

รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2562

วิทยาลัยบริหารธุรกิจและการท่องเที่ยวนครราชสีมา
อาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ข้อมูลแก้ไขเมื่อ 2020-06-02 เวลา 10:07:17

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประกอบด้วย การสรุปสาระสำคัญ ดังนี้

- การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ประกอบด้วย
 - ผลสัมฤทธิ์
 - 1.1.1 ผลผลิต (Output)

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

1) ด้านความรู้

ผลการประเมินคุณภาพภายในโดยสถานศึกษา คะแนนที่ได้ 103 คิดเป็นร้อยละ 89.57 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ได้แก่ ตัวบ่งชี้ที่ 1.6 และ 1.7

2) ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมินคุณภาพภายในโดยสถานศึกษา คะแนนที่ได้ 21 คิดเป็นร้อยละ 84.00 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ได้แก่ ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 และ 2.2

3) ด้านคุณธรรม จริยธรรม และลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมินคุณภาพภายในโดยสถานศึกษา คะแนนที่ได้ 21 คิดเป็นร้อยละ 22.11 ระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา ได้แก่ ตัวบ่งชี้ที่ 3.1, 3.2 และ 3.3

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

1) ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพภายในโดยสถานศึกษา คะแนนที่ได้ 25 คิดเป็นร้อยละ 100 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ได้แก่ ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 และ 1.2

2) ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพภายในโดยสถานศึกษา คะแนนที่ได้ 73 คิดเป็นร้อยละ 85.88 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ได้แก่ ตัวบ่งชี้ที่ 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 และ 2.6

3) ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมินคุณภาพภายในโดยสถานศึกษา คะแนนที่ได้ 65 คิดเป็นร้อยละ 100 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ได้แก่ ตัวบ่งชี้ที่ 3.1,3.2,3.3,3.4 และ3.5

4) ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมินคุณภาพภายในโดยสถานศึกษา คะแนนที่ได้ 30 คิดเป็นร้อยละ 100 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ได้แก่ ตัวบ่งชี้ที่ 4.1

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ในการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพการศึกษา

1) ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมินคุณภาพภายในโดยสถานศึกษา คะแนนที่ได้ 43 คิดเป็นร้อยละ 95.56 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ได้แก่ ตัวบ่งชี้ที่ 1.1,1.2 และ1.3

2) ด้านวัฒนธรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์

ผลการประเมินคุณภาพภายในโดยสถานศึกษา คะแนนที่ได้ 15 คิดเป็นร้อยละ 100 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ได้แก่ตัว บ่งชี้ที่ 2.1

1.1.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 มีผลลัพธ์ ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ คิดเป็นร้อยละ 61.7 ระดับคุณภาพ ดี ได้แก่

ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้ คิดเป็นร้อยละ 89.57

ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ คิดเป็นร้อยละ 84

ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ คิดเป็นร้อยละ 22.11

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา คิดเป็นร้อยละ 94.15 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ได้แก่

ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา คิดเป็นร้อยละ 100

ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา คิดเป็นร้อยละ 85.88

ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ คิดเป็นร้อยละ 100

ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 100

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ในการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 96.67
ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ได้แก่

ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 95.56

ประเด็นที่ 3.2 ด้านวัฒนธรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ คิดเป็นร้อยละ 100

** สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 79.60 ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

1.1.3 ผลสะท้อน (Impact)

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ปริมาณและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งระดับ ปวช. และปวส. ในปีที่ผ่านมาเป็นตัวชี้วัดผลสำเร็จของการดูแลและแนะแนวผู้เรียนได้ สถานศึกษาควรเพิ่มมาตรการในการดูแลและแนะแนวผู้เรียน เพื่อเพิ่มปริมาณของผู้สำเร็จการศึกษาในอนาคต เพิ่มกิจกรรมที่เป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตลอดจน ส่งเสริม สนับสนุนการมีงานทำ และศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษายู่อต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีการพัฒนาครอบคลุมทุกด้าน ได้แก่ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ และด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติส่งผลให้องค์กร หน่วยงานภายนอก และสถานประกอบการให้การยอมรับมีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน และเชื่อมั่นในคุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ในการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพการศึกษา

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนผลงานของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง และเผยแพร่ผลงานไปยังหน่วยงานนอก เพิ่มช่องทางในการจำหน่ายให้มีหลากหลายช่องทาง มีการจัดการอย่างเป็นระบบ หน่วยงานภายนอกให้การยอมรับนำผลงานสิ่งประดิษฐ์ไปวางจำหน่ายในร้านค้า และมีจำนวนผลงานสิ่งประดิษฐ์ที่ได้รับรางวัลสูงกว่าปีที่ผ่านมา ผู้เรียนสามารถนำความรู้และทักษะที่ได้ไปพัฒนาตนเอง และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ได้

1.2 จุดเด่น

วิทยาลัยบริหารธุรกิจและการท่องเที่ยวนครราชสีมา เป็นแหล่งเรียนรู้เฉพาะทางด้านการโรงแรมและการท่องเที่ยว มีการจัดการเรียนรู้ ร่วมกับสถานประกอบการโดยใช้หลักสูตร (DVE) Dual Vacation Education ทั้งในและต่างประเทศ ผลิตภัณฑ์พัฒนากำลังคนที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ รวมทั้งมีระบบการบริหารจัดการ ด้านวิชาการ และวิชาชีพ โดยขยายโอกาสทางการศึกษาให้กับกลุ่มผู้ด้อยโอกาส (ผู้ด้อยค่า) จัดสอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย สนองตอบนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และรัฐบาล

1.3 จุดที่ควรพัฒนา

1.3.1 สถานศึกษาควรพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถในการแข่งขันด้านทักษะวิชาชีพ

1.3.2 การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

1.3.3 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

1.3.4 การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

1.4 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1.1.1 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทั้งทางด้านวิชาการและวิชาชีพทั้งในระดับชาติและนานาชาติ

1.4.2 การส่งเสริมในด้านการดูแล ติดตามผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาให้มากขึ้นแนะแนวผู้เรียน

1.4.3 การส่งเสริมกิจกรรมที่มีส่วนในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

1.4.4 ควรมีการเพิ่มและสนับสนุนการระดมทรัพยากรมากขึ้น

2. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

1. ผู้เรียน และผู้สำเร็จการศึกษา มีทักษะการประยุกต์ใช้คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

สถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ ทักษะ และเจตคติ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาที่ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา มีความรู้ตามหลักการ ทฤษฎี แนวทางปฏิบัติตามมาตรฐานอาชีพ ระดับต่างๆ ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะวิชาชีพสอดคล้องตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ประยุกต์ใช้ความรู้ในการทำงานและดำรงชีวิต

ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและอุปนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย มีความรับผิดชอบตอบทบาทหน้าที่ของตนเองร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2. หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพใช้กระบวนการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนมีสมรรถนะวิชาชีพที่ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ ตลาดแรงงาน สังคม และชุมชน มีการปรับปรุงรายวิชาหรือเพิ่มเติม ให้ทันต่อความเปลี่ยนแปลงของสังคมและความก้าวหน้าของเทคโนโลยี โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีสมรรถนะวิชาชีพ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

3. ผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา

สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน โดยครูที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงกับสาขาที่สอน มีจำนวนครบตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มีความพร้อมคุณธรรม จริยธรรม และมีความเข้มแข็งทางวิชาการ และวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และจัดการเรียน โดยสอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพ ยึดถือ ระเบียบปฏิบัติข้อกำหนดในการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง

ด้านผู้บริหารสถานศึกษา มีการกำหนดบทบาทหน้าที่ ตามโครงสร้าง ดำเนินงานตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด ผู้บริหารมีคุณวุฒิและจำนวนตามเกณฑ์ บริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จ

ตามนโยบาย และเป้าหมายของสถานศึกษา ใช้หลักการมีส่วนร่วม โปร่งใสและคุณธรรม ในการบริหารจัดการ สามารถบริหารจัดการศึกษาให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาวิชาชีพ

4. การมีส่วนร่วม

สถานศึกษา จัดการศึกษาโดยความร่วมมือกับหน่วยงาน องค์กร สังคม และสถานประกอบการในสาขาวิชาชีพ ในการจัดการเรียนการสอน การจัดการทรัพยากรทางการศึกษา การพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของครูและผู้เรียน การบริการทางวิชาการ และวิชาชีพโดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมและทันสมัย เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ทักษะ เจตคติ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้แก่ผู้ด้อยโอกาส

ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทางการศึกษา การจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ บรรลุตามวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด

5. ปัจจัยพื้นฐาน

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา จัดการบุคลากรสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถาน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน การสร้างบรรยากาศ และสภาพแวดล้อมที่ดี ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน

3. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

วิทยาลัยบริหารธุรกิจและการท่องเที่ยวนครราชสีมา ได้ดำเนินงานตามนโยบายของ สอศ. ในการผลิตและการพัฒนา

กำลังคนให้ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ และยกระดับความสามารถในการประกอบอาชีพของผู้เรียนโดยได้ดำเนินการ ดังนี้

1. จัดการศึกษาให้สอดคล้องกับการมีงานทำ และความพึงพอใจของสถานประกอบการ
2. ขับเคลื่อนการประกันคุณภาพให้เป็นไปตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 เพื่อให้ได้มาตรฐานการศึกษา
3. ส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียนเข้าสู่มาตรฐานอาชีพ โดยการจัดสอบมาตรฐานวิชาชีพทุกสาขาวิชา
4. ขับเคลื่อนสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมอาชีวศึกษา เข้าสู่ระบบอุตสาหกรรม และพาณิชย์กรรม
5. จัดการเรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ร่วมกับทั้งภายในและภายนอกประเทศ

4. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

4.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

วิทยาลัยบริหารธุรกิจและการท่องเที่ยวนครราชสีมา เป็นสถานศึกษาเฉพาะทางมีหน้าที่ผลิตกำลังคนด้านอาชีวศึกษาระดับ ปวช. ปวส. และวิชาชีพพระยะสั้น ด้านอุตสาหกรรมท่องเที่ยวและบริการ ที่เน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ สมรรถนะ ทักษะการใช้ชีวิตศตวรรษที่ 21 นวัตกรรม วิจัย เทคโนโลยี (Digital skill) และภาษาต่างประเทศ (English competency skill) คุณธรรม จริยธรรม ส่งเสริมให้เป็นผู้ประกอบการมืออาชีพ และมีคุณภาพสู่มาตรฐานสากล เข้าสู่ไทยแลนด์ 4.0

4.2 วัตถุประสงค์

วิทยาลัยบริหารธุรกิจและการท่องเที่ยวนครราชสีมา เป็นวิทยาลัยฯที่เป็นแหล่งเรียนรู้ด้านการให้บริการชุมชน และสังคม มีโครงการเด่น คือ Model โครงการธุรกิจโรงแรมเป็นฐาน โดยมีวัตถุประสงค์ ดังนี้

1. เพื่อพัฒนาบุคลิกภาพการเป็นผู้ให้บริการด้านอุตสาหกรรมโรงแรม
2. เพื่อสร้างสมรรถนะให้กับผู้เรียน (Competency Besd)
3. เพื่อพัฒนาทักษะในด้านการบริหารธุรกิจโรงแรม

4. เพื่อให้สร้าง นวัตกรรม ด้านอุตสาหกรรมท่องเที่ยว
5. เพื่อพัฒนาตนเองให้เป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneur)

4.3 กรอบแนวคิด

โมเดล : โครงการธุรกิจโรงแรมเป็นฐาน พัฒนาคุณภาพผู้เรียนเข้าสู่มาตรฐานสากล ยุคไทยแลนด์ 4.0

1. การขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาศตวรรษที่ 21
 - พัฒนาคุณภาพมาตรฐานครูและบุคลากรทางการศึกษา
 - พัฒนานักเรียน นักศึกษาให้มีความรู้ ศตวรรษที่ 21 ทักษะ คุณธรรมจริยธรรม เทคโนโลยี และภาษาต่างประเทศ
 - พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ (competency)และกระบวนการสอนโดยใช้เทคโนโลยี
2. พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาโดยความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายภาครัฐและเอกชน
3. พัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดแหล่งเรียนรู้ ที่เหมาะสม

4.4. วิธีการดำเนินงาน

1. นำโมเดลโครงการธุรกิจโรงแรมเป็นฐานสู่การปฏิบัติ
2. พัฒนาผู้เรียนและกระบวนการเรียนการสอน โดยเน้นสมรรถนะวิชาชีพ Competency Based
3. ฝึกประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะ นวัตกรรม Digital ทักษะภาษาต่างประเทศ โดยนำความรู้ทุกสาขาที่เปิดเข้ามา

ส่วนร่วมในการบริการ โครงการธุรกิจโรงแรมเป็นฐาน

สาขาโรงแรม

- การบริการด้านที่พัก
- การบริการอาหารและเครื่องดื่ม
- การบริการห้องประชุมสัมมนา / อาหารว่าง

สาขาท่องเที่ยวโรงแรม

- การบริการด้านท่องเที่ยวรูปแบบต่างๆ เช่นท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรม ท่องเที่ยวเชิงนิเวศน์ ท่องเที่ยว

เชิงอาหาร

สาขาอาหารโรงแรม

- การบริการอาหารรูปแบบต่างๆ

สาขาคอมพิวเตอร์โรงแรม

- Computer โรงแรม

สาขาการตลาดโรงแรม

- การตลาดโรงแรม

สาขาบัญชีโรงแรม

- บัญชีโรงแรม

4. ส่งเสริมการเป็นผู้ประกอบการในธุรกิจบริการต่างๆ

- ธุรกิจอาหาร
- ธุรกิจกาแฟ /เบเกอรี่
- ธุรกิจสปา

5. เครือข่ายสนับสนุนส่งเสริมธุรกิจ

- กลุ่มหน่วยงานรัฐ / เอกชน / สถานประกอบการ

-กลุ่มโรงเรียน / มหาวิทยาลัย

-กลุ่มผู้ประกอบการ / ชุมชน / องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

-กลุ่มฝึกประสบการณ์ ศึกษาดูงานในต่างประเทศ

-กลุ่มทั่วไป

6. ส่งเสริมการฝึกงาน หารายได้ระหว่างเรียน ทำงาน ภายในประเทศและภายนอกประเทศ

4.6 ประโยชน์ที่จะได้รับ

1. ผู้สำเร็จการศึกษาประกอบอาชีพ มีงานทำ มีรายได้
2. ผู้ปกครอง เชื่อมั่น และตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้ามาศึกษาในสถานศึกษา
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาเกิดการพัฒนาตนเอง พัฒนางาน พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอน เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะ (Competency Based) ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ
4. สถานศึกษา จัดการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐานอาชีวศึกษา
5. สถานประกอบการพึงพอใจต่อสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาพร้อมรับเข้าสู่สถานประกอบการ

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

2.1 ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

ที่อยู่

วิทยาลัยบริหารธุรกิจและการท่องเที่ยวนครราชสีมา 197 หมู่ 2 ถนนเพชรมาตุคลา ตำบลมะเริง อำเภอเมือง นครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา 30000

โทรศัพท์ 044-220866 โทรสาร 044-220867

E-mail rcbat044@gmail.com Website www.rcbat.ac.th

ประวัติสถานศึกษา

วิทยาลัยบริหารธุรกิจและการท่องเที่ยวนครราชสีมา ได้ประกาศจัดตั้งตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 3 กุมภาพันธ์ 2540 ชื่อว่า "วิทยาลัยบริหารธุรกิจและการท่องเที่ยวนครราชสีมา" สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากระทรวงศึกษาธิการ

วิทยาลัยบริหารธุรกิจและการท่องเที่ยวนครราชสีมา ตั้งอยู่กิโลเมตรที่ 4 ทางหลวงหมายเลข 226 (ราชสีมา – จักราช) เลขที่ 197 หมู่ที่ 2 ถนนเพชรมาตุคลา ตำบลมะเริง อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา รหัสไปรษณีย์ 30000 บนที่ดินสาธารณะประโยชน์ของสภาตำบลมะเริง ทะเบียนเลขที่ 21 เนื้อที่ 50 ไร่ 1 งาน 39 ตารางวา

การจัดการศึกษา

เปิดสอนในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในระบบปกติ ทวิภาคี และเทียบโอนประสบการณ์ นอกจากนี้ยังเปิดสอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นให้กับประชาชนทั่วไปตามความต้องการของท้องถิ่น

สภาพชุมชน

วิทยาลัยบริหารธุรกิจและการท่องเที่ยวนครราชสีมาตั้งอยู่เลขที่ 197 หมู่ 2 ถนนเพชรมาตุคลา ตำบลมะเริง อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา รหัสไปรษณีย์ 30000 บนที่ดินสาธารณะประโยชน์ของสภาตำบลมะเริง ทะเบียนเลขที่ 21 เนื้อที่ประมาณ 5 ไร่ 1 งาน 39 ตารางวา

ทิศเหนือติดองค์การบริหารส่วนตำบลมะเริง

ทิศใต้ติดสำนักกองช่าง องค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา

ทิศตะวันออกติดหอพักหลานย่าโม

ทิศตะวันตกติดหมู่บ้านจัดสรร

สภาพเศรษฐกิจ

เศรษฐกิจของชุมชนมีโครงสร้างที่สำคัญ ได้แก่ ภาคการเกษตร ภาคการค้าส่งค้าปลีก และอุตสาหกรรม เศรษฐกิจที่สำคัญขึ้นกับภาคการเกษตร ซึ่งประชาชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม ทำนา ทำไร่ ปลูกพืช เลี้ยงสัตว์ และอาชีพค้าขาย

สภาพสังคม

วิทยาลัยบริหารธุรกิจและการท่องเที่ยวนครราชสีมา ตั้งอยู่ในตำบลมะเริง อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา ซึ่งเป็น ตำบลที่มีเขตพื้นที่

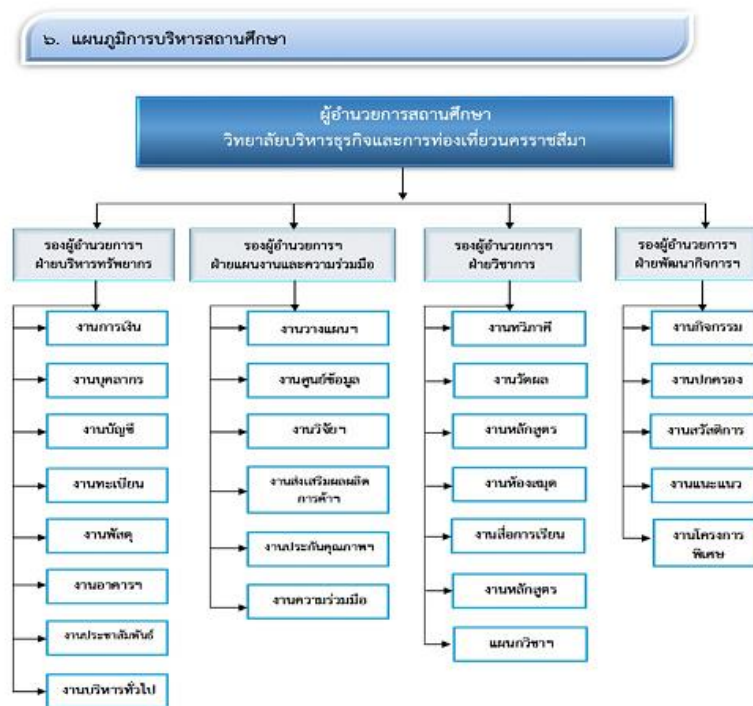
ทิศเหนือ ติดกับ ต.บ้านโพธิ์ ต.ตลาด อ.เมือง จ.นครราชสีมา

ทิศใต้ ติดกับ ต.หนองบัวศาลา อ.เมือง จ.นครราชสีมา

ทิศตะวันออก ติดกับ ต.พะเนา อ.เมือง จ.นครราชสีมา

ทิศตะวันตก ติดกับ ต.หัวทะเล อ.เมือง จ.นครราชสีมา

2.2 แผนภูมิการบริหารของสถานศึกษา



แผนผังผู้บริหารวิทยาลัยบริหารธุรกิจและการท่องเที่ยวนครราชสีมา ปีการศึกษา ๒๕๖๒



2.3 ข้อมูลของสถานศึกษา

ข้อมูลผู้เรียน

| ระดับชั้น | ปกติ | ทวิภาคี | ทวิศึกษา | รวม |
|-----------|------|---------|----------|------|
| ปวช.1 | 203 | 0 | 153 | 356 |
| ปวช.2 | 100 | 0 | 117 | 217 |
| ปวช.3 | 229 | 0 | 220 | 449 |
| รวม ปวช. | 532 | 0 | 490 | 1022 |

| ระดับชั้น | ปกติ | ทวิภาคี | รวม |
|-----------|------|---------|-----|
| ปวส.1 | 0 | 130 | 130 |
| ปวส.2 | 0 | 243 | 243 |
| รวม ปวส. | 0 | 373 | 373 |

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2561

| ระดับชั้น | แรกเข้า | สำเร็จการศึกษา | คิดเป็นร้อยละ |
|-----------|---------|----------------|---------------|
| ปวช.3 | 693 | 157 | 22.66 |
| ปวส.2 | 211 | 65 | 30.81 |
| รวม | 904 | 222 | 24.56 |

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2562

| ระดับชั้น | แรกเข้า | สำเร็จการศึกษา | คิดเป็นร้อยละ |
|-----------|---------|----------------|---------------|
| ปวช.3 | 485 | 157 | 32.37 |
| ปวส.2 | 137 | 56 | 40.88 |
| รวม | 622 | 213 | 34.24 |

ข้อมูลบุคลากร

| ประเภท | ทั้งหมด (คน) | มีใบประกอบวิชาชีพ (คน) | สอนตรงสาขา (คน) |
|--|-----------------|---------------------------|--------------------|
| ผู้บริหาร/ ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ/ ผู้อำนวยการ/ รองผู้อำนวยการ/ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ | 5 | 5 | - |
| ข้าราชการครู/ ครูเอกชนที่ได้รับการบรรจุ/ ผู้ที่ได้รับการรับรอง | 13 | 12 | 13 |
| ข้าราชการพลเรือน | 0 | - | - |

| ประเภท | ทั้งหมด (คน) | มีใบประกอบวิชาชีพ (คน) | สอนตรงสาขา (คน) |
|---|-----------------|---------------------------|--------------------|
| พนักงานราชการครู | 15 | 15 | 15 |
| พนักงานราชการ(อื่น) | 0 | - | - |
| ครูพิเศษสอน | 8 | 7 | 8 |
| เจ้าหน้าที่ | 12 | - | - |
| บุคลากรอื่นๆ (นักการภารโรง/ ยามรักษาการ/ พนักงานขับรถ/ ฯ) | 10 | - | - |
| รวม ครู | 36 | 34 | 36 |
| รวมทั้งสิ้น | 63 | 34 | 36 |

ข้อมูลหลักสูตรการเรียนการสอน

| ประเภทวิชา | ระดับ ปวช.(สาขาวิชา) | ระดับ ปวส.(สาขาวิชา) | รวม(สาขาวิชา) |
|--------------------------------|----------------------|----------------------|---------------|
| อุตสาหกรรม | 0 | 0 | 0 |
| พาณิชยกรรม | 3 | 3 | 6 |
| ศิลปกรรม | 0 | 0 | 0 |
| คหกรรม | 1 | 1 | 2 |
| เกษตรกรรม | 0 | 0 | 0 |
| ประมง | 0 | 0 | 0 |
| อุตสาหกรรมท่องเที่ยว | 2 | 2 | 4 |
| อุตสาหกรรมสิ่งทอ | 0 | 0 | 0 |
| เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร | 0 | 0 | 0 |
| รวมทั้งสิ้น | 6 | 6 | 12 |

ข้อมูลอาคารสถานที่

| ประเภทอาคาร | จำนวน(หลัง) |
|------------------|-------------|
| อาคารเรียน | 1 |
| อาคารปฏิบัติการ | 1 |
| อาคารวิทยบริการ | 1 |
| อาคารอเนกประสงค์ | 0 |
| อาคารอื่น ๆ | 2 |
| รวมทั้งสิ้น | 5 |

ข้อมูลงบประมาณ

| ประเภทงบประมาณ | จำนวน(บาท) |
|----------------|-------------|
| งบบุคลากร | 11372910.00 |
| งบดำเนินงาน | 3912300.00 |
| งบลงทุน | 1000000.00 |
| งบเงินอุดหนุน | 6255500.00 |
| งบรายจ่ายอื่น | 1351300.00 |
| รวมทั้งสิ้น | 23892010.00 |

2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญา

ความรู้ดี มีคุณธรรม เล่าเลิศบริการ สรรค์สร้างสังคม

อัตลักษณ์

รับผิดชอบ นอบน้อม พร้อมบริการ

เอกลักษณ์

การสร้างความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษา

2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์

มุ่งมั่นเป็นสถานศึกษาที่มีความเป็นเลิศด้านการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา พัฒนานวัตกรรม เทคโนโลยี และการให้บริการชุมชนและสังคม สาขาบริหารธุรกิจและอุตสาหกรรมท่องเที่ยวตามมาตรฐานสากล โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการ ด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย

พันธกิจ

- ยกระดับมาตรฐานการผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพให้มีคุณภาพตามมาตรฐานระดับสากล มีคุณธรรม จริยธรรม สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการประกอบอาชีพอิสระ
- การบริหารจัดการสถานศึกษาโดยยึดหลักธรรมาภิบาล
- เป็นศูนย์กลางการศึกษาด้านอุตสาหกรรมท่องเที่ยวและบริการมุ่งเน้นการวิจัย พัฒนา นวัตกรรมเทคโนโลยี และงานสร้างสรรค์
- สร้างเครือข่ายพัฒนาความร่วมมือภาครัฐและเอกชนทั้งภายในและต่างประเทศ

เป้าประสงค์

- การผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพที่มีประสิทธิภาพ
- การพัฒนากระบวนการจัดการที่มีประสิทธิภาพ
- เป็นศูนย์กลางการศึกษาด้านอุตสาหกรรมท่องเที่ยวและบริการ มุ่งเน้นการวิจัย พัฒนานวัตกรรม เทคโนโลยี และงานสร้างสรรค์

4. สร้างเครือข่ายพัฒนาความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์

1. การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
2. ผลิตและพัฒนากำลังคนด้านการอาชีวศึกษา เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
3. พัฒนาศักยภาพกำลังคนด้านการอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ
4. สร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมในด้านการอาชีวศึกษา
5. จัดการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. เพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

กลยุทธ์

1. ผลิตและพัฒนากำลังคนด้านบริหารธุรกิจและอุตสาหกรรมท่องเที่ยว
 2. การบริหารจัดการสถานศึกษาให้เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล
 3. พัฒนาศักยภาพในการเป็นศูนย์กลางการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและบัณฑิตวิทยาลัยและบริการมุ่งเน้นการวิจัย พัฒนา นวัตกรรม เทคโนโลยีและงานสร้างสรรค์
 4. พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือการจัดการศึกษา
- 2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2561

| รายการ | รางวัล | ระดับ | ให้โดย |
|--------|--------|-------|--------|
|--------|--------|-------|--------|

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562

| รายการ | รางวัล | ระดับ | ให้โดย |
|--|-------------|---------|---------------------------------|
| กิจกรรมแข่งขันทักษะหุ่นจำลอง (หญิง) | รองชนะเลิศ | ชาติ | สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา |
| กิจกรรมทักษะระเบียบแถว | รางวัลอื่นๆ | ชาติ | สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา |
| หมู่ลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมกองวิชาการ ฝ่ายกิจกรรมวิชาการ ลูกเสือ | ชนะเลิศ | ชาติ | สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา |
| การประเมินองค์การมาตรฐานดีเด่น | รองชนะเลิศ | จังหวัด | สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา |
| การประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับอาชีวศึกษา | รางวัลอื่นๆ | จังหวัด | สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา |
| การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ สมาคมวิทยาศาสตร์-อาชีวศึกษา-เอสไอ ครั้งที่29 | รางวัลอื่นๆ | ภาค | สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา |

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2561

| ชื่อ-สกุล/รายการ | รางวัล | ระดับ | ให้โดย |
|----------------------|--------|---------|---------------------------------|
| นาจิราภรณ์ น้อยน้ำใส | รอง | จังหวัด | สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา |

| ชื่อ-สกุล/รายการ | รางวัล | ระดับ | ให้โดย |
|--|--------------|---------|---------------------------------|
| "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา" การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ | ชนะเลิศ | | อาชีวศึกษา |
| นางสาวสกุลนัตร์ กมลเพชร "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา" การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ | รองชนะเลิศ | จังหวัด | สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา |
| นางสายพิน แนบสนิทวงศ์ "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา" การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ | รองชนะเลิศ | จังหวัด | สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา |
| นางสาวพัชชาภรณ์ โตเจริญ "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา" การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ | รองชนะเลิศ | จังหวัด | สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา |
| นายชนภณ สุภาโชติอังคณา "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา" การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ | รางวัลอื่น ๆ | จังหวัด | สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา |
| นายชนภณ สุภาโชติอังคณา "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา" การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ | รางวัลอื่น ๆ | จังหวัด | อาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา |
| นางสาวอรอุมา พะวังค์ "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา" การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ | รางวัลอื่น ๆ | จังหวัด | สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา |
| นางสาวนวรรตน์ มวมขุนทด "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา" การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ | รางวัลอื่น ๆ | จังหวัด | สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา |
| นางลักษณพร ทวนมะเรียง "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา" การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ | รางวัลอื่น ๆ | จังหวัด | สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา |
| นางเรณู อินทรกำแหง "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา" การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ | รางวัลอื่น ๆ | จังหวัด | สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา |
| นางสาวศิริบุญญา น้าโม่ง "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา" การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ | รางวัลอื่น ๆ | จังหวัด | สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา |
| นายศิริชัย ฉิมสุวรรณ | รอง | จังหวัด | สำนักงานคณะกรรมการการ |

| ชื่อ-สกุล/รายการ | รางวัล | ระดับ | ให้โดย |
|--|------------|---------|---------------------------------|
| "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา" การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ | ชนะเลิศ | | อาชีวศึกษา |
| นายศุภชัย อาษากิจ "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา" การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ | รองชนะเลิศ | จังหวัด | สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา |
| นางสาวรชมมล มั่นพลศรี "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา" การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ | รองชนะเลิศ | จังหวัด | สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา |

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2562

| ชื่อ-สกุล/รายการ | รางวัล | ระดับ | ให้โดย |
|--|--------------|---------|---------------------------------|
| นางจิราภรณ์ น้อยน้ำใส สเปรย์เอ็นบีค Plantago Major Leaf Spray | รางวัลอื่น ๆ | ชาติ | สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา |
| นางสาวสกุลฉัตร กมลเพชร สเปรย์เอ็นบีค Plantago Major Leaf Spray | รางวัลอื่น ๆ | ชาติ | สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา |
| นางสาววัชรีย์ เสวตวงษ์ สเปรย์เอ็นบีค Plantago Major Leaf Spray | รางวัลอื่น ๆ | ชาติ | สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา |
| นางสาวจุฑาภา เทียงจิตต์ สเปรย์เอ็นบีค Plantago Major Leaf Spray | รางวัลอื่น ๆ | ชาติ | สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา |
| นางสาวรชมมล มั่นศรี สเปรย์เอ็นบีค Plantago Major Leaf Spray | รางวัลอื่น ๆ | ชาติ | สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา |
| นางจิราภรณ์ น้อยน้ำใส สเปรย์เอ็นบีค Plantago Major Leaf Spray | รองชนะเลิศ | ภาค | สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา |
| นางสาวสกุลฉัตร กมลเพชร สเปรย์เอ็นบีค Plantago Major Leaf Spray | รองชนะเลิศ | ภาค | สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา |
| นางสาววัชรีย์ เสวตวงษ์ สเปรย์เอ็นบีค Plantago Major Leaf Spray | รองชนะเลิศ | ภาค | สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา |
| นางสาวจุฑาภา เทียงจิตต์ สเปรย์เอ็นบีค Plantago Major Leaf Spray | รองชนะเลิศ | ภาค | สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา |
| นางเรณู อินทรกำแหง Plantago Major Blam (ยาหม่องเอ็นบีค) | รางวัลอื่น ๆ | ภาค | สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา |
| นางสาวศิริบุญญา น้าโมง Plantago Major Blam (ยาหม่องเอ็นบีค) | รางวัลอื่น ๆ | จังหวัด | สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา |

| ชื่อ-สกุล/รายการ | รางวัล | ระดับ | ให้โดย |
|---|--------------|---------|---------------------------------|
| นางจิราภรณ์ น้อยน้ำใส สเปรย์เอ็นซีด Plantago Major Leaf Spray | ชนะเลิศ | จังหวัด | สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา |
| นางสาววัชรีย์ เสวตวงษ์ สเปรย์เอ็นซีด Plantago Major Leaf Spray | ชนะเลิศ | จังหวัด | สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา |
| นางสาวจุฑาภา เทียงจิตต์ สเปรย์เอ็นซีด Plantago Major Leaf Spray | ชนะเลิศ | จังหวัด | สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา |
| นางสาวสกุลนัตร์ กมลเพชร สเปรย์เอ็นซีด Plantago Major Leaf Spray | ชนะเลิศ | จังหวัด | สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา |
| นางสาวศิริบุญญา น้ำโมง Plantago Major Blam (ยาหม่องเอ็นซีด) | รองชนะเลิศ | จังหวัด | สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา |
| นางเรณู อินทรกำแหง Plantago Major Blam (ยาหม่องเอ็นซีด) | รองชนะเลิศ | จังหวัด | สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา |
| นางสาวอรอุมา พะวงค์ สบู่สมุนไพรสามสหาย (Mixed Herbal Soap) | รางวัลอื่น ๆ | จังหวัด | สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา |
| นายธณภณ สุภาโชติอังคณา สบู่สมุนไพรสามสหาย (Mixed Herbal Soap) | รางวัลอื่น ๆ | จังหวัด | สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา |
| นายกิติกร แสงเมืองเก่า สบู่สมุนไพรสามสหาย (Mixed Herbal Soap) | รางวัลอื่น ๆ | จังหวัด | สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา |
| นางสาวนวรรตน์ มวมขุนทด Aloe Vera mix Cherry gel อโลเวร่ามิกซ์เชอร์รี่เจล | รางวัลอื่น ๆ | จังหวัด | สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา |
| นางลักขณพร ทวนมะเริง Aloe Vera mix Cherry gel อโลเวร่ามิกซ์เชอร์รี่เจล | รางวัลอื่น ๆ | จังหวัด | สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา |
| นางสาวมณีฉาย เกษค่านกลาง Aloe Vera mix Cherry gel อโลเวร่ามิกซ์เชอร์รี่เจล | รางวัลอื่น ๆ | จังหวัด | สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา |
| นางปวีณ์พร ศรีคำราม สบู่ อโลเวล่า | รางวัลอื่น ๆ | จังหวัด | สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา |
| นางสาวอรอุมา พะวงค์ สบู่ อโลเวล่า | รางวัลอื่น ๆ | จังหวัด | สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา |
| นางจิรนนท์ ดุลยศิริธรรม สบู่เหลวออร่าโกลด์ (Aura Gold Soap) | รางวัลอื่น ๆ | จังหวัด | สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา |
| นายเชิดชู พะนามณี สบู่เหลวออร่าโกลด์ (Aura Gold Soap) | รางวัลอื่น ๆ | จังหวัด | สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา |

| ชื่อ-สกุล/รายการ | รางวัล | ระดับ | ให้โดย |
|--|--------------|---------|---------------------------------|
| นางสาวอริย์ ลำสัน สบู่เหลวออรัลโกลด์ (Aura Gold Soap) | รางวัลอื่น ๆ | จังหวัด | สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา |
| นางสาวเดือนเพ็ญ โตสันติวงศ์ น้ำยาขมเงินกิ่งสำเร็จรูป (น้ำยาป่า) | รางวัลอื่น ๆ | จังหวัด | สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา |
| นางสาวสุภากร ลิ้มวิเชียร น้ำยาขมเงินกิ่งสำเร็จรูป (น้ำยาป่า) | รางวัลอื่น ๆ | จังหวัด | สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา |
| นางจิราภรณ์ น้อยน้ำใส เลื่อนวิทยฐานะชำนาญการ (คศ.2) | รางวัลอื่น ๆ | ชาติ | กระทรวงศึกษาธิการ |
| นางปวีณ์พร ศรีคำธม การแข่งขันทักษะการประกวดเล่านิทานพื้นบ้าน | ชนะเลิศ | จังหวัด | สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา |
| นางปวีณ์พร ศรีคำธม การแข่งขันทักษะการประกวดเล่านิทานพื้นบ้าน | รางวัลอื่น ๆ | ภาค | สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา |

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2561

| ชื่อ-สกุล/รายการ | รางวัล | ระดับ | ให้โดย |
|---|------------|---------|---------------------------------|
| นางสาวนันทนา พิณจพงษ์ การแข่งขันทักษะการผสมเครื่องดื่ม ประเภท Flair Bartender | ชนะเลิศ | จังหวัด | สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา |
| นายพิมพ์พิชชา ถ้วยทองคำ การแข่งขันทักษะ ประกวดเล่านิทานพื้นบ้าน | ชนะเลิศ | จังหวัด | สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา |
| นายปฏิพันธ์ ศรีพลัง "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา" การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ | รองชนะเลิศ | จังหวัด | สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา |
| นางสาวลัดดาวัลย์ แสงกล้า "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา" การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ | รองชนะเลิศ | จังหวัด | สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา |
| นางสาววัลยา โคตมณี "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา" การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ | รองชนะเลิศ | จังหวัด | สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา |
| นางสาวกัญญาภัทร บุญเย็น "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา" การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ | รองชนะเลิศ | จังหวัด | สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา |
| นางสาวเกวลิณ ทินกระโทก "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา" การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ | รองชนะเลิศ | จังหวัด | สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา |

| ชื่อ-สกุล/รายการ | รางวัล | ระดับ | ให้โดย |
|---|--------------|---------|---------------------------------|
| รุ่นใหม่ | | | |
| นางสาวมัลลิกา ทานกระโทก "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา" การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ | รองชนะเลิศ | จังหวัด | สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา |
| นางสาววัลย์ลักษณ์ รัตนพันธุ์ "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา" การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ | รองชนะเลิศ | จังหวัด | สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา |
| นายวัชรพงษ์ ลอยนอก "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา" การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ | รองชนะเลิศ | จังหวัด | สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา |
| นางสาวศรินชา สามกระโทก "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา" การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ | รองชนะเลิศ | จังหวัด | สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา |
| นางสาวอรัญญา ฮาสูงเนิน "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา" การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ | รองชนะเลิศ | จังหวัด | สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา |
| นางสาวนันทนา พินิจพงษ์ "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา" การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ | รางวัลอื่น ๆ | จังหวัด | สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา |
| นางสาวรุจิรา พรหมทองกลาง "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา" การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ | รางวัลอื่น ๆ | จังหวัด | สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา |
| นางสาวอภิขญา อยู่ทองกลาง "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา" การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ | รางวัลอื่น ๆ | จังหวัด | สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา |
| นางสาวสุธิมา ส่วนชอบ "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา" การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ | รางวัลอื่น ๆ | จังหวัด | สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา |
| นางสาวอัจฉริยาภรณ์ ปานา "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา" การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ | รางวัลอื่น ๆ | จังหวัด | สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา |
| นายไกรวิทย์ ขุนแก้วเมือง "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา" การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ | รางวัลอื่น ๆ | จังหวัด | สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา |

| ชื่อ-สกุล/รายการ | รางวัล | ระดับ | ให้โดย |
|---|--------------|---------|---------------------------------|
| รุ่นใหม่ | | | |
| นางสาวนัฐชา คามพิมาย "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา" การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ | รางวัลอื่น ๆ | จังหวัด | สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา |
| นายอภิวัฒน์ แสงกระโทก "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา" การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ | รางวัลอื่น ๆ | จังหวัด | สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา |
| นายเอกลักษณ์ จิมจะโป๊ะ "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา" การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ | รางวัลอื่น ๆ | จังหวัด | สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา |
| นายพิมพ์พิชชา ถ้วยทองคำ การแข่งขันทักษะการประกวดเล่านิทานพื้นบ้าน | ชนะเลิศ | จังหวัด | อาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา |

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2562

| ชื่อ-สกุล/รายการ | รางวัล | ระดับ | ให้โดย |
|---|--------------|-------|---------------------------------|
| นางสาวสิตานัน กุดนอก สเปรย์เอ็นบีดี Plantago Major Leaf Spray | รางวัลอื่น ๆ | ชาติ | สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา |
| นางสาวอัจฉรา สายสิงห์ สเปรย์เอ็นบีดี Plantago Major Leaf Spray | รางวัลอื่น ๆ | ชาติ | สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา |
| นางสาวสิตานัน กุดนอก สเปรย์เอ็นบีดี Plantago Major Leaf Spray | รองชนะเลิศ | ภาค | สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา |
| นางสาวอัจฉรา สายสิงห์ สเปรย์เอ็นบีดี Plantago Major Leaf Spray | รองชนะเลิศ | ภาค | สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา |
| นางสาวอรุณิษา แก้วศรีงาม Plantago Major Blam (ยาหม่องเอ็นบีดี) | รางวัลอื่น ๆ | ภาค | สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา |
| นางสาวสุวิชาดา ดวงกระโทก Plantago Major Blam (ยาหม่องเอ็นบีดี) | รางวัลอื่น ๆ | ภาค | สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา |
| นางสาววันวิสาข์ โขตินอก Plantago Major Blam (ยาหม่องเอ็นบีดี) | รางวัลอื่น ๆ | ภาค | สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา |
| นายธนุศักดิ์ บุญประเสริฐ Plantago Major Blam (ยาหม่องเอ็นบีดี) | รางวัลอื่น ๆ | ภาค | สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา |
| นางสาวอโรชา พิมพ์เสนา Plantago Major Blam (ยาหม่องเอ็นบีดี) | รางวัลอื่น ๆ | ภาค | สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา |

| ชื่อ-สกุล/รายการ | รางวัล | ระดับ | ให้โดย |
|---|--------------|---------|---------------------------------|
| นางสาวภัทรวรรณ สืบเสระ Plantago Major Blam (ยาหม่องเอ็นซี) | รางวัลอื่น ๆ | ภาค | สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา |
| นางสาวลิตานัน กุดนอก สเปรย์เอ็นซี Plantago Major Leaf Spray | ชนะเลิศ | จังหวัด | สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา |
| นางสาวอัจฉรา สายสิงห์ สเปรย์เอ็นซี Plantago Major Leaf Spray | ชนะเลิศ | จังหวัด | สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา |
| นางสาวอรุณิษา แก้วศรีงาม Plantago Major Blam (ยาหม่องเอ็นซี) | รองชนะเลิศ | จังหวัด | สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา |
| นางสาวสุวิชาดา ดวงกระโทก Plantago Major Blam (ยาหม่องเอ็นซี) | รองชนะเลิศ | จังหวัด | สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา |
| นางสาววันวิสาข์ โชตินอก Plantago Major Blam (ยาหม่องเอ็นซี) | รองชนะเลิศ | จังหวัด | สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา |
| นายธนศักดิ์ บุญประเสริฐ Plantago Major Blam (ยาหม่องเอ็นซี) | รองชนะเลิศ | จังหวัด | สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา |
| นางสาวอโรชา พิมพ์เสนา Plantago Major Blam (ยาหม่องเอ็นซี) | รองชนะเลิศ | จังหวัด | สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา |
| นางสาวภัทรวรรณ สืบเสระ Plantago Major Blam (ยาหม่องเอ็นซี) | รองชนะเลิศ | จังหวัด | สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา |
| นายเอกรักษ์ จิมจะโป๊ะ สบู่สมุนไพรสามสหาย (Mixed Herbal Soap) | รางวัลอื่น ๆ | จังหวัด | สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา |
| นางสาววันวิสา ณะทะเล สบู่สมุนไพรสามสหาย (Mixed Herbal Soap) | รางวัลอื่น ๆ | จังหวัด | สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา |
| นางสาวพรรณรินทร์ ตลอดกลาง สบู่สมุนไพรสามสหาย (Mixed Herbal Soap) | รางวัลอื่น ๆ | จังหวัด | สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา |
| นายอภิวัฒน์ แสงกระโทก สบู่สมุนไพรสามสหาย (Mixed Herbal Soap) | รางวัลอื่น ๆ | จังหวัด | สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา |
| นายอักษิณี งามสูงเนิน Aloe Vera mix Cherry gel อโลเวรามิกซ์เชอร์รี่เจล | รางวัลอื่น ๆ | จังหวัด | สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา |
| นายธันวา กลางขอนแก่น Aloe Vera mix Cherry gel อโลเวรามิกซ์เชอร์รี่เจล | รางวัลอื่น ๆ | จังหวัด | สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา |
| นายสุระชัย อ.สาพานิช สบู่ อโลเวล่า | รางวัลอื่น ๆ | จังหวัด | สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา |

| ชื่อ-สกุล/รายการ | รางวัล | ระดับ | ให้โดย |
|--|--------------|---------|---------------------------------|
| นางสาวจิราภรณ์ ศรีสิทธิ์ สบู่ อโลเวล่า | รางวัลอื่น ๆ | จังหวัด | สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา |
| นางสาวณัฐริษา เกตุสำโรง สบู่ อโลเวล่า | รางวัลอื่น ๆ | จังหวัด | สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา |
| นายไกรวิชญ์ ขุนแก้วเมือง สบู่เหลวออรัโกลด์ (Aura Gold Soap) | รางวัลอื่น ๆ | จังหวัด | สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา |
| นางสาวณัฐริษา คามพิมาย สบู่เหลวออรัโกลด์ (Aura Gold Soap) | รางวัลอื่น ๆ | จังหวัด | สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา |
| นางสาวพรพิรพิมพ์ ทินกระโทก สบู่เหลวออรัโกลด์ (Aura Gold Soap) | รางวัลอื่น ๆ | จังหวัด | สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา |
| นางสาวจิราพร โพธิ์รินทร์ น้ำขานมเงินกิ่งสำเร็จรูป (น้ำยาป่า) | รางวัลอื่น ๆ | จังหวัด | สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา |
| นายเจษฎา โงนรี น้ำขานมเงินกิ่งสำเร็จรูป (น้ำยาป่า) | รางวัลอื่น ๆ | จังหวัด | สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา |
| นางสาวอัฐิธิยา โมคำนจาก น้ำขานมเงินกิ่งสำเร็จรูป (น้ำยาป่า) | รางวัลอื่น ๆ | จังหวัด | สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา |
| นางสาวสุกัญญา สีสะอาด น้ำขานมเงินกิ่งสำเร็จรูป (น้ำยาป่า) | รางวัลอื่น ๆ | จังหวัด | สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา |
| นางสาวศุภลักษณ์ ควบพิมาย น้ำขานมเงินกิ่งสำเร็จรูป (น้ำยาป่า) | รางวัลอื่น ๆ | จังหวัด | สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา |
| นางสาวอรรวรรณ ไไลใหม่ น้ำขานมเงินกิ่งสำเร็จรูป (น้ำยาป่า) | รางวัลอื่น ๆ | จังหวัด | สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา |
| นางสาวณัฐริษา ชงกลาง น้ำขานมเงินกิ่งสำเร็จรูป (น้ำยาป่า) | รางวัลอื่น ๆ | จังหวัด | สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา |
| นางสาวนนทนา พินิจพงษ์ การแข่งขันทักษะการผสมเครื่องดื่ม ประเภท Flair Bartender | รางวัลอื่น ๆ | ภาค | สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา |
| นางสาวนนทนา พินิจพงษ์ การแข่งขันทักษะการผสมเครื่องดื่ม ประเภท Flair Bartender | ชนะเลิศ | จังหวัด | สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา |
| นางสาวดลพร นิลแจ้ง การแข่งขันทักษะการจัดรายการนำเที่ยว | ชนะเลิศ | จังหวัด | สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา |
| นายอดิศร นครรัมย์ การแข่งขันทักษะการนำเสนอรายการนำเที่ยวในฐานะมัคคุเทศก์ | รองชนะเลิศ | จังหวัด | สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา |

| ชื่อ-สกุล/รายการ | รางวัล | ระดับ | ให้โดย |
|--|-----------------|---------|---------------------------------|
| ท้องถิ่น | | | |
| นางสาวธิดารัตน์ ตีบกกลาง การแข่งขันทักษะการนำเสนอรายการนำเที่ยวในฐานะมัคคุเทศก์ ท้องถิ่น | รอง ชนะเลิศ | จังหวัด | สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา |
| นายอภิวัฒน์ แสงกระโทก การแข่งขันทักษะการบริการอาหารและเครื่องดื่ม | รอง ชนะเลิศ | จังหวัด | สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา |
| นางสาวจิตรา ทันจังหวีด การแข่งขันทักษะการบริการอาหารและเครื่องดื่ม | รอง ชนะเลิศ | จังหวัด | สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา |
| นางสาวอรรณพ ไฉใหม่ การแข่งขันทักษะการออกแบบและการประกอบอาหารไทยสู่ มาตรฐานสากล | รอง ชนะเลิศ | จังหวัด | สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา |
| นางสาวจิราพร โพธิ์รินทร์ การแข่งขันทักษะการออกแบบและการประกอบอาหารไทยสู่ มาตรฐานสากล | รอง ชนะเลิศ | จังหวัด | สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา |
| นางสาวรัฐชา คามพิมาย การแข่งขันทักษะการผสมเครื่องดื่ม ประเภท Classic Bartender | รอง ชนะเลิศ | จังหวัด | สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา |
| นายปองพล ปนตะคุ การแข่งขันทักษะการประกวดเล่านิทานพื้นบ้าน | ชนะเลิศ | จังหวัด | สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา |
| นายปองพล ปนตะคุ การแข่งขันทักษะการประกวดเล่านิทานพื้นบ้าน | รางวัลอื่น ๆ | ภาค | สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา |

ส่วนที่ 3

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษาระบุมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และสถานศึกษาสามารถกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยบริหารธุรกิจและการท่องเที่ยวนครราชสีมา ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักชาติเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการ

ดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับ การศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำวัฒนธรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ส่วนที่ 4

รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษารายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

4.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

4.1.1 ด้านความรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1.1 ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

1.1.1 เสิ้งปริมาณ : จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก จำนวน 300 คน ของจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนครบตามโครงสร้าง หลักสูตร (จำนวน 329 คน)

1.1.2 เสิ้งคุณภาพ : ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก คิดเป็นร้อยละ 91.19 ของจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนครบตาม โครงสร้างหลักสูตร

1.1.3 ผลสะท้อน : เกิดการประเมินมาตรฐานวิชาชีพอย่างเป็นระบบ ตามเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพที่กำหนด โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการส่งผลให้ผู้เรียนมีสมรรถนะวิชาชีพตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

1.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

1.2.1 เสิ้งปริมาณ : จำนวนผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จำนวน 66 คน

1.2.2 เสิ้งคุณภาพ : ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) คิดเป็นร้อยละ 75.86 ของผู้เรียนที่ลงทะเบียนครบตามโครงสร้างหลักสูตร

1.2.3 ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอกให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษา ที่ผู้เรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

4.1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

1.1.1 เสิ้งปริมาณ : 1. จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ มีจำนวน 45 คน

2. จำนวนผู้เรียนประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ มีจำนวน 72 คน

1.1.2 เสิ้งคุณภาพ : ผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับ 3 ดาว

1.1.3 ผลสะท้อน : ชุมชนและสังคมให้การยอมรับเป็นสถานศึกษาเฉพาะทาง ด้านสาขาวิชาการ โรงแรมและ
สาขาการท่องเที่ยว

1.2 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

1.2.1 เสิ้งปริมาณ : จำนวนผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ จำนวน 7 คน

1.2.2 เสิ้งคุณภาพ : ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพในแต่ละ
ระดับจังหวัด ได้แก่

-รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง จำนวน 2 ผลงาน

- ทักษะการผสมเครื่องดื่ม ประเภท Flair Bartender
- ทักษะการจัดนำเที่ยว

-รางวัลรองชนะเลิศ เหรียญเงิน จำนวน 3 ผลงาน

- การนำเสนอรายการนำเที่ยวในฐานะมัคคุเทศก์
- การบริการอาหารและเครื่องดื่ม
- การออกแบบและการประกอบอาหารไทยสู่มาตรฐานสากล

-รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 เหรียญทองแดง จำนวน 1 ผลงาน

- การผสมเครื่องดื่ม ประเภท Classic Bartender

1.2.3 ผลสะท้อน : สถานศึกษามีชื่อเสียงเป็นที่ยอมรับของสังคมและชุมชน

4.1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของ
ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามรายการประเมิน
คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1.1 การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

1.1.1 เสิ้งปริมาณ : จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา มีจำนวน 213 คน

1.1.2 เสิ้งคุณภาพ : ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 34.24

1.1.3 ผลสะท้อน : วิทยาลัย สถานศึกษาควรให้การส่งเสริมกิจกรรม โครงการฯ ที่มีส่วนในการดูแลช่วยเหลือ
ผู้เรียนให้มากยิ่งขึ้น

1.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1.2.1 เสิ้งปริมาณ : จำนวนผู้เรียนที่มี คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ จำนวน 147 คน

1.2.2 เสิ้งคุณภาพ : ร้อยละของผู้เรียนที่มี คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ หรือผลการประเมิน
อวท. คิดเป็นร้อยละ 43.75

1.2.3 ผลสะท้อน : สถานศึกษาควรให้การส่งเสริมโครงการ กิจกรรม ที่มีส่วนในการพัฒนาผู้เรียนให้มี
คุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์มากยิ่งขึ้น

1.3 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

1.3.1 เสิ้งปริมาณ : จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถาน
ประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน และประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อ มีจำนวน 72 คน

1.3.2 เจริญคุณภาพ: ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน และประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ 32.88 ของผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช.และปวส. ทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา จำนวน 219 คน

1.3.3 ผลสะท้อน : ปริมาณและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาทั้ง ปวช.และปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมาของการมีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน และประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ ไม่สอดคล้องคล้อยกับการประเมินคุณภาพ การจัดการอาชีวศึกษาของสถานศึกษา ในระดับยอดเยี่ยม

2) จุดเด่น

วิทยาลัยบริหารธุรกิจและการท่องเที่ยวนครราชสีมา มีจุดเด่นในด้านความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ และด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ดังนี้

1. ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
2. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)
3. ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

3) จุดที่ควรพัฒนา

วิทยาลัยบริหารธุรกิจและการท่องเที่ยวนครราชสีมา มีจุดที่ควรพัฒนาในด้านการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ และด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดังนี้

1. การดูแลและแนะแนวผู้เรียน อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา
2. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา
3. การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา
4. ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ อยู่ในระดับปานกลาง

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. การพัฒนาระดับคุณภาพในด้านการดูแลและแนะแนวผู้เรียน สถานศึกษาคควรวางแผนพัฒนาเชิงบูรณาการ เป็นภาวะของสถานศึกษาโดยเฉพาะปัญหาการออกกลางคัน (Drop Out) ของผู้เรียน ซึ่งเป็นปัญหาที่ซับซ้อนต้องได้รับความร่วมมือหลายฝ่าย ได้แก่ ครูปกครอง ครูที่ปรึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน สร้างเครื่องมือวิเคราะห์วิจัยประเด็นปัญหา ร่วมกันจัดกิจกรรม มีโครงการพัฒนาและแก้ปัญหาเชิงบูรณาการอย่างต่อเนื่องตลอดหลักสูตร ควรให้มีงานวิจัยเรื่อง ปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียน เพื่อหาแนวทางในการจัดการและแก้ปัญหาในระยะยาว ปัญหาการออกกลางคัดังกล่าวเป็นตัวชี้วัดความสูญเสียค่าทางการศึกษา ควรจัดการศึกษา โครงการพัฒนาผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงด้วยกิจกรรมที่เหมาะสม โครงการสอนซ่อมเสริม โครงการเยี่ยมบ้านผู้เรียนกลุ่มเสี่ยง
2. สถานศึกษาควรให้การส่งเสริมกิจกรรมที่มีส่วนในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
3. สถานศึกษาควรให้การส่งเสริมโครงการกิจกรรมเพื่อติดตามผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาที่ออกไปทำงานและศึกษาต่อให้ครบ 100 เปอร์เซ็นต์

4.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

4.2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

1.1.1 เซึ่งปริมาณ : ร้อยละของประเภทวิชาที่จัดการเรียนการสอนมีการพัฒนาให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ คิดเป็นร้อยละ 100 ของจำนวนประเภทวิชา 6 ประเภทวิชา

1.1.2 เซึ่งคุณภาพ : ผลการประเมินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

1.1.3 ผลสะท้อน : สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างต่อเนื่อง โดยมีโครงการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ ปีงบประมาณ 2562

1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

1.2.1 เซึ่งปริมาณ : จำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 12 สาขาวิชา

1.2.2 เซึ่งคุณภาพ : ร้อยละของสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม คิดเป็นร้อยละ 100 จัดอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1.2.3 ผลสะท้อน : สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างต่อเนื่อง

4.2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1.1 คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

1.1.1 เซึ่งปริมาณ : ร้อยละของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่มีคุณภาพคิดเป็นร้อยละ 100

1.1.2 เซึ่งคุณภาพ : ผลการประเมินคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

1.1.3 ผลสะท้อน : สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างต่อเนื่อง

1.2 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

1.2.1 เซึ่งปริมาณ : จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 35 คน

1.2.2 เซึ่งคุณภาพ : ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 100

1.2.3 ผลสะท้อน : สถานศึกษามีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีการตรวจสอบคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

1.3 การจัดการเรียนการสอน

1.3.1 เซึ่งปริมาณ : 1. จำนวนครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน จำนวน 36 คน

2. จำนวนครูที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน จำนวน 35 คน

3. จำนวนครูที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 35 คน

4. จำนวนครูที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 35 คน

5. จำนวนครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ จำนวน 35 คน

1.3.2 เซึ่งคุณภาพ : ร้อยละของครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 97.22

1.3.3 ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอกและสถานประกอบการให้การยอมรับครูที่มีคุณวุฒิตรงตามสาขาวิชาที่สอนและมีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนและคุณภาพของผู้เรียน

1.4 การบริหารจัดการชั้นเรียน

1.4.1 เชิงปริมาณ : 1. จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 35 คน

2. จำนวนครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน 35 คน

3. จำนวนครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 35 คน

4. จำนวนครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน 35 คน

5. จำนวนครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่นๆ จำนวน 35 คน

1.4.2 เชิงคุณภาพ : ร้อยละของครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการบริหารจัดการชั้นเรียน คิดเป็นร้อยละ 97.22

1.4.3 ผลสะท้อน : สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง

1.5 การพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ

1.5.1 เชิงปริมาณ : 1. จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน 36 คน

2. จำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี จำนวน 36 คน

3. จำนวนครูผู้สอนที่นำผลงานจากการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 36 คน

4. จำนวนครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน 36 คน

5. จำนวนครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการเผยแพร่ จำนวน 0 คน

1.5.2 เชิงคุณภาพ : ร้อยละของครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 60

1.5.3 ผลสะท้อน : สถานศึกษามีการจัดให้ครูผู้สอนมีการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง และสม่ำเสมอ

1.6 การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

1.6.1 เชิงปริมาณ : จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน 29 ห้อง

1.6.2 เชิงคุณภาพ : ร้อยละของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 100

1.6.3 ผลสะท้อน : ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

4.2.3 ด้านการบริหารจัดการ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการบริหารจัดการตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1.1 การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

1.1.1 เชิงปริมาณ : มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศสำหรับบริหารจัดการภายในสถานศึกษาทุกฝ่ายที่มีประสิทธิภาพ มีจำนวน 5 ระบบ

1.1.2 เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการของสถานศึกษา อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

1.1.3 ผลสะท้อน : สถานศึกษามีการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

1.2 อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

1.2.1 เชิงปริมาณ : ร้อยละของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ หรือ โรงฝึกงานที่ได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 100

1.2.2 เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

1.2.3 ผลสะท้อน : จากผลการส่งเสริมสนับสนุนและบริหารจัดการด้านอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการทำให้มีอาคารเรียน อาคารปฏิบัติการเพียงพอ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และเป็นที่ยอมรับต่อองค์กรภายนอก เข้ามาใช้บริการอาคารสถานที่ทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ

1.3 ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

1.3.1 เชิงปริมาณ : ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน จำนวน 5 ระบบ ได้แก่ ระบบไฟฟ้า, ระบบประปา, การคมนาคมภายในสถานศึกษา, ระบบการสื่อสารภายใน และระบบรักษาความปลอดภัยได้รับการบำรุงรักษาและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

1.3.2 เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

1.3.3 ผลสะท้อน : ความพึงพอใจต่อระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

1.4 แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

1.4.1 เชิงปริมาณ : ร้อยละของผู้เรียนที่ใช้บริการแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ คิดเป็นร้อยละ 84.19 ของผู้เข้าใช้บริการแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

1.4.2 เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

1.4.3 ผลสะท้อน : ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

1.5 ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

1.5.1 เชิงปริมาณ : ความเร็วของสัญญาณอินเทอร์เน็ต และครอบคลุมพื้นที่ใช้งาน และสถานศึกษา มี 3 วงแวน ได้แก่ 1) Cat ความเร็ว 500/500 Mbps 2) tot ความเร็ว 200/200 Mbps 3) Uninet ความเร็ว 100/100 Mbps

1.5.2 เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

1.5.3 ผลสะท้อน : ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

4.2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1.1 การจัดการอาชีวศึกษาสู่ระบบทวิภาคี

1.1.1 เจริญปริมาณ : 1.ร้อยละของสาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี คิดเป็นร้อยละ 100 จำนวน 6 สาขาวิชา จากทั้งหมด 6 สาขาวิชา

2.ร้อยละของผู้เรียนที่ศึกษาในระบบทวิภาคี คิดเป็นร้อยละ 52.75 โดยผู้เรียนที่เรียนในระบบทวิภาคีมีจำนวน 48 คน จากทั้งหมด 91 คน

1.1.2 เจริญคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

1.1.3 ผลสะท้อน : การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษาในเชิงปริมาณมีผลไม่สอดคล้องกับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษาในเชิงคุณภาพ

2) จุดเด่น

วิทยาลัยบริหารธุรกิจและการท่องเที่ยวนครราชสีมา มีจุดเด่นของการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์ ทั้งด้านความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ และด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์คือ จุดเด่นในด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ และด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ดังนี้

1. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ
2. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเดิม
3. คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ
4. การจัดทำแผนการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
5. การจัดการเรียนการสอน
6. การบริหารจัดการชั้นเรียน
7. การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน
8. การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม
9. การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา
10. อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม
11. ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน
12. แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ
13. ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา
14. การจัดการศึกษาระบบทวิภาคี

3) จุดที่ควรพัฒนา

วิทยาลัยบริหารธุรกิจและการท่องเที่ยวนครราชสีมา มีจุดที่ควรพัฒนาในด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ดังนี้

1. การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ อยู่ในระดับ ปานกลาง

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

-

4.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

4.3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1.1 การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

1.1.1 เซึ่งปริมาณ : ร้อยละของครูและบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา มีจำนวน 63 คน คิดเป็นร้อยละ 100

1.1.2 เซึ่งคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

1.1.3 ผลสะท้อน : สถานศึกษามีการบริหารจัดการร่วมกับสังคม ชุมชน องค์กรภายนอก และสถานประกอบการ

1.2 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1.2.1 เซึ่งปริมาณ : ร้อยละของสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 100 ของจำนวนสาขาวิชา (จำนวน 6 สาขาวิชา)

1.2.2 เซึ่งคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับ ดีเลิศ

1.2.3 ผลสะท้อน : สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรกับภาคีเครือข่ายเพื่อการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ

1.3 การบริการชุมชนและจิตอาสา

1.3.1 เซึ่งปริมาณ : จำนวนกิจกรรมในการบริการชุมชนและจิตอาสา จำนวน 13 โครงการ

1.3.2 เซึ่งคุณภาพ : ผลการประเมิน และกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม : การประเมินองค์การมาตรฐานดีเด่น ระดับเหรียญเงิน ของสถานศึกษาขนาดเล็ก

1.3.3 ผลสะท้อน : ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กร และหน่วยงานภายนอก ให้การส่งเสริมสนับสนุนยอมรับยกย่องสถานศึกษาในการบริการวิชาการวิชาชีพแก่ชุมชน และกิจกรรมจิตอาสาอย่างต่อเนื่อง

4.3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสรรค์แห่งการเรียนรู้ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1.1 ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

1.1.1 เซึ่งปริมาณ : จำนวนผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย จำนวน 17 ผลงาน ระดับจังหวัด จำนวน 17 ผลงาน 15 รางวัล ได้แก่

1. เหรียญทอง 1 รางวัล

- สเปรย์เอ็นบีค (Plantago Major Leaf Spray)

2. เหรียญเงิน 4 รางวัล

- ยาหม่องเอ็นบีค (Plantago Major Balm)

- สบู่สมุนไพรสามสาย

- อโรเวร่า มิกซ์ เชอร์รี่เจล (Aloe Vera mix Cherry jel)

- ผลิตภัณฑ์โลชั่นบำรุงผิวรังไหมสีทอง (Cocoon Gzold Lotion)

3. เหรียญทองแดง 2 รางวัล

- สบู่โอโลเวล่า

- สบู่เหลวออรัลโกลด์ (Aura Gold Soap)

4. รางวัลพิเศษ (Honor Award) 2 รางวัล

- สเปรย์เอ็นยีด (Plantago Major Leaf Spray)

- น้ำยาขมจีนกึ่งสำเร็จรูป (น้ำยาป่า)

ระดับภาค จำนวน 3 ผลงาน 3 รางวัล ได้แก่

- สเปรย์เอ็นยีด (Plantago Major Leaf Spray)

- ยาหม่องเอ็นยีด (Plantago Major Balm)

- ผลิตภัณฑ์โลชั่นบำรุงผิวรังไหมสีทอง (Cocoon Gzold Lotion)

ระดับชาติ จำนวน 1 ผลงาน 1 รางวัล ได้แก่

1. รางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน

- สเปรย์เอ็นยีด (Plantago Major Leaf Spray)

1.1.2 เชิงคุณภาพ : รางวัลที่ได้รับจากการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์

ระดับจังหวัด ได้แก่

- ชนะเลิศ เหรียญทอง

ระดับภาค ได้แก่

- รองชนะเลิศ อันดับ 1 เหรียญทอง

- ชมเชย เหรียญเงิน

ระดับชาติ ได้แก่

- ชมเชย เหรียญเงิน

1.1.3 ผลสะท้อน : สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนอย่างต่อเนื่องและเผยแพร่ไปยังหน่วยงานภายนอกเพิ่มช่องทางในการจำหน่ายทางออนไลน์ มีการจัดการอย่างเป็นระบบ หน่วยงานภายนอกให้การยอมรับ นำผลงานสิ่งประดิษฐ์ไปวางจำหน่ายในร้านค้า โดยมีจำนวนผลงานสิ่งประดิษฐ์ที่ได้รับรางวัลสูงกว่าปีที่ผ่านมา นักศึกษามีทักษะทางวิชาชีพเพิ่มขึ้น มีการพัฒนาตนเอง สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

2) จุดเด่น

วิทยาลัยบริหารธุรกิจและการท่องเที่ยวนครราชสีมา มีจุดเด่นในด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย อยู่ในระดับยอดเยี่ยมและระดับดีเลิศ ดังนี้

1. การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

2. การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

3. การบริการชุมชนและจิตอาสา

4. ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

3) จุดที่ควรพัฒนา

-

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษาควรมีการเพิ่มและสนับสนุนให้มีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนมากยิ่งขึ้นทั้งภาครัฐและเอกชน

ส่วนที่ 5

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

ให้สถานศึกษารายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 จำนวน 3 มาตรฐาน ตามระดับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

5.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ตารางที่ 1 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 1 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

| ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความรู้ | | | |
|--|------------|----------|--------------------------------------|
| ข้อการประเมิน | ค่าน้ำหนัก | ค่าคะแนน | คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน) |
| 1.1 ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ | 20 | 5 | 100 |
| 1.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) | 3 | 1 | 3 |
| ผลรวมคะแนนที่ได้ | | | 103 |
| ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 115 | | | 89.57 |
| ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความรู้ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00) | | | |
| ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ | | | |
| ข้อการประเมิน | ค่าน้ำหนัก | ค่าคะแนน | คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน) |
| 2.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ | 3 | 5 | 15 |
| 2.2 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ | 2 | 3 | 6 |
| ผลรวมคะแนนที่ได้ | | | 21 |
| ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 25 | | | 84.00 |
| ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00) | | | |

| ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ | | | |
|---|------------|----------|--------------------------------------|
| ข้อการประเมิน | ค่าน้ำหนัก | ค่าคะแนน | คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน) |
| 3.1 การดูแลและแนะแนวผู้เรียน | 2 | 1 | 2 |
| 3.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ | 2 | 2 | 4 |
| 3.3 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา | 15 | 1 | 15 |
| ผลรวมคะแนนที่ได้ | | | 21 |
| ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 3 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 95 | | | 22.11 |
| ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00) | | | |

5.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ตารางที่ 2 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 2 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

| ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา | | | |
|---|------------|----------|--------------------------------------|
| ข้อการประเมิน | ค่าน้ำหนัก | ค่าคะแนน | คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน) |
| 1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ | 2 | 5 | 10 |
| 1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม | 3 | 5 | 15 |
| ผลรวมคะแนนที่ได้ | | | 25 |
| ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 25 | | | 100.00 |
| ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00) | | | |
| ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา | | | |
| ข้อการประเมิน | ค่าน้ำหนัก | ค่าคะแนน | คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน) |
| 2.1 คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ | 2 | 5 | 10 |
| 2.2 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน | 3 | 5 | 15 |
| 2.3 การจัดการเรียนการสอน | 5 | 5 | 25 |

| ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา | | | |
|---|------------|----------|--------------------------------------|
| ข้อการประเมิน | ค่าน้ำหนัก | ค่าคะแนน | คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน) |
| 2.4 การบริหารจัดการชั้นเรียน | 3 | 5 | 15 |
| 2.5 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ | 2 | 3 | 6 |
| 2.6 การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน | 2 | 1 | 2 |
| ผลรวมคะแนนที่ได้ | | | 73 |
| ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 85 | | | 85.88 |
| ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00) | | | |
| ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ | | | |
| ข้อการประเมิน | ค่าน้ำหนัก | ค่าคะแนน | คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน) |
| 3.1 การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา | 5 | 5 | 25 |
| 3.2 อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม | 2 | 5 | 10 |
| 3.3 ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน | 2 | 5 | 10 |
| 3.4 แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ | 2 | 5 | 10 |
| 3.5 ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา | 2 | 5 | 10 |
| ผลรวมคะแนนที่ได้ | | | 65 |
| ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 3 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 65 | | | 100.00 |
| ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00) | | | |
| ประเด็นการประเมินที่ 4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ | | | |
| ข้อการประเมิน | ค่าน้ำหนัก | ค่าคะแนน | คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน) |
| 4.1 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี | 6 | 5 | 30 |

| ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ | | | |
|---|------------|----------|--------------------------------------|
| ข้อการประเมิน | ค่าน้ำหนัก | ค่าคะแนน | คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน) |
| ผลรวมคะแนนที่ได้ | | | 30 |
| ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 4 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 30 | | | 100.00 |
| ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00) | | | |

5.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ตารางที่ 3 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 3 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

| ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ | | | |
|---|------------|----------|--------------------------------------|
| ข้อการประเมิน | ค่าน้ำหนัก | ค่าคะแนน | คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน) |
| 1.1 การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม | 5 | 5 | 25 |
| 1.2 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน | 2 | 5 | 10 |
| 1.3 การบริการชุมชนและจิตอาสา | 2 | 5 | 10 |
| ผลรวมคะแนนที่ได้ | | | 45 |
| ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 45 | | | 100.00 |
| ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00) | | | |
| ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย | | | |
| ข้อการประเมิน | ค่าน้ำหนัก | ค่าคะแนน | คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน) |
| 2.1 ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้างสรรค์ หรืองานวิจัย | 3 | 5 | 15 |
| ผลรวมคะแนนที่ได้ | | | 15 |
| ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 15 | | | 100.00 |
| ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00) | | | |

5.4 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ตารางที่ 4 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

| ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561 | ร้อยละ |
|---|--------|
| มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ | 61.7 |
| ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้ | 89.57 |
| ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ | 84 |
| ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ | 22.11 |
| มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา | 94.15 |
| ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา | 100 |
| ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา | 85.88 |
| ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ | 100 |
| ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ | 100 |
| มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ | 100 |
| ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ | 100 |
| ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย | 100 |
| สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา | 79.60 |
| ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00) | |

ส่วนที่ 6

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามบริบทของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม

สถานศึกษารายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

ส่วนที่ 7

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษานำผลการประเมินและการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มาศึกษา วิเคราะห์เพื่อกำหนดแผนพัฒนายกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้เพิ่มขึ้น โดยมีเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้อยู่ในระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม” รายละเอียดดังนี้

| มาตรฐานและประเด็นการประเมิน | แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม) |
|---|---|
| มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ | |
| 1.1 ด้านความรู้ | <ol style="list-style-type: none">1. โครงการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)2. โครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ |
| 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ | <ol style="list-style-type: none">1. โครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาประจำปี 25612. โครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา 25623. โครงการศึกษาดูงานเตรียมความพร้อมผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา 25624. โครงการปรับปรุงสำนักงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ปีงบประมาณ 25625. โครงการหารายได้ระหว่างเรียน6. โครงการแข่งขันทักษะวิชาพื้นฐานและทักษะวิชาชีพ7. โครงการพัฒนาคุณภาพและสมรรถนะวิชาชีพนักเรียน นักศึกษาสาขาวิชาอาหารและโภชนาการ8. โครงการเตรียมรับการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับ อศจ. ภาค ชาติ9. โครงการนิเทศ นักเรียน นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ |
| 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ | <ol style="list-style-type: none">1. โครงการเข้าค่ายพัฒนาและส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม2. โครงการสถานศึกษาคุณธรรม3. โครงการพิธีไหว้ครูและมอบทุนการศึกษา |

| มาตรฐานและประเด็นการประเมิน | แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม) |
|-----------------------------|---|
| | <ol style="list-style-type: none"> 4. โครงการแข่งขันกีฬาอาชีพศึกษา ระดับ อศจ. ภาค, ชาติ 5. โครงการวันอาสาฬหบูชาและแห่เทียนเข้าพรรษา 6. โครงการเฉลิมพระชนพรรษาสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 7. โครงการวันแม่แห่งชาติ(พระบรมราชชนนีปีหลวง) 8. โครงการเสริมสร้างประชาธิปไตย (เลือกตั้งองค์การ) 9. โครงการประชุมทางวิชาการองค์การวิชาชีพและแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับ อศจ., ภาค, ชาติ 10. โครงการเคย์แค้นปลูกเสื่อวิสามันญ และประดับแถบ 2 ส 11. โครงการประเมินคุณภาพงานลูกเสื่อและผู้บังคับบัญชาลูกเสื่อ ระดับ อศจ., ภาค, ชาติ 12. โครงการแข่งขันกีฬาภายใน ราชพฤกษ์เกมส์ 13. โครงการวันคล้ายวันสถาปนาลูกเสื่อ 14. โครงการพัฒนาภาวะผู้นำ อวท. 15. โครงการปลูกป่าอาชีพะสืบสานพระราชปณิธาน เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน 16. โครงการคัดกรองและตรวจสารเสพติด 17. โครงการจัดท ำประกันอุบัติเหตุนักเรียน นักศึกษา 18. โครงการเดินทางไกลอยู่ค่ายพักแรมลูกเสื่อวิสามันญ และประดับแถบ 3 ส 19. โครงการป้องกันและรณรงค์การแก้ไขปัญหาวัยรุ่น 20. โครงการปฐมนิเทศและประชุมผู้ปกครองผู้กั กยศ. 21. โครงการปลูกจิตส ำนึกและมีวินัยในการใช้เงินคินกองทุน กยศ. 22. โครงการเตรียมความพร้อมชุมนุมลูกเสื่อวิสามันญ 23. โครงการเฉลิมพระชนพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ 24. โครงการต่อต้านยาเสพติดโลก 25. โครงการประเพณีสงกรานต์ (รดน้ำ ำขอพร) |

| มาตรฐานและประเด็นการประเมิน | แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม) |
|-----------------------------|--|
| | <ol style="list-style-type: none"> 26. โครงการอาชีวะอาสาช่วงเทศกาลปีใหม่ 27. โครงการอาชีวะอาสาเทศกาลสงกรานต์ 28. โครงการเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 29. โครงการตรวจสอบสุขภาพประจำปี 30. โครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษา และประชุมผู้ปกครองเครือข่าย 31. โครงการปัจฉิมเทศนักเรียน นักศึกษา 32. โครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา 33. โครงการแนะแนวศึกษาต่อ 34. โครงการ Open house 35. โครงการพิธีมอบประกาศนียบัตรผู้สำเร็จการศึกษา 36. โครงการรับสมัครและมอบตัวการขึ้นทะเบียนเป็นนักเรียน นักศึกษา 37. โครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา 38. โครงการพัฒนานักขายและนักการตลาดมืออาชีพอายุไทยแลนด์ 4.0 39. โครงการศึกษาและเสริมสร้างวิสัยทัศน์ในงานวิชาชีพนักเรียน นักศึกษาใหม่ 40. โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภาษาและเรียนรู้วัฒนธรรมต่างประเทศ 41. โครงการลดปัญหาการออกกลางคัน (เยี่ยมบ้านหอพักและที่อยู่อาศัย) และจัดทำแฟ้ม ประวัตินักเรียน นักศึกษา 42. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ “บทบาทหน้าที่ครูที่ปรึกษาและการให้คำปรึกษา เพื่อลด ปัญหา การออกกลางคันของผู้เรียนอาชีวศึกษา” 43. โครงการประเมินนักศึกษาพระราชทานระดับ อศจ. , ภาค, ชาติ 44. โครงการประเมินองค์การวิชาชีพ ระดับ อศจ., ภาค , ชาติ 45. โครงการภายใต้องค์การวิชาชีพ 46. โครงการวันชาติ 47. โครงการจัดหาเวชภัณฑ์ยาและอุปกรณ์พยาบาล |

| มาตรฐานและประเด็นการประเมิน | แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม) |
|--|--|
| | 48. โครงการจัดทำคู่มือนักเรียน นักศึกษา 49. โครงการวันสุนทรภู่และวันภาษาไทยแห่งชาติ 50. โครงการเติมใจให้กันสานสัมพันธ์บุคลากรวิทยาลัยบริหารธุรกิจและการท่องเที่ยว นครราชสีมา (วันครู/ปีใหม่) 51. โครงการพัฒนาและยกระดับการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาสู่ระดับปริญญาเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาการโรงแรม 52. โครงการกิจกรรม 5 ส. |
| มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา | |
| 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา | 1. โครงการพัฒนาการจัดท าแผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียงและคู่มือการเรียนการสอนออนไลน์ 2. โครงการจัดหาสื่อและพัฒนาบุคลากรด้านเทคโนโลยีและดิจิทัลในการจัดการศึกษา 3. โครงการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการยุคดิจิทัล |
| 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา | 1. โครงการเร่งประสิทธิภาพการสอนครู 2. โครงการพัฒนาเครือข่ายการจัดการศึกษาภายในและต่างประเทศ 3. โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 4. โครงการพัฒนาและปรับปรุงห้องประกันคุณภาพการศึกษา 5. โครงการนิเทศการเรียนการสอนภายในสถานศึกษา 6. โครงการพัฒนาชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพและครูมืออาชีพ PLC (Professional Learning Community) ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ 7. โครงการจัดหาบุคลากรสนับสนุนเพื่อคืนครูให้กับนักเรียน |
| 2.3 ด้านการบริหารจัดการ | 1. โครงการจัดหาวัสดุฝึกในการจัดการเรียนการสอน 2. โครงการปรับปรุงพัฒนาสภาพแวดล้อม อาคาร |

| มาตรฐานและประเด็นการประเมิน | แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม) |
|----------------------------------|--|
| | <p>สถานที่</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. โครงการปรับปรุงพัฒนาระบบสาธารณูปโภค และอาคารสถานที่ 4. โครงการส่งเสริมการประหยัดพลังงาน 5. โครงการจัดหาวัสดุสำนักงาน 6. โครงการวันคล้ายวันสถาปนาวิทยาลัยบริหารธุรกิจ และการท่องเที่ยวนครราชสีมา 7. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานการเงินและบัญชี 8. โครงการส่งเสริมการเข้าร่วมกิจกรรมประชารัฐ และสืบสานวัฒนธรรมไทย 9. โครงการประชาสัมพันธ์ R-CBAT 10. โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 11. โครงการจัดทำคำของบลงทุนครุภัณฑ์ สิ่งก่อสร้างประจำปี 12. โครงการประชุมประจำเดือน 13. โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรวิทยาลัยบริหารธุรกิจและการท่องเที่ยวนครราชสีมา 14. โครงการปรับปรุงห้องปฏิบัติการนวดแผนไทย 15. โครงการพัฒนาห้องเรียนรู้เทคโนโลยีเฉพาะทางอาชีวศึกษา 16. โครงการศูนย์เรียนรู้เทคโนโลยีหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 17. โครงการซ่อมบำรุงรักษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ 18. โครงการซ่อมบำรุงรักษา ยานพาหนะ 19. โครงการพัฒนาปรับปรุงระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน 20. โครงการปรับปรุงข้อมูลสารสนเทศ Big data 21. โครงการห้องสมุดเพื่อการเรียนรู้สู่ยุคดิจิทัล |
| 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ | <ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ร่วมกับสถานประกอบการ |

| | |
|---|---|
| <p>มาตรฐานและประเด็นการประเมิน</p> | <p>แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)</p> |
| | <p>2. โครงการขยายและยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ประจำปีงบประมาณ 2562</p> |
| <p>มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</p> | |
| <p>3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการสร้างเครือข่ายความร่วมมือการจัดการศึกษา 2. โครงการประชุมเครือข่ายและพิธีลงนามความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษา 3. โครงการประชุมภาคี 4 ฝ่าย 4. โครงการสำรวจความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อนักเรียนฝึกทักษะอาชีพที่พึงประสงค์ 5. โครงการจัดการศึกษาเรียนรู้ร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) 6. โครงการปฐมนิเทศและสัมมนานักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 7. โครงการศึกษานอกห้องเรียนรู้ตามเส้นทางการเรียนรู้เพื่อขอมีบัตรมีคุณวุฒิศัก(สาขาวิชาการท่องเที่ยว) 8. โครงการศึกษาดูงานพัฒนาศักยภาพบุคลากรตามแนวทางการขับเคลื่อนประกันคุณภาพ 9. โครงการ Fix it Center |
| <p>3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ สุดยอดนวัตกรรม 2. โครงการอบรมการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน 3. โครงการจัดนิทรรศการและประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ |