกษา
๒) นางสาวลิตา	เชาวลิต	หัวหน้างานวัดผลฯ	ประธานกรรมการ
๓) นางวรินธรณ์	ตรัยศิลาพันธ์	ผู้ช่วยงานวัดผลฯ	กรรมการ
๔) นางสาวจิรนนท์	อัมฤกษ์	ผู้ช่วยงานวัดผลฯ	กรรมการ
๕) นางณัฐวิภา	ไสยเรือง	เจ้าหน้าที่งานวัดผลฯ	กรรมการและเลขานุการ
๖) นางสาวบุบผา	สังข์โ	เจ้าหน้าที่งานวัดผลฯ	กรรมการและเลขานุการ

๑.๗ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

จำนวนผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ ๓ และผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ ๒ ที่ได้ค่าคะแนนตั้งแต่ค่าคะแนนระดับชาติขึ้นไปจากการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ฯลฯ

๑) นายขจรเดช	มิตรอุดม	รองฯ ฝ่ายวิชาการ	ที่ปรึกษา
๒) นางอินทุกานต์	พิงชัยภูมิ	หัวหน้างานวัดผลฯ	ประธานกรรมการ
๓) นางสาวลิตา	เชาวลิต	ผู้ช่วยงานวัดผลฯ	กรรมการ
๔) นางวรินธรณ์	ตรัยศิลาพันธ์	ผู้ช่วยงานวัดผลฯ	กรรมการ
๕) นางณัฐวิภา	ไสยเรือง	เจ้าหน้าที่งานวัดผลฯ	กรรมการและเลขานุการ
๖) นางสาวบุบผา	สังข์โ	เจ้าหน้าที่งานวัดผลฯ	กรรมการและเลขานุการ

๑.๘ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ทั้งหมดของปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในหน่วยงานภาครัฐและเอกชนประกอบอาชีพหรือศึกษาต่อ ฯลฯ

/๑) นายฉัตรพล

๑) นายฉัตรพล	นิมยุธาติ	รองฯ ฝ่ายพัฒนากิจการฯ	ที่ปรึกษา
๒) นายขจรเดช	มิตรอุดม	รองฯ ฝ่ายวิชาการ	ที่ปรึกษา
๓) นางสาวยุภาวดี	สุทธิคุณ	หัวหน้างานแนะแนวฯ	ประธานกรรมการ
๔) นางพรพิมล	โตเจริญ	หัวหน้างานอาชีวศึกษาฯ	กรรมการ
๕) หัวหน้าแผนกวิชาทุกแผนกวิชา			กรรมการ
๖) นายตระกูลชัย	ศิริผล	ผู้ช่วยงานแนะแนวฯ	กรรมการ
๗) นายธณณ	สุภาโชติอังคณา	ผู้ช่วยงานแนะแนวฯ	กรรมการ
๘) นายนิวัฒน์ชัย	ธนโชติขัยกุล	เจ้าหน้าที่งานแนะแนวฯ	กรรมการและเลขานุการ
๙) นางสาวพรพรรณ	ปัญญาภักดิ์	เจ้าหน้าที่งานแนะแนวฯ	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

ด้านที่ ๒ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ๔ หัวข้อการประเมิน ดังนี้

๒.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ

สถานศึกษามีการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ฯลฯ

๒.๑.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

๑) นายขจรเดช	มิตรอุดม	รองฯ ฝ่ายวิชาการ	ที่ปรึกษา
๒) นางวรินธรณ์	ตรัยศิลาพันธ์	หัวหน้าพัฒนาหลักสูตรฯ	ประธานกรรมการ
๓) นางพรพิมล	โตเจริญ	ผู้ช่วยหัวหน้างานหลักสูตรฯ	กรรมการ
๔) นายธณณ	สุภาโชติอังคณา	ผู้ช่วยหัวหน้างานหลักสูตรฯ	กรรมการ
๕) นางณัฐวิภา	ไสยเรือง	เจ้าหน้าที่งานหลักสูตรฯ	กรรมการและเลขานุการ

๒.๑.๒ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

๑) นายขจรเดช	มิตรอุดม	รองฯ ฝ่ายวิชาการ	ที่ปรึกษา
๒) นางวรินธรณ์	ตรัยศิลาพันธ์	หัวหน้างานหลักสูตรฯ	ประธานกรรมการ
๓) นางพรพิมล	โตเจริญ	ผู้ช่วยหัวหน้างานหลักสูตรฯ	กรรมการ
๔) นางสาวจิรพันธ์	อัมฤกษ์	ผู้ช่วยหัวหน้างานหลักสูตรฯ	กรรมการ
๕) หัวหน้าแผนกวิชาทุกแผนก			กรรมการ
๖) นางณัฐวิภา	ไสยเรือง	เจ้าหน้าที่งานหลักสูตรฯ	กรรมการและเลขานุการ
๗) นางสาวบุบผา	สังข์โท	เจ้าหน้าที่งานหลักสูตรฯ	กรรมการและเลขานุการ

๒.๒ การจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒

๒.๒.๑ คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

๑) นายขจรเดช	มิตรอุดม	รองฯ ฝ่ายวิชาการ	ที่ปรึกษา
๒) นางวรินธรณ์	ตรัยศิลาพันธ์	หัวหน้างานหลักสูตรฯ	ประธานกรรมการ
๓) นางพรพิมล	โตเจริญ	ผู้ช่วยหัวหน้างานหลักสูตรฯ	กรรมการ
๔) นางสาวจิรพันธ์	อัมฤกษ์	ผู้ช่วยหัวหน้างานหลักสูตรฯ	กรรมการ
๕) หัวหน้าแผนกวิชาทุกแผนก			กรรมการ

/๖) ครูผู้สอนทุกคน

๖) ครูผู้สอนทุกคน			กรรมการ
๗) นางณัฐวิภา	ไสยเรือง	เจ้าหน้าที่งานหลักสูตรฯ	กรรมการและเลขานุการ
๘) นางสาวบุบผา	สังข์โ	เจ้าหน้าที่งานหลักสูตรฯ	กรรมการและเลขานุการ

๒.๒.๒ การจัดการแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๑) นายขจรเดช	มิตรอุดม	รองฯ ฝ่ายวิชาการ	ที่ปรึกษา
๒) นางวรินธรณ์	ตรัยศิลานันท์	หัวหน้างานหลักสูตรฯ	ประธานกรรมการ
๓) นางพรพิมล	โตเจริญ	ผู้ช่วยหัวหน้างานหลักสูตรฯ	กรรมการ
๔) นางสาวจิรนนท์	อัมฤกษ์	ผู้ช่วยหัวหน้างานหลักสูตรฯ	กรรมการ
๕) หัวหน้าแผนกวิชาทุกแผนก			กรรมการ
๖) ครูผู้สอนทุกคน			กรรมการ
๗) นางณัฐวิภา	ไสยเรือง	เจ้าหน้าที่งานหลักสูตรฯ	กรรมการและเลขานุการ
๘) นางสาวบุบผา	สังข์โ	เจ้าหน้าที่งานหลักสูตรฯ	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ในการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพการศึกษา

ด้านที่ ๓ ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา ๕ หัวข้อการประเมิน ดังนี้

๓.๑ ครูผู้สอน

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพตามมาตรฐานตำแหน่งสายงานครูผู้สอน ประกอบด้วย การจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการชั้นเรียนและการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ รายละเอียดดังนี้

๓.๑.๑ การจัดการเรียนการสอน

ครูผู้สอนมีวุฒิการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกรายวิชาที่สอน ฯลฯ

๑) นายวิโรจน์	บุญขึ้น	รองฯ ฝ่ายบริหารทรัพยากร	ที่ปรึกษา
๒) นายขจรเดช	มิตรอุดม	รองฯ ฝ่ายวิชาการ	ที่ปรึกษา
๓) นางอินทุกานต์	พิงชัยภูมิ	หัวหน้างานบุคลากร	ประธานกรรมการ
๔) นางวรินธรณ์	ตรัยศิลานันท์	หัวหน้าพัฒนาหลักสูตรฯ	กรรมการ
๕) นางสาวนวรรณ์	มวมขุนทด	ผู้ช่วยงานบุคลากร	กรรมการและเลขานุการ

๓.๑.๒ การบริหารจัดการชั้นเรียน

ครูผู้สอนมีการจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชา ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ฯลฯ

๑) นายวิโรจน์	บุญขึ้น	รองฯ ฝ่ายบริหารทรัพยากร	ที่ปรึกษา
๒) นายขจรเดช	มิตรอุดม	รองฯ ฝ่ายวิชาการ	ที่ปรึกษา
๓) นางอินทุกานต์	พิงชัยภูมิ	หัวหน้างานบุคลากร	ประธานกรรมการ
๔) นางวรินธรณ์	ตรัยศิลานันท์	หัวหน้างานหลักสูตรฯ	กรรมการ
๕) นางสาวนวรรณ์	มวมขุนทด	ผู้ช่วยงานบุคลากร	กรรมการและเลขานุการ

๓.๑.๓ การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

ครูผู้สอนจัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมกระบวนการพัฒนาวิชาชีพ ได้รับการพัฒนาตามแผนพัฒนาตนเองและกระบวนการพัฒนาวิชาชีพ ฯลฯ

๑) นายวิโรจน์	บุญขึ้น	รองฯ ฝ่ายบริหารทรัพยากร	ที่ปรึกษา
---------------	---------	-------------------------	-----------

/๒) นายขจรเดช ...

[Signature]

๒) นายขจรเดช	มิตรอุดม	รองฯ ฝ่ายวิชาการ	ที่ปรึกษา
๓) นางอินทุกานต์	พิงชัยภูมิ	หัวหน้างานบุคลากร	ประธานกรรมการ
๔) นางสาวนวรรณ์	มวมขุนทด	ผู้ช่วยงานบุคลากร	กรรมการและเลขานุการ

๓.๒ ผู้บริหารสถานศึกษา

ผู้บริหารสถานศึกษาคือ บุคคลสำคัญในบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีคุณภาพ ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาจึงต้องมีศาสตร์และศิลป์ในการบริหารจัดการ ซึ่งเป็นคุณลักษณะที่สำคัญที่จะทำให้การบริหารจัดการศึกษาบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ ฯลฯ

๓.๒.๑ การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

ผู้บริหารสถานศึกษาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ฯลฯ

๑) นายฉัตรพล	นิมมญาติ	รองฯ ฝ่ายพัฒนากิจการฯ	ที่ปรึกษา
๒) นายวิโรจน์	บุญชื่น	รองฯ ฝ่ายบริหารทรัพยากร	ที่ปรึกษา
๓) นายขจรเดช	มิตรอุดม	รองฯ ฝ่ายวิชาการ	ที่ปรึกษา
๔) นางสาววารี	เสถียรจตุรัส	รองฯ ฝ่ายแผนงานฯ	ที่ปรึกษา
๕) นางศิริบุญ	น้ำโหม	หัวหน้างานวางแผนฯ	ประธานกรรมการ
๖) นางสาวนวรรณ์	มวมขุนทด	หัวหน้างานบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
๘) นางสาวมาริษา	ปลั่งกลาง	เจ้าหน้าที่งานวางแผนฯ	กรรมการและเลขานุการ

๓.๒.๒ การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการบริหารสถานศึกษา มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ฯลฯ

๑) นายฉัตรพล	นิมมญาติ	รองฯ ฝ่ายพัฒนากิจการฯ	ที่ปรึกษา
๒) นายวิโรจน์	บุญชื่น	รองฯ ฝ่ายบริหารทรัพยากร	ที่ปรึกษา
๓) นายขจรเดช	มิตรอุดม	รองฯ ฝ่ายวิชาการ	ที่ปรึกษา
๔) นางสาววารี	เสถียรจตุรัส	รองฯ ฝ่ายแผนงานฯ	ที่ปรึกษา
๕) นายวรพงษ์	พรมคำ	หัวหน้างานศูนย์ข้อมูลฯ	ประธานกรรมการ
๖) นายมานิตย์	มุลาลินน์	ผู้ช่วยงานศูนย์ข้อมูลฯ	กรรมการ
๗) นางสาวมณีนาย	เกยด่านกลาง	ผู้ช่วยงานศูนย์ข้อมูลฯ	กรรมการ
๘) นางสาวลักขณา	เปรี่ยมงูเหลือม	เจ้าหน้าที่งานศูนย์ข้อมูลฯ	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ในการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพการศึกษา

ด้านที่ ๔ ด้านการมีส่วนร่วม ๓ หัวข้อการประเมิน ดังนี้

สถานประกอบการ บุคคล ชุมชน องค์กรต่างๆ มีส่วนร่วมกับสถานศึกษาในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี มีการระดมทรัพยากรในการจัดการเรียนการสอน ฯลฯ

๔.๑ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนดประกอบด้วย ๕ ขั้นตอน ฯลฯ

๑) นายขจรเดช	มิตรอุดม	รองฯ ฝ่ายวิชาการ	ที่ปรึกษา
๒) นางพรพิมล	โตเจริญ	หัวหน้างานอาชีวศึกษาฯ	ประธานกรรมการ
๓) นายวรพงษ์	พรมคำ	ผู้ช่วยงานอาชีวศึกษาฯ	กรรมการ
๔) หัวหน้าแผนกวิชาทุกแผนก			กรรมการ

พิมพ์

๕) นางณัฐวิภา	ไสยเรือง	เจ้าหน้าที่งานอาชีวศึกษา	กรรมการและเลขานุการ
๖) นางสาวบุบผา	สังขโท	เจ้าหน้าที่งานอาชีวศึกษา	กรรมการและเลขานุการ

๔.๒ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

สถานศึกษามีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศในด้านครุพิเศษ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ สถานประกอบการด้านงบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ

๑) นายขจรเดช	มิตรอุดม	รองฯ ฝ่ายวิชาการ	ที่ปรึกษา
๒) นายฉัตรพล	นิยมญาติ	รองฯ ฝ่ายพัฒนากิจการฯ	ที่ปรึกษา
๓) นางสาววารี	เสถียรจตุรัส	รองฯ ฝ่ายแผนงานฯ	ที่ปรึกษา
๔) นายวิโรจน์	บุญขึ้น	รองฯ ฝ่ายบริหารทรัพยากร	ที่ปรึกษา
๕) นางพรพิมล	โตเจริญ	หัวหน้างานอาชีวศึกษา	ประธานกรรมการ
๖) นางวรินธรณ์	ตรัยศิลาพันธ์	หัวหน้าพัฒนาหลักสูตรฯ	กรรมการ
๗) นางสาววัชรีย์	เศวตวงษ์	หัวหน้างานความร่วมมือ	กรรมการ
๘) นางจิราภรณ์	น้อยน้ำใส	หัวหน้างานวิจัยฯ	กรรมการ
๙) นายวรพงษ์	พรมคำ	ผู้ช่วยงานอาชีวศึกษา	กรรมการ
๑๐) หัวหน้าแผนกวิชาทุกแผนก			กรรมการ
๑๑) นางณัฐวิภา	ไสยเรือง	เจ้าหน้าที่งานอาชีวศึกษา	กรรมการและเลขานุการ
๑๒) นางสาวบุบผา	สังขโท	เจ้าหน้าที่งานอาชีวศึกษา	กรรมการและเลขานุการ

๔.๓ การบริการชุมชนและจิตอาสา

สถานศึกษามีการบริหารจัดการ การบริการชุมชน การบริการวิชาการ การบริการวิชาชีพและจิตอาสา โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเป็นผู้มีจิตอาสาโดยใช้วิชาชีพสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม

๑) นายขจรเดช	มิตรอุดม	รองฯ ฝ่ายวิชาการ	ที่ปรึกษา
๒) นายฉัตรพล	นิยมญาติ	รองฯ ฝ่ายพัฒนากิจการฯ	ที่ปรึกษา
๓) นายศิริชัย	ฉิมสุวรรณ์	หัวหน้าโครงการพิเศษฯ	ประธานกรรมการ
๔) นางพรพิมล	โตเจริญ	หัวหน้ากลุ่มงานระยะสั้น	กรรมการ
๕) สิบเอกธีระนันท์	สันทา	หัวหน้างานกิจกรรมฯ	กรรมการ
๖) หัวหน้าแผนกวิชาทุกแผนก			กรรมการ
๗) นางสาวศรดา	มณีวงศ์	ผู้ช่วยงานโครงการพิเศษฯ	กรรมการ
๘) นางสาวเดือนเพ็ญ	โตสันติวงศ์	ผู้ช่วยงานโครงการพิเศษฯ	กรรมการ
๙) นายนิวัฒน์ชัย	ธนโชติชัยกุล	เจ้าหน้าที่โครงการพิเศษฯ	กรรมการและเลขานุการ
๑๐) นางสาวพรพรรณ	ปัญญาภักดิ์	เจ้าหน้าที่โครงการพิเศษฯ	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

ด้านที่ ๕ ด้านปัจจัยพื้นฐาน ๕ หัวข้อการประเมิน ดังนี้

๕.๑ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรือฟาร์ม

สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการ เอื้อต่อการการเรียนรู้ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

๑) นายวิโรจน์	บุญขึ้น	รองฯ ฝ่ายบริหารทรัพยากร	ที่ปรึกษา
๒) นายกิตติกร	แสงเมืองเก่า	หัวหน้างานอาคารสถานที่	ประธานกรรมการ

Handwritten signature/initials

๓) นายสมศักดิ์	สุขจิต	หัวหน้างานสวัสดิการฯ	กรรมการ
๔) นายพงษ์นภัทร	จัมปาแก้ว	ผู้ช่วยงานอาคารสถานที่	กรรมการ
๕) นายศิริชัย	ฉิมสุวรรณ์	ผู้ช่วยงานอาคารสถานที่	กรรมการ
๖) นายวรพงษ์	พรมคำ	ผู้ช่วยงานอาคารสถานที่	กรรมการ
๗) สิบเอกธีระนันท์	สันทา	ผู้ช่วยงานอาคารสถานที่	กรรมการ
๘) นักการภารโรงและแม่บ้านทุกคน			กรรมการ
๙) นางสาวชรินทร์	วิชัยภูมิ	เจ้าหน้าที่งานอาคารสถานที่	กรรมการและเลขานุการ

๕.๒ ระบบสารณูปโภคพื้นฐาน

สถานศึกษามีการบริหารจัดการระบบไฟฟ้า ระบบประปา ระบบคมนาคม ระบบสื่อสาร รวมทั้งการจัดระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่ออำนวยความสะดวกสำหรับให้บริการทางการศึกษาแก่บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือผู้ใช้บริการในสถานศึกษา

๑) นายวิโรจน์	บุญขึ้น	รองฯ ฝ่ายบริหารทรัพยากร	ที่ปรึกษา
๒) นายกิตติกร	แสงเมืองเก่า	หัวหน้างานอาคารสถานที่	ประธานกรรมการ
๓) นายสมศักดิ์	สุขจิต	หัวหน้างานสวัสดิการฯ	กรรมการ
๔) นายพงษ์นภัทร	จัมปาแก้ว	ผู้ช่วยงานอาคารสถานที่	กรรมการ
๕) นายศิริชัย	ฉิมสุวรรณ์	ผู้ช่วยงานอาคารสถานที่	กรรมการ
๖) นายวรพงษ์	พรมคำ	ผู้ช่วยงานอาคารสถานที่	กรรมการ
๗) สิบเอกธีระนันท์	สันทา	ผู้ช่วยงานอาคารสถานที่	กรรมการ
๘) นักการภารโรงและแม่บ้านทุกคน			กรรมการ
๙) นางสาวชรินทร์	วิชัยภูมิ	เจ้าหน้าที่งานอาคารสถานที่	กรรมการและเลขานุการ

๕.๓ แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดที่มีความพร้อมและเพียงพอสำหรับให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจใช้บริการค้นคว้าหาความรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้

๑) นายจรเดช	มิตรอุดม	รองฯ ฝ่ายวิชาการ	ที่ปรึกษา
๒) นางสาวประภัสสร	อวยวัฒนกุล	หัวหน้างานวิทยบริการ	ประธานกรรมการ
๓) นายวรพงษ์	พรมคำ	หัวหน้างานศูนย์ข้อมูลฯ	กรรมการ
๔) นางสาวศรดา	มณีวงศ์	ผู้ช่วยงานวิทยบริการ	กรรมการ
๕) นางสาวเดือนเพ็ญ	โตสันติวงศ์	ผู้ช่วยงานวิทยบริการ	กรรมการ
๖) นางณัฐวิภา	ไสยเรือง	เจ้าหน้าที่งานวิทยบริการ	กรรมการและเลขานุการ
๖) นางสาวบุบผา	สังข์โห	เจ้าหน้าที่งานวิทยบริการ	กรรมการและเลขานุการ

๕.๔ ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

๑) นางสาววาริ	เสถียรจิตรัส	รองฯ ฝ่ายแผนงานฯ	ที่ปรึกษา
๒) นายวรพงษ์	พรมคำ	หัวหน้าศูนย์ข้อมูลฯ	ประธานกรรมการ
๓) นายมานิตย์	มุลาลินน์	ผู้ช่วยงานศูนย์ข้อมูลฯ	กรรมการ
๔) นางสาวมณีฉาย	เกยต่านกลาง	ผู้ช่วยงานศูนย์ข้อมูลฯ	กรรมการ
๕) นางสาวลักขณา	เปี่ยมมุงเหลื่อม	เจ้าหน้าที่งานศูนย์ข้อมูลฯ	กรรมการและเลขานุการ

๕.๕ การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

๑) นางสาววาริ	เสถียรจิตรัส	รองฯ ฝ่ายแผนงานฯ	ที่ปรึกษา
๒) นายจรเดช	มิตรอุดม	รองฯ ฝ่ายวิชาการ	ที่ปรึกษา

/๓) นายวรพงษ์ ...

[Signature]

๓) นายวรพงษ์	พรมคำ	หัวหน้าศูนย์ข้อมูลฯ	ประธานกรรมการ
๔) นายมานิตย์	มุลาลินน์	ผู้ช่วยงานศูนย์ข้อมูลฯ	กรรมการ
๕) นางสาวมณีฉาย	เกตุตันกลาง	ผู้ช่วยงานศูนย์ข้อมูลฯ	กรรมการ
๖) นางสาวลักคณา	เปี่ยมมูเหลื่อม	เจ้าหน้าที่งานศูนย์ข้อมูลฯ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ เก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล และสรุปรายงานการดำเนินงานและผลสัมฤทธิ์การดำเนินงานในแต่ละหัวข้อการประเมิน โดยใช้กระบวนการพัฒนาคุณภาพ (PDCA) กำกับกับการปฏิบัติงาน

๔. คณะกรรมการสรุปรายงานการประเมินตนเองและจัดทำรูปเล่ม

๔.๑ นางสาววารี	เสถียรจัตุรัส	รองฯ ฝ่ายแผนงานฯ	ที่ปรึกษา
๔.๒ นายมานิตย์	มุลาลินน์	หัวหน้างานประกันคุณภาพฯ	ประธานกรรมการ
๔.๓ นางจิราภรณ์	น้อยน้ำใส	ผู้ช่วยงานประกันคุณภาพฯ	กรรมการ
๔.๔ นางสาววัชรีย์	เศวตวงษ์	ผู้ช่วยงานประกันคุณภาพฯ	กรรมการ
๔.๕ นางสาวมณีฉาย	เกตุตันกลาง	ผู้ช่วยงานประกันคุณภาพฯ	กรรมการ
๔.๖ นางสาวลักคณา	เปี่ยมมูเหลื่อม	เจ้าหน้าที่งานประกันคุณภาพฯ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ รายงานผลสัมฤทธิ์การดำเนินงานแต่ละหัวข้อการประเมินตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยใช้กระบวนการพัฒนาคุณภาพ (PDCA) กำกับกับการปฏิบัติงาน และดำเนินการบันทึกข้อมูลลงในระบบการรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา จัดทำรูปเล่มนำเสนอต่อคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และสำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ รวมไปถึงการเผยแพร่ต่อสาธารณชน

โดยให้ผู้ที่ได้รับมอบหมายปฏิบัติหน้าที่ด้วยความวิริยะ อุตสาหะ ตั้งใจ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย เพื่อประโยชน์สูงสุดของทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๓ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔



(นายธีรกรณ์ พรเสนา)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยบริหารธุรกิจและการท่องเที่ยวนครราชสีมา



SAR