



รายงานการประเมินตนเอง Self Assessment Report : SAR

ปีการศึกษา
๒๕๖๔

วิทยาลัยบริหารธุรกิจและการท่องเที่ยวนครราชสีมา
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

ด้วยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ หมวด ๖ เรื่องมาตรฐานและการประกันคุณภาพสถานศึกษา กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วย ระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบประกันคุณภาพภายนอก และมาตราที่ ๔๘ ให้องค์การในต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก ดังนั้นวิทยาลัยบริหารธุรกิจและการท่องเที่ยวนครราชสีมา จึงได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ที่ได้กำหนดให้สถานศึกษาประเมินตนเองจำนวน ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็น และจัดทำรายการประเมินตนเองนี้ขึ้น โดยได้รับคำปรึกษา แนะนำ และร่วมมือสนับสนุนการปฏิบัติงานจากบุคลากรภายในวิทยาลัยฯ ด้วยคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพขอขอบคุณไว้ ณ โอกาสนี้

วิทยาลัยบริหารธุรกิจและการท่องเที่ยวนครราชสีมา

คำชี้แจง

รายงานผลการประเมินตนเองจัดขึ้นตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ ซึ่งมีสาระสำคัญประกอบด้วย ๖ ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ประกอบด้วย การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ จัดการศึกษาบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วย ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา แผนภูมิการบริหาร ข้อมูลพื้นฐานในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ของสถานศึกษา วิสัยทัศน์ พันธกิจเป้าประสงค์ กลยุทธ์ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และเกียรติ ประวัติดของสถานศึกษา ส่วนที่ ๓ มาตรฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน ส่วนที่ ๔ ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย ผลสัมฤทธิ์ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ส่วนที่ ๕ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ส่วนที่ ๖ แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ผลการประเมินตนเองเป็นการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เป็นเสมือนภาพสะท้อนความสำเร็จ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษาในการนำผลจากการประเมิน และตรวจสอบคุณภาพดังกล่าว มาใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่กำหนด รวมทั้งผู้มีส่วนที่ และส่วนเกี่ยวข้องกับการประกันคุณภาพการศึกษา สามารถใช้เป็นแนวทางในการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพการศึกษา ให้เป็นไปตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ ซึ่งเป็นกลไกสำคัญในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐานที่กำหนด และผลการจัดการศึกษาบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา การจัดการศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชน

วิทยาลัยบริหารธุรกิจและการท่องเที่ยวนครราชสีมา

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
คำชี้แจง	ข
สารบัญ	ค
ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	๒
ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑๐
ส่วนที่ ๓ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๒๗
ส่วนที่ ๔ รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๓๐
ส่วนที่ ๕ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑	๔๗
ส่วนที่ ๖ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามบริบทของสถานศึกษาที่ กำหนดเพิ่มเติม	๕๓
ส่วนที่ ๗ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๕๔
ภาคผนวก	
ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑	
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔	

รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2564

วิทยาลัยบริหารธุรกิจและการท่องเที่ยวนครราชสีมา
อาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประกอบด้วย การสรุปสาระสำคัญ ดังนี้

1. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 คะแนนเฉลี่ยที่ได้ 83.41 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โดยมีผลการประเมินรายมาตรฐานดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์ คะแนนที่ได้ 63.64
ระดับคุณภาพ ดี

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา คะแนนที่ได้ 100.00 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ คะแนนที่ได้ 100.00 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประกอบด้วย

ผลสัมฤทธิ์

1. ด้านความรู้

1.1 ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

1.1.1 เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก จำนวน 251 คน ของจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนครบตามโครงสร้าง หลักสูตร (จำนวน 279 คน)

1.1.2 เชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก คิดเป็นร้อยละ 89.96 ของจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนครบตาม โครงสร้างหลักสูตร

1.1.3 ผลสะท้อน : เกิดการประเมินมาตรฐานวิชาชีพอย่างเป็นระบบ ตามเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพที่กำหนด โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการส่งผลให้ผู้เรียนมีสมรรถนะวิชาชีพตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

1.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) (ไม่มีการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษาในปีการศึกษา 2564)

2. ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

2.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

2.1.1 เชิงปริมาณ :

1. จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระมีจำนวน 51 คน

2. จำนวนผู้เรียนประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระมีจำนวน 6 คน

2.1.2 เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับ 3 ดาว

2.1.3 ผลสะท้อน : ชุมชนและสังคมให้การยอมรับเป็นสถานศึกษาเฉพาะทาง ด้านสาขาวิชาการโรงแรมและสาขาการท่องเที่ยว

2.2 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

2.2.1 เชิงปริมาณ : ผู้เรียนได้รับรางวัลนักศึกษารางวัลพระราชทาน ระดับจังหวัด จำนวน 1 คน

จำนวนผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพและสิ่งประดิษฐ์ จำนวน 29 คน

2.2.2 เชิงคุณภาพ : ผลการคัดเลือกนักศึกษาเพื่อรับรางวัลนักศึกษารางวัลพระราชทาน ประจำปีการศึกษา 2564

นางสาวเนตรนภา นามั่นไวย์ นักศึกษาระดับ ปวส. 2 สาขาวิชาการบัญชี ได้รับการคัดเลือกเป็นตัวแทนอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมาเพื่อเข้ารับการประเมินนักศึกษารางวัลพระราชทาน ในระดับเขตความรับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการ ภาค 8

ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพและสิ่งประดิษฐ์ในแต่ละระดับ

ระดับภาค ได้แก่

รางวัลรองชนะเลิศ ระดับ ภาค รายการทักษะการผสมเครื่องดื่มประเภท Classic Bartender

รางวัลอื่น ๆ ระดับ ภาค รายการการแข่งขันตอบปัญหาวิชาหน้าที่พลเมืองและประวัติศาสตร์ (ปวช.)

รางวัลอื่น ๆ ระดับ ภาค รายการสเปรย์ข้อเข้าชุดหมอน

ระดับจังหวัด ได้แก่

รางวัลชนะเลิศ ระดับ จังหวัด รายการทักษะการผสมเครื่องดื่มประเภท Classic Bartender

รางวัลชนะเลิศ ระดับ จังหวัด รายการทักษะพื้นฐาน การแข่งขันตอบปัญหาวิชาหน้าที่พลเมืองและประวัติศาสตร์ ทีม ปวช.

รางวัลชนะเลิศ ระดับ จังหวัด รายการประกวดสิ่งประดิษฐ์ รายการสเปรย์ข้อเข้าชุดหมอน

รางวัลรองชนะเลิศ ระดับ จังหวัด รายการทักษะกลยุทธ์การตลาดเชิงสร้างสรรค์ "Creative Marketing Plan"

รางวัลรองชนะเลิศ ระดับ จังหวัด รายการทักษะการผสมเครื่องดื่ม ประเภท Flair Bartender

รางวัลรองชนะเลิศ ระดับ จังหวัด รายการทักษะการบริการอาหารและเครื่องดื่ม

รางวัลรองชนะเลิศ ระดับ จังหวัด รายการทักษะการนำเสนอรายการนำเที่ยวในฐานมัคคุเทศก์ท้องถิ่น (ปวช.)

รางวัลอื่น ๆ ระดับ จังหวัด รายการทักษะพัฒนาระบบพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ E-commerce

รางวัลอื่น ๆ ระดับ จังหวัด รายการกระชายสกัดเข้มข้น

รางวัลอื่น ๆ ระดับ จังหวัด รายการน้ำพริกเผ่างาขี้ม่อน

2.2.3 ผลสะท้อน : สถานศึกษามีชื่อเสียงเป็นที่ยอมรับของสังคมและชุมชน

3. ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

3.1 การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

3.1.1 เสิ้งปริมาณ : จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา มีจำนวน 155 คน จากจำนวนแรกเข้า 256 คน

3.1.2 เสิ้งคุณภาพ : ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 60.54

3.1.3 ผลสะท้อน : วิทยาลัย สถานศึกษาควรให้การส่งเสริมกิจกรรม โครงการฯ ที่มีส่วนในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้มากยิ่งขึ้น

3.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

3.2.1 เสิ้งปริมาณ : จำนวนผู้เรียนที่มี คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
จำนวน 357 คน

3.2.2 เสิ้งคุณภาพ : ร้อยละของผู้เรียนที่มี คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ หรือผลการประเมิน อวท. คิดเป็นร้อยละ 73.60

3.2.3 ผลสะท้อน : สถานศึกษาควรให้การส่งเสริมโครงการ กิจกรรม ที่มีส่วนในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์มากยิ่งขึ้น

3.3 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

3.3.1 เสิ้งปริมาณ : จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน และประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อ มีจำนวน 75 คน

3.3.2 เสิ้งคุณภาพ: ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน และประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ 94.93 ของผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช.และปวส. ทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา

3.3.3 ผลสะท้อน : ปริมาณและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาทั้ง ปวช.และปวส.ในปีการศึกษาที่ผ่านมาของการมีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน และประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ สอดคล้องคล่องกับการประเมินคุณภาพ การจัดการอาชีวศึกษาของสถานศึกษา ในระดับยอดเยี่ยม

จุดเด่น

วิทยาลัยบริหารธุรกิจและการท่องเที่ยวนครราชสีมา มีจุดเด่นในด้านความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ และด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ดังนี้

1. ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
2. ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ
3. ผู้เรียนได้รับคัดเลือกเป็นตัวแทนอาชีวศึกษานครราชสีมาเข้ารับการประเมินเพื่อรับรางวัลนักศึกษารางวัลพระราชทานในปีการศึกษา 2564 ระดับเขตความรับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการ ภาค 8
4. สถานศึกษาได้รับรางวัลสถานศึกษารางวัลพระราชทานในปีการศึกษา 2564 ระดับจังหวัด

จุดที่ควรพัฒนา

วิทยาลัยบริหารธุรกิจและการท่องเที่ยวนครราชสีมา มีจุดที่ควรพัฒนาในด้านการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ และด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดังนี้

1. การดูแลและแนะแนวผู้เรียน อยู่ในระดับ ปานกลาง ควรพัฒนาให้สูงขึ้น
2. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อยู่ในระดับ ปานกลาง ควรพัฒนาให้สูงขึ้น
3. การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา ควรพัฒนาให้สูงขึ้น
4. ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ อยู่ในระดับปานกลาง ควรพัฒนาให้สูงขึ้น

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. การพัฒนาระดับคุณภาพในด้านการดูแลและแนะแนวผู้เรียน สถานศึกษาควรวางแผนพัฒนาเชิงบูรณาการ เป็นภาวะของสถานศึกษาโดยเฉพาะปัญหาการออกกลางคัน (Drop Out) ของผู้เรียน ซึ่งเป็นปัญหาที่ซับซ้อนต้องได้รับความร่วมมือหลายฝ่าย ได้แก่ ครูปกครอง ครูที่ปรึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน สร้างเครื่องมือวิเคราะห์วิจัยประเด็นปัญหา ร่วมกันจัดกิจกรรม มีโครงการพัฒนาและแก้ปัญหาเชิงบูรณาการอย่างต่อเนื่อง ตลอดหลักสูตร ควรให้ทีมงานวิจัยเรื่อง ปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียน เพื่อหาแนวทางในการจัดการและแก้ปัญหาในระยะยาว ปัญหาการออกกลางคัสดังกล่าวเป็นตัวชี้วัดความสูญเสียไปทางการศึกษา ควรจัดการศึกษาโครงการพัฒนาผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงด้วยกิจกรรมที่เหมาะสม โครงการสอนซ่อมเสริม โครงการเยี่ยมบ้านผู้เรียนกลุ่มเสี่ยง

2. สถานศึกษาควรให้การส่งเสริมกิจกรรมที่มีส่วนในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

3. สถานศึกษาควรให้การส่งเสริมโครงการกิจกรรมเพื่อติดตามผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาที่ออกไปทำงานและศึกษาต่อให้ครบ 100 เปอร์เซ็นต์

2. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีการเรียนรู้และปฏิบัติจริง ทั้งจากสถานประกอบการ และในห้องเรียนโดยครูมีความรู้และมีทักษะในการจัดการเรียนการสอน ทั้งนี้เพราะครูมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยเข้ารับการอบรมตามมาตรฐานวิชาชีพอย่างสม่ำเสมอ การอบรมตามที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด และผ่านการอบรมจากหน่วยงานอื่นๆ และตามความสนใจ สามารถนำความรู้ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองมาใช้ในการพัฒนา ปรับปรุงการเรียนการสอนในห้องเรียน และใช้กระบวนการ PLC ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแก้ปัญหาของนักเรียนในห้องเรียน สถานศึกษามีความพร้อมทั้งในสาธารณูปโภค และอุปกรณ์การเรียนการสอน สื่อ เทคโนโลยี มีความพร้อมด้านสัญญาณ Internet สามารถใช้จัดการเรียนการสอนได้ทุกห้องเรียน มีเครื่องคอมพิวเตอร์ หนังสือเรียน หนังสือเสริม สื่อวัสดุอุปกรณ์เพียงพอแก่นักเรียน จัดให้มีสภาพแวดล้อมทั้งภายนอกห้องเรียนที่สะอาด ร่มรื่น ภายในห้องเรียนมีระเบียบ สะอาดเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงใช้หลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วมเข้ามาใช้ในการบริหารจัดการศึกษา ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับที่เหมาะสม มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอยู่ในระดับยอดเยี่ยม เมื่อจบการศึกษาสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ประกอบอาชีพหรือเป็นกำลังสำคัญในสถานประกอบการได้อย่างดี

3. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

1. ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

1.1.1 เชิงปริมาณ : ร้อยละของประเภทวิชาที่จัดการเรียนการสอนมีการพัฒนาให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ คิดเป็นร้อยละ 100 ของจำนวนประเภทวิชา 3 ประเภทวิชา

1.1.2 เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

1.1.3 ผลสะท้อน : สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างต่อเนื่อง โดยมีโครงการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ ปีงบประมาณ 2564

1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

1.2.1 เชิงปริมาณ : จำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 12 สาขาวิชา

1.2.2 เชิงคุณภาพ : ร้อยละของสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม คิดเป็นร้อยละ 100 จัดอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1.2.3 ผลสะท้อน : สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างต่อเนื่อง

2. ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

1.1 คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

1.1.1 เชิงปริมาณ : ร้อยละของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่มีคุณภาพคิดเป็นร้อยละ 100

1.1.2 เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

1.1.3 ผลสะท้อน : สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างต่อเนื่อง

1.2 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

1.2.1 เชิงปริมาณ : จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 34 คน

1.2.2 เชิงคุณภาพ : ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 100

1.2.3 ผลสะท้อน : สถานศึกษามีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีการตรวจสอบคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

1.3 การจัดการเรียนการสอน

1.3.1 เชิงปริมาณ : 1. จำนวนครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน จำนวน 34 คน

2. จำนวนครูที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน จำนวน 34 คน

3. จำนวนครูที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 34 คน

4. จำนวนครูที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 34 คน

5. จำนวนครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ จำนวน 34 คน

1.3.2 เชิงคุณภาพ : ร้อยละของครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 100.00

1.3.3 ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอกและสถานประกอบการให้การยอมรับครูที่มีคุณวุฒิ ตรงตามสาขาวิชาที่สอนและมีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนและคุณภาพของผู้เรียน

1.4 การบริหารจัดการชั้นเรียน

- 1.4.1 เชิงปริมาณ : 1. จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 34 คน
 2. จำนวนครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน 34 คน
 3. จำนวนครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 34 คน
 4. จำนวนครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน 34 คน
 5. จำนวนครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่นๆ จำนวน 34 คน
- 1.4.2 เชิงคุณภาพ : ร้อยละของครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการบริหารจัดการชั้นเรียน คิดเป็นร้อยละ 100.00

1.4.3 ผลสะท้อน : สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง

1.5 การพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ

- 1.5.1 เชิงปริมาณ : 1. จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน 34 คน
 2. จำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี จำนวน 34 คน
 3. จำนวนครูผู้สอนที่นำผลงานจากการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 34 คน
 4. จำนวนครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน 34 คน
 5. จำนวนครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการเผยแพร่ จำนวน 0 คน

1.5.2 เชิงคุณภาพ : ร้อยละของครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 100.00

1.5.3 ผลสะท้อน : สถานศึกษามีการจัดให้ครูผู้สอนมีการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง และสม่ำเสมอ

1.6 การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

- 1.6.1 เชิงปริมาณ : จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน 29 ห้อง
- 1.6.2 เชิงคุณภาพ : ร้อยละของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 100

1.6.3 ผลสะท้อน : ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

4. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ได้แก่โครงการ Fix it Center เพราะมีการดำเนินการอย่างต่อเนื่องทุกปี สร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน อีกทั้งยังส่งเสริมการสร้างอาชีพและลดภาระค่าใช้จ่ายของประชาชน เป็นโครงการที่ประสบความสำเร็จ มีจำนวนผู้เข้าร่วมโครงการเพิ่มขึ้นทุกปี

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

2.1 ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

ที่อยู่

วิทยาลัยบริหารธุรกิจและการท่องเที่ยวนครราชสีมา 197 หมู่ 2 ถนนเพชรมาตุคลา ตำบลมะเริง อำเภอมืองนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา 30000

โทรศัพท์ 044-220866 โทรสาร 044-220867

E-mail rcbat044@gmail.com Website www.rcbat.ac.th

ประวัติสถานศึกษา

วิทยาลัยบริหารธุรกิจและการท่องเที่ยวนครราชสีมา ได้ประกาศจัดตั้งตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 3 กุมภาพันธ์ 2540 ชื่อว่า "วิทยาลัยบริหารธุรกิจและการท่องเที่ยวนครราชสีมา" สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากระทรวงศึกษาธิการ

วิทยาลัยบริหารธุรกิจและการท่องเที่ยวนครราชสีมา ตั้งอยู่กิโลเมตรที่ 4 ทางหลวงหมายเลข 226 (ราชสีมา – จักราช) เลขที่ 197 หมู่ที่ 2 ถนนเพชรมาตุคลา ตำบลมะเริง อำเภอมือง จังหวัดนครราชสีมา รหัสไปรษณีย์ 30000 บนที่ดินสาธารณะประโยชน์ของสภาตำบลมะเริง ทะเบียนเลขที่ 21 เนื้อที่ 50 ไร่ 1 งาน 39 ตารางวา

การจัดการศึกษา

เปิดสอนในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในระบบปกติ ทวิภาคี และเทียบโอนประสบการณ์ นอกจากนี้ยังเปิดสอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นให้กับประชาชนทั่วไปตามความต้องการของท้องถิ่น

สภาพชุมชน

วิทยาลัยบริหารธุรกิจและการท่องเที่ยวนครราชสีมาตั้งอยู่เลขที่ 197 หมู่ 2 ถนนเพชรมาตุคลา ตำบลมะเริง อำเภอมือง จังหวัดนครราชสีมา รหัสไปรษณีย์ 30000 บนที่ดินสาธารณะประโยชน์ของสภาตำบลมะเริง ทะเบียนเลขที่ 21 เนื้อที่ประมาณ 5 ไร่ 1 งาน 39 ตารางวา

ทิศเหนือติดองค์การบริหารส่วนตำบลมะเริง

ทิศใต้ติดสำนักกองช่าง องค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา

ทิศตะวันออกติดหอพักหลานย่าโม

ทิศตะวันตกติดหมู่บ้านจัดสรร

สภาพเศรษฐกิจ

เศรษฐกิจของชุมชนมีโครงสร้างที่สำคัญ ได้แก่ ภาคการเกษตร ภาคการค้าส่งค้าปลีก และอุตสาหกรรม เศรษฐกิจที่สำคัญขึ้นกับภาคการเกษตร ซึ่งประชาชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม ทำนา ทำไร่ ปลูกพืช เลี้ยงสัตว์ และอาชีพค้าขาย

สภาพสังคม

วิทยาลัยบริหารธุรกิจและการท่องเที่ยวนครราชสีมา ตั้งอยู่ในตำบลมะเริง อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา ซึ่งเป็นตำบลที่มีเขตพื้นที่

ทิศเหนือ ติดกับ ต.บ้านโพธิ์ ต.ตลาด อ.เมือง จ.นครราชสีมา

ทิศใต้ ติดกับ ต.หนองบัวศาลา อ.เมือง จ.นครราชสีมา

ทิศตะวันออก ติดกับ ต.พะเนา อ.เมือง จ.นครราชสีมา

ทิศตะวันตก ติดกับ ต.หัวทะเล อ.เมือง จ.นครราชสีมา

2.2 แผนภูมิการบริหารของสถานศึกษา



2.3 ข้อมูลของสถานศึกษา

ข้อมูลผู้เรียน

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	ทวิศึกษา	รวม
ปวช.1	79	0	0	79
ปวช.2	23	0	0	23
ปวช.3	52	0	235	287
รวม ปวช.	154	0	235	389

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	รวม
ปวส.1	13	24	37
ปวส.2	2	57	59
รวม ปวส.	15	81	96

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2563

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.3	216	101	46.76
ปวส.2	131	59	45.04
รวม	347	160	46.11

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.3	214	122	57.01
ปวส.2	42	33	78.57
รวม	256	155	60.55

ข้อมูลบุคลากร

ประเภท	ทั้งหมด (คน)	มีใบประกอบ วิชาชีพ(คน)	สอนตรงสาขา (คน)
ผู้บริหาร/ ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ/ ผู้อำนวยการ/ รอง ผู้อำนวยการ/ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	5	0	-
ข้าราชการครู/ ครูเอกชนที่ได้รับการบรรจุ/ ผู้ที่ได้รับการ รับรอง	12	11	12
ข้าราชการพลเรือน	0	-	-
พนักงานราชการครู	15	15	15
พนักงานราชการ(อื่น)	0	-	-
ครูพิเศษสอน	7	5	7
เจ้าหน้าที่	10	-	-
บุคลากรอื่นๆ (นักการภารโรง/ ยามรักษาการ/ พนักงานขับ รถ/ ฯ)	11	-	-
รวม ครู	34	31	34
รวมทั้งสิ้น	60	31	34

ข้อมูลหลักสูตรการเรียนการสอน

ประเภทวิชา	ระดับ ปวช. (สาขาวิชา)	ระดับ ปวส. (สาขาวิชา)	รวม (สาขาวิชา)
อุตสาหกรรม	0	0	0
พาณิชยกรรม	3	3	6
ศิลปกรรม	0	0	0
คหกรรม	1	1	2
เกษตรกรรม	0	0	0
ประมง	0	0	0
อุตสาหกรรมท่องเที่ยว	2	2	4
อุตสาหกรรมสิ่งทอ	0	0	0
เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	0	0	0
อุตสาหกรรมบันเทิงและดนตรี	0	0	0
พาณิชยนาวิ	0	0	0
เทคโนโลยีและนวัตกรรมเกษตร อุตสาหกรรม	0	0	0
รวมทั้งสิ้น	6	6	12

ข้อมูลอาคารสถานที่

ประเภทอาคาร	จำนวน(หลัง)
อาคารเรียน	1
อาคารปฏิบัติการ	1
อาคารวิทยบริการ	1
อาคารอเนกประสงค์	0
อาคารอื่น ๆ	2
รวมทั้งสิ้น	5

ข้อมูลงบประมาณ

ประเภทงบประมาณ	จำนวน(บาท)
งบบุคลากร	12542656.00
งบดำเนินงาน	2608100.00
งบลงทุน	1559361.00
งบเงินอุดหนุน	2333200.00
งบรายจ่ายอื่น	2408080.00
รวมทั้งสิ้น	21451397.00

2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญา

ความรู้ดี มีคุณธรรม ล้ำเลิศบริการ สรรค์สร้างสังคม

อัตลักษณ์

รับผิดชอบ นอบน้อม พร้อมบริการ

เอกลักษณ์

การสร้างความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษา

2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์

มุ่งมั่นเป็นสถานศึกษาที่มีความเป็นเลิศในด้านการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาพัฒนา นวัตกรรม เทคโนโลยีและการบริการชุมชนและสังคมสาขาบริหารธุรกิจ และอุตสาหกรรมท่องเที่ยวตามมาตรฐานสากล โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัยไทยแลนด์ 4.0

พันธกิจ

- ยกระดับมาตรฐานการผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพ ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานระดับสากล มีคุณธรรม จริยธรรม สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการประกอบอาชีพอิสระ
- การบริหารจัดการสถานศึกษาโดยยึดหลักธรรมาภิบาล
- เป็นศูนย์กลางการศึกษาด้านอุตสาหกรรมท่องเที่ยวและบริการ มุ่งเน้นการวิจัย พัฒนานวัตกรรม เทคโนโลยี และงานสร้างสรรค์
- สร้างเครือข่ายพัฒนาความร่วมมือภาครัฐและเอกชนทั้งภายในและต่างประเทศ

เป้าประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาในระดับอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพคุณภาพอย่างน้อย 3 ด้าน

1. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ได้แก่ คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ พฤติกรรม ลักษณะนิสัยและทักษะทางปัญญา
2. ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป ได้แก่ การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การพัฒนาการเรียนรู้และปฏิบัติการ การทำงานร่วมกับผู้อื่น การใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การประยุกต์ใช้ตัวเลขและการจัดการและการพัฒนางาน
3. ด้านสมรรถนะวิชาชีพ ได้แก่ ความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ ความสามารถในการใช้ทักษะในสาขาวิชาชีพสู่การปฏิบัติจริง และความสามารถในการประยุกต์สู่อาชีพ

ยุทธศาสตร์

1. การจัดการศึกษา เพื่อความมั่นคง ของสังคมและประเทศชาติ
2. การผลิตและพัฒนา กำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีด ความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้
4. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
5. การจัดการศึกษา เพื่อเสริมสร้าง คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

กลยุทธ์

1. ผลิตและพัฒนา กำลังคนด้านบริหารธุรกิจและอุตสาหกรรมท่องเที่ยว
2. การบริหารจัดการสถานศึกษาให้เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล
3. พัฒนาศักยภาพในการเป็นศูนย์กลางการศึกษาวิชาชีพด้านอุตสาหกรรมท่องเที่ยวและบริการ มุ่งเน้นการวิจัย พัฒนานวัตกรรม เทคโนโลยีและงานสร้างสรรค์
4. พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือการจัดการศึกษา

2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
--------	--------	-------	--------

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
สถานศึกษารางวัลพระราชทาน	ชนะเลิศ	จังหวัด	อศจ.

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2563

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
1.นางจิราภรณ์ น้อยน้ำใส น้ำมันสมุนไพรกระดูกไก่ดำ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
2.นางสาววัชรีย์ เสวตวงษ์ น้ำมันสมุนไพรกระดูกไก่ดำ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
3.นางสาวจุฑาภา เทียงจิตต์ น้ำมันสมุนไพรกระดูกไก่ดำ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
4.นายตระกูลชัย ศิริผล น้ำมันสมุนไพรกระดูกไก่ดำ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
5.นางสาววรรณมล มั่นพลศรี น้ำมันสมุนไพรกระดูกไก่ดำ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
6.นางสาวมณีฉาย เกยด่านกลาง สบู่สมุนไพรกระเจี๊ยบแดง (Roselle Herbal Soap)	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
7.นางสาววัชรีย์ เสวตวงษ์ D.I.Y. Save World ผลิตภัณฑ์รักษ์โลกจากผักตบชวา	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
8.นางสาวจุฑาภา เทียงจิตต์ D.I.Y. Save World ผลิตภัณฑ์รักษ์โลกจากผักตบชวา	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
9.นายตระกูลชัย ศิริผล D.I.Y. Save World ผลิตภัณฑ์รักษ์โลกจากผักตบชวา	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
10.นางสาววรรณมล มั่นพลศรี D.I.Y. Save World ผลิตภัณฑ์รักษ์โลกจากผักตบชวา	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2564

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวปัทมา สมศักดิ์ กระชายศักดิ์เข้มข้น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อศจ.
นางจิราภรณ์ น้อยน้ำใส กระชายศักดิ์เข้มข้น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อศจ.
นางปานิสรา การนอก กระชายศักดิ์เข้มข้น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อศจ.
นางสาวชมพูนุช สุวรรณลา กระชายศักดิ์เข้มข้น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อศจ.
นางสาวชมพูนุช สุวรรณลา สเปรย์ข้อเข้าขัดหมอน	ชนะเลิศ	จังหวัด	อศจ.
นางสาวจิราภรณ์ น้อยน้ำใส สเปรย์ข้อเข้าขัดหมอน	ชนะเลิศ	จังหวัด	อศจ.
นางปานิสรา การนอก สเปรย์ข้อเข้าขัดหมอน	ชนะเลิศ	จังหวัด	อศจ.
นางสาวปัทมา สมศักดิ์ สเปรย์ข้อเข้าขัดหมอน	ชนะเลิศ	จังหวัด	อศจ.
นางสาวชมพูนุช สุวรรณลา สเปรย์ข้อเข้าขัดหมอน	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สอศ.
นางจิราภรณ์ น้อยน้ำใส สเปรย์ข้อเข้าขัดหมอน	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สอศ.
นางปานิสรา การนอก สเปรย์ข้อเข้าขัดหมอน	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สอศ.
นางสาวปัทมา สมศักดิ์ สเปรย์ข้อเข้าขัดหมอน	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สอศ.
นายจิณณฉัตร อุสาดี น้ำพริกเผ่างขี้ม่อน	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อศจ.
นางสาวชมพูนุช เจริญวงศ์ น้ำพริกเผ่างขี้ม่อน	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อศจ.

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาววลิตา เขาวลิต น้ำพริกเผนางขมิ้น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อศจ.
นางสาวยุภาวดี สุทธิคุณ ทักษะการผสมเครื่องดื่ม ประเภท Classic Bartender	รองชนะเลิศ	ภาค	สอศ.
นางอินทุกานต์ พิงชัยภูมิ การแข่งขันตอบปัญหาวิชาหน้าที่พลเมืองและประวัติศาสตร์ (ปวช.)	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สอศ.
นางสาวอารีย์ ลำสัน การแข่งขันตอบปัญหาวิชาหน้าที่พลเมืองและประวัติศาสตร์ (ปวช.)	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สอศ.
นางสาวสุภากร ลิ้มวิเชียร ทักษะกลยุทธ์การตลาดเชิงสร้างสรรค์ "Creative Marketing Place" (ทีม ปวส.)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อศจ.
นางสาวมณีนาย เกตุปานกลาง ทักษะพัฒนาระบบพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อศจ.
นางสาวยุภาวดี สุทธิคุณ ทักษะการผสมเครื่องดื่ม ประเภท Flair Bartender	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อศจ.
นายกิติกร แสงเมืองเก่า ทักษะการบริการอาหารและเครื่องดื่ม	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อศจ.
นางสาวชนัญชิดา ทำเลดี ทักษะการนำเสนอรายการนำเที่ยวในฐานะมัคคุเทศก์ท้องถิ่น	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อศจ.
นางอินทุกานต์ พิงชัยภูมิ การยกย่องเชิดชูเกียรติ เป็นผู้ทำประโยชน์ทางการศึกษา ประจำปี 2565	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สกสค.
นางวรินธรณ์ ตรีศิลานันท์ การยกย่องเชิดชูเกียรติ เป็นผู้ทำประโยชน์ทางการศึกษา ประจำปี 2565	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สกสค.

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2563

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
1.นางสาวสุกัญญา สีสะอาด น้ำมันสมุนไพรกระดูกไก่ดำ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
2.นางสาวกนิษฐา ขอแถมกลาง น้ำมันสมุนไพรกระดูกไก่ดำ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
3.นางสาวพรทิพย์ พวงร้อย น้ำมันสมุนไพรกระดูกไก่ดำ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
4.นางสาวณัฐพร คราสส์สัน น้ำมันสมุนไพรกระดูกไก่ดำ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
5.นายอดิษฐ์ มีระหันนอก ทักษะการผสมเครื่องดื่มประเภท Flair Bartender	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
6. นางสาวบุษบา เสือกำปิง ทักษะการจัดรายการนำเที่ยว	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
7.นายวีรดิษฐ์ ไทยกาญจน์ ทักษะการนำเสนอรายการนำเที่ยวในฐานะ มัคคุเทศก์ท้องถิ่น	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
8.นางสาวกนกวรรณ นิยมกลาง ทักษะการนำเสนอรายการนำเที่ยวในฐานะ มัคคุเทศก์ท้องถิ่น	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
9.นายปองพล ปนตะคุ การประกวดเล่านิทานพื้นบ้าน	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
10.นางสาวอโรชา พิมพ์เสนา ทักษะการบริการอาหารและเครื่องดื่ม	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
11.นายพงษ์ศักดิ์ พราหมณานัง ทักษะการบริการอาหารและเครื่องดื่ม	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
12.นายพิพัฒน์พงศ์ พรหมจันทร์ ทักษะการบริการอาหารและเครื่องดื่ม	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
13. นางสาวพัชรินทร์ แนนกลาง	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
น้ำมันสมุนไพรกระดูกไก่ดำ			
14.นางสาวบุษบา เสือกำปิง น้ำมันสมุนไพรกระดูกไก่ดำ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
15.นางสาวกนกวรรณ ฉิมกลาง น้ำมันสมุนไพรกระดูกไก่ดำ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
16.นางสาวพัชรินทร์ แนนกลาง D.I.Y. Save World ผลิตภัณฑ์รักษโลกจาก ผักตบชวา	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
17.นางสาวบุษบา เสือกำปิง D.I.Y. Save World ผลิตภัณฑ์รักษโลกจาก ผักตบชวา	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
18.นางสาวพรรณรินทร์ ตลอดกลาง สบู่สมุนไพรกระเจี๊ยบแดง (Roselle Herbal Soap)	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
19.นางสาวสรณ์สิริ ธาราสสูง สบู่สมุนไพรกระเจี๊ยบแดง (Roselle Herbal Soap)	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
20.นายยศสุพล จุลพันธ์ สบู่สมุนไพรกระเจี๊ยบแดง (Roselle Herbal Soap)	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
21.นายวีรตนย์ ไทยกาญจน์ สบู่สมุนไพรกระเจี๊ยบแดง (Roselle Herbal Soap)	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
22.นางสาวกนกวรรณ ฉิมกลาง สบู่สมุนไพรกระเจี๊ยบแดง (Roselle Herbal Soap)	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
23.นายกมล อัมมวัฑฒโน สบู่สมุนไพรกระเจี๊ยบแดง (Roselle Herbal Soap)	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
24.นางสาวภัทรวรรณ ปักกระนัง สบู่สมุนไพรกระเจี๊ยบแดง (Roselle Herbal Soap)	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2564

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาววรรณุช นวลสุธา ทักษะกลยุทธ์การตลาดเชิงสร้างสรรค์ "Creative Marketing Plan"	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อศจ.
นายอานันท์ วิชาฮาด ทักษะกลยุทธ์การตลาดเชิงสร้างสรรค์ "Creative Marketing Plan"	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อศจ.
นางสาวรัชนิกร อินสีเมือง ทักษะกลยุทธ์การตลาดเชิงสร้างสรรค์ "Creative Marketing Plan"	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อศจ.
นางสาวรุ่งนภา แก่ลังกลางดอน ทักษะกลยุทธ์การตลาดเชิงสร้างสรรค์ "Creative Marketing Plan"	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อศจ.
นายปานัสม์ พยัคมะเริง ทักษะพัฒนาระบบพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ E-commerce	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อศจ.
นายเจษฎา โจนรี ทักษะพัฒนาระบบพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ E-commerce	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อศจ.
นางสาวภัทรวรรณ สืบเสระ ทักษะการผสมเครื่องดื่ม ประเภท Classic Bartender	ชนะเลิศ	จังหวัด	อศจ.
นางสาวภัทรวรรณ สืบเสระ ทักษะการผสมเครื่องดื่ม ประเภท Classic Bartender	รองชนะเลิศ	ภาค	สอศ.
นายอดิพนธ์ มีระหันนอก ทักษะการผสมเครื่องดื่ม ประเภท Flair Bartender	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สอศ.
นางสาวสรณ์สิริ ธาราสูง ทักษะการบริการอาหารและเครื่องดื่ม	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อศจ.
นายพงษ์ศักดิ์ พรหมมนานัง ทักษะการบริการอาหารและเครื่องดื่ม	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อศจ.
นายพิพัฒน์พงศ์ พรหมจันทร์	รอง	จังหวัด	อศจ.

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
ทักษะการบริการอาหารและเครื่องดื่ม	ชนะเลิศ		
นางสาวธิดารัตน์ ตีบกลาง ทักษะการนำเสนอรายการนำเที่ยวในฐานะมัคคุเทศก์ท้องถิ่น (ปวช.)	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อศจ.
นางสาววัชรีย์ ปลื้มใจ การแข่งขันตอบปัญหาวิชาหน้าที่พลเมืองและประวัติศาสตร์ (ปวช.)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อศจ.
นางสาวณิตตา ฉ่อยไธสง การแข่งขันตอบปัญหาวิชาหน้าที่พลเมืองและประวัติศาสตร์ (ปวช.)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อศจ.
นางสาววัชรีย์ ปลื้มใจ การแข่งขันตอบปัญหาวิชาหน้าที่พลเมืองและประวัติศาสตร์ (ปวช.)	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สอศ.
นางสาวณิตตา ฉ่อยไธสง การแข่งขันตอบปัญหาวิชาหน้าที่พลเมืองและประวัติศาสตร์ (ปวช.)	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สอศ.
นางสาวโซเฟีย ธนนานทศรี กระชายสกัดเข้มข้น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อศจ.
นายกิตติศักดิ์ เฉลี่ยกลาง กระชายสกัดเข้มข้น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อศจ.
นางสาวณัฐวิภา สาโท กระชายสกัดเข้มข้น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อศจ.
นางสาวชนัดดา แพทย์กระโทก กระชายสกัดเข้มข้น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อศจ.
นางสาวพรรณวษา บุญเจิม กระชายสกัดเข้มข้น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อศจ.
นางสาวโซเฟีย ธนนานทศรี เสปร์ยข้อเข้าขัดหมอน	ชนะเลิศ	จังหวัด	อศจ.
นายกิตติศักดิ์ เฉลี่ยกลาง เสปร์ยข้อเข้าขัดหมอน	ชนะเลิศ	จังหวัด	อศจ.
นางสาวณัฐวิภา สาโท เสปร์ยข้อเข้าขัดหมอน	ชนะเลิศ	จังหวัด	อศจ.
นางสาวชนัดดา แพทย์กระโทก เสปร์ยข้อเข้าขัดหมอน	ชนะเลิศ	จังหวัด	อศจ.

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวพรรณวษา เสปร์ยข้อเข้าขัดหมอน	ชนะเลิศ	จังหวัด	อศจ.
นางสาวโซเฟีย ธนายนทศรี เสปร์ยข้อเข้าขัดหมอน	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สอศ.
นายกิตติศักดิ์ เฉลี่ยกลาง เสปร์ยข้อเข้าขัดหมอน	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สอศ.
นางสาวณัฐวิภา สาโท เสปร์ยข้อเข้าขัดหมอน	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สอศ.
นางสาวชนัดดา แพทย์กระโทก เสปร์ยข้อเข้าขัดหมอน	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สอศ.
นางสาวพรรณวษา บุญเจิม เสปร์ยข้อเข้าขัดหมอน	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สอศ.
นางสาวปราธิยา ตันทิคุณ น้ำพริกเผางขี้ม่อน	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อศจ.
นางสาววันวิสา ชนะทะเล น้ำพริกเผางขี้ม่อน	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อศจ.
นางสาวณัฐิดา สุนเจิม น้ำพริกเผางขี้ม่อน	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อศจ.
นางสาวกุลรชา ทังแสน น้ำพริกเผางขี้ม่อน	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อศจ.
นายชลเวทย์ เรืองโชติหิรัญกุล น้ำพริกเผางขี้ม่อน	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อศจ.
นายธนากร ราชภักดี น้ำพริกเผางขี้ม่อน	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อศจ.
นายพงษ์ภรณ์ อสัมภินทรัพย์ น้ำพริกเผางขี้ม่อน	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อศจ.
นายธีรเดช ถ่ายถอน น้ำพริกเผางขี้ม่อน	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อศจ.
นางสาวเนตรนภา นามื่นไวย์	ชนะเลิศ	จังหวัด	อศจ.

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
ได้รับการคัดเลือกเป็นตัวแทนอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมาเพื่อเข้ารับการ ประเมินนักเรียนรางวัลพระราชทาน ในระดับเขตความรับผิดชอบของสำนักงาน ศึกษาธิการ ภาค 8			

ส่วนที่ 3

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยบริหารธุรกิจและการท่องเที่ยวนครราชสีมา ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะ และการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษาสีน้ำเงิน

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยการประเมิน ดังนี้

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ส่วนที่ 4

รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษารายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

4.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

4.1.1 ด้านความรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านความรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1.1 ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

1.1.1 เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก จำนวน 251 คน ของจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนครบตามโครงสร้าง หลักสูตร (จำนวน 279 คน)

1.1.2 เชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก คิดเป็นร้อยละ 89.96 ของจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนครบตาม โครงสร้างหลักสูตร

1.1.3 ผลสะท้อน : เกิดการประเมินมาตรฐานวิชาชีพอย่างเป็นระบบ ตามเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพที่กำหนด โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการส่งผลให้ผู้เรียนมีสมรรถนะวิชาชีพตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

1.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) (ไม่มีการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษาในปีการศึกษา 2564)

4.1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

1.1.1 เชิงปริมาณ :

1. จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระมีจำนวน 51 คน

2. จำนวนผู้เรียนประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ มีจำนวน 6 คน

1.1.2 เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับ 3 ดาว

1.1.3 ผลสะท้อน : ชุมชนและสังคมให้การยอมรับเป็นสถานศึกษาเฉพาะทาง ด้านสาขาวิชาการโรงแรมและสาขาการท่องเที่ยว

1.2 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

1.2.1 เชิงปริมาณ : ผู้เรียนได้รับรางวัลนักศึกษารางวัลพระราชทาน ระดับจังหวัด จำนวน 1 คน

จำนวนผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพและสิ่งประดิษฐ์ จำนวน 29 คน

1.2.2 เชิงคุณภาพ : ผลการคัดเลือกนักศึกษาเพื่อรับรางวัลนักศึกษารางวัลพระราชทาน ประจำปีการศึกษา 2564

นางสาวเนตรนภา นามะโน้อย์ ได้รับการคัดเลือกเป็นนักศึกษารางวัลพระราชทาน ในระดับจังหวัด

ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพและสิ่งประดิษฐ์ในแต่ละระดับ

ระดับภาค ได้แก่

รางวัลรองชนะเลิศ ระดับ ภาค รายการทักษะการผสมเครื่องดื่มประเภท Classic Bartender โดย

1. นางสาวภัทรวรรณ สือเสระ

รางวัลอื่น ๆ ระดับ ภาค รายการการแข่งขันตอบปัญหาวิชาหน้าที่พลเมืองและประวัติศาสตร์ (ปวช.) โดย

1. นางสาววัชรีย์ ปลื้มใจ
2. นางสาวณิตตา ฉ่อยไธสง

รางวัลอื่น ๆ ระดับ ภาค รายการสปรีย์ข้อเข้าชุดหมอน โดย

1. นางสาวโซเฟีย ธนานนทศรี
2. นายกิตติศักดิ์ เฉลี่ยกลาง
3. นางสาวณัฐวิภา สาโท
4. นางสาวชนัดดา แพทย์กระโทก
5. นางสาวพรรณวษา บุญเจิม

ระดับจังหวัด ได้แก่

รางวัลชนะเลิศ ระดับ จังหวัด รายการทักษะการผสมเครื่องดื่มประเภท Classic Bartender โดย

1. นางสาวภัทรวรรณ สือเสระ

รางวัลชนะเลิศ ระดับ จังหวัด รายการทักษะพื้นฐาน การแข่งขันตอบปัญหาวิชาหน้าที่พลเมืองและประวัติศาสตร์ ทีม ปวช. โดย

1. นางสาววัชรีย์ ปลื้มใจ
2. นางสาวณิตตา ฉ่อยไธสง

รางวัลชนะเลิศ ระดับ จังหวัด รายการประกวดสิ่งประดิษฐ์ รายการสเปรย์ข้อเข้าขัดหมอน โดย

1. นางสาวโซเฟีย ธนานนทศรี
2. นายกิตติศักดิ์ เฉลี่ยกลาง
3. นางสาวณัฐวิภา สาโท
4. นางสาวชนัดดา แพทย์กระโทก
5. นางสาวพรรณวษา บุญเจิม

รางวัลรองชนะเลิศ ระดับ จังหวัด รายการทักษะกลยุทธ์การตลาดเชิงสร้างสรรค์ "Creative Marketing Plan" โดย

1. นางสาวรณช นวลสุธา
2. นายอานัติ วิชาฮาด
3. นางสาวรัชนิกร อินสีเมือง
4. นางสาวณัฐพร คราสส์สัน
5. นางสาวรุ่งนภา แก่ล้งกลางดอน

รางวัลรองชนะเลิศ ระดับ จังหวัด รายการทักษะการผสมเครื่องดื่ม ประเภท Flair Bartender โดย

1. นายอดิพันธ์ มีระหันนอก

รางวัลรองชนะเลิศ ระดับ จังหวัด รายการทักษะการบริการอาหารและเครื่องดื่ม โดย

1. นางสาวสรณศิริ ธาราสูง
2. นายพงษ์ศักดิ์ พรหมณานัง
3. นายพิพัฒน์พงศ์ พรหมจันทร์

รางวัลรองชนะเลิศ ระดับ จังหวัด รายการทักษะการนำเสนอรายการนำเที่ยวในฐานะมัคคุเทศก์ท้องถิ่น (ปวช.) โดย

1. นางสาวธิดารัตน์ ตีบกลาง
2. นางสาววัชรีย์ ปลื้มใจ
3. นางสาวณิตตา เนื้อยไธสง

รางวัลอื่น ๆ ระดับ จังหวัด รายการทักษะพัฒนาระบบพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ E-commerce โดย

1. นายปานัสม์ พยัคมะเริง
2. นายเจษฎา โงนรี

รางวัลอื่น ๆ ระดับ จังหวัด รายการกระชายสกัดเข้มข้น โดย

1. นางสาวโซเฟีย ธนานนทศรี
2. นายกิตติศักดิ์ เฉลี่ยกลาง
3. นางสาวณัฐวิภา สาโท
4. นางสาวชนัดดา แพทย์กระโทก
5. นางสาวพรรณวษา บุญเจิม

รางวัลอื่น ๆ ระดับ จังหวัด รายการน้ำพริกเผางาขี้ม่อน โดย

1. นางสาวปาริยา ตันทิกุล
2. นางสาววันวิสา ชนะทะเล
3. นางสาวณัฐดา สุนเจิม
4. นางสาวกุลรชา ทิ้งแสน
5. นายชลเวทย์ เรืองโชติหิรัญกุล
6. นายธนากร ราชภักดี
7. นายพงษ์ภรณ์ อสัมภินทรัพย์
8. นายธีรเดช ถ่ายถอน

-

1.2.3 ผลสะท้อน : สถานศึกษามีชื่อเสียงเป็นที่ยอมรับของสังคมและชุมชน

4.1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1.1 การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

1.1.1 เชิงปริมาณ : จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา มีจำนวน 155 คน จากจำนวนแรกเข้า 256 คน

1.1.2 เชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 60.54

1.1.3 ผลสะท้อน : วิทยาลัย สถานศึกษาควรให้การส่งเสริมกิจกรรม โครงการฯ ที่มีส่วนในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้มากยิ่งขึ้น

1.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1.2.1 เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนที่มี คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ จำนวน 357 คน

1.2.2 เชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้เรียนที่มี คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ หรือผลการประเมิน อวท. คิดเป็นร้อยละ 73.60

1.2.3 ผลสะท้อน : สถานศึกษาควรให้การส่งเสริมโครงการ กิจกรรม ที่มีส่วนในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์มากยิ่งขึ้น

1.3 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

1.3.1 เชิงปริมาณ : จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน และประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อ มีจำนวน 75 คน

1.3.2 เชิงคุณภาพ: ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน และประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ 94.93 ของผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช.และปวส. ทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา

1.3.3 ผลสะท้อน : ปริมาณและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาทั้ง ปวช.และปวส.ในปีการศึกษาที่ผ่านมาของการมีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน และประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ สอดคล้องคล้อยกับการประเมินคุณภาพ การจัดการอาชีวศึกษาของสถานศึกษา ในระดับยอดเยี่ยม

2) จุดเด่น

วิทยาลัยบริหารธุรกิจและการท่องเที่ยวนครราชสีมา มีจุดเด่นในด้านความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ และด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ดังนี้

1. ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
2. ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ
3. ผู้เรียนได้รับรางวัลนักศึกษารางวัลพระราชทานในปีการศึกษา 2564 ระดับจังหวัด
4. สถานศึกษาได้รับรางวัลสถานศึกษารางวัลพระราชทานในปีการศึกษา 2564 ระดับจังหวัด

3) จุดที่ควรพัฒนา

วิทยาลัยบริหารธุรกิจและการท่องเที่ยวนครราชสีมา มีจุดที่ควรพัฒนาในด้านการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ และด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดังนี้

1. การดูแลและแนะแนวผู้เรียน อยู่ในระดับ ปานกลาง ควรพัฒนาให้สูงขึ้น
2. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อยู่ในระดับ ปานกลาง ควรพัฒนาให้สูงขึ้น
3. การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา ควรพัฒนาให้สูงขึ้น
4. ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ อยู่ในระดับปานกลาง ควรพัฒนาให้สูงขึ้น

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. การพัฒนาระดับคุณภาพในด้านการดูแลและแนะแนวผู้เรียน สถานศึกษาควรวางแผนพัฒนาเชิงบูรณาการ เป็นภาวะของสถานศึกษาโดยเฉพาะปัญหาการออกกลางคัน (Drop Out) ของผู้เรียน ซึ่งเป็นปัญหาที่ซับซ้อนต้องได้รับความร่วมมือหลายฝ่าย ได้แก่ ครูปกครอง ครูที่ปรึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน สร้างเครื่องมือวิเคราะห์วิจัยประเด็นปัญหา ร่วมกันจัดกิจกรรม มีโครงการพัฒนาและแก้ปัญหาเชิงบูรณาการอย่างต่อเนื่อง ตลอดหลักสูตร ควรให้ทีมงานวิจัยเรื่อง ปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียน เพื่อหาแนวทางในการจัดการและแก้ปัญหาในระยะยาว ปัญหาการออกกลางคัสดังกล่าวเป็นตัวชี้วัดความสูญเสียเล่าทางการศึกษา ควรจัดการศึกษา โครงการพัฒนาผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงด้วยกิจกรรมที่เหมาะสม โครงการสอนซ่อมเสริม โครงการเยี่ยมบ้านผู้เรียนกลุ่มเสี่ยง

2. สถานศึกษาควรให้การส่งเสริมกิจกรรมที่มีส่วนในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

3. สถานศึกษาควรให้การส่งเสริมโครงการกิจกรรมเพื่อติดตามผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาที่ออกไปทำงานและศึกษาต่อให้ครบ 100 เปอร์เซ็นต์

4.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

4.2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

1.1.1 เชิงปริมาณ : ร้อยละของประเภทวิชาที่จัดการเรียนการสอนมีการพัฒนาให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ คิดเป็นร้อยละ 100 ของจำนวนประเภทวิชา 3 ประเภทวิชา

1.1.2 เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

1.1.3 ผลสะท้อน : สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างต่อเนื่อง โดยมีโครงการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ ปีงบประมาณ 2564

1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

1.2.1 เชิงปริมาณ : จำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 12 สาขาวิชา

1.2.2 เชิงคุณภาพ : ร้อยละของสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม คิดเป็นร้อยละ 100 จัดอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1.2.3 ผลสะท้อน : สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างต่อเนื่อง

4.2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1.1 คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

1.1.1 เชิงปริมาณ : ร้อยละของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่มีคุณภาพคิดเป็นร้อยละ 100.00

1.1.2 เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

1.1.3 ผลสะท้อน : สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างต่อเนื่อง

1.2 การจัดทำแผนการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

1.2.1 เชิงปริมาณ : จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 34 คน

1.2.2 เชิงคุณภาพ : ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 100.00

1.2.3 ผลสะท้อน : สถานศึกษามีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีการตรวจสอบคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

1.3 การจัดการเรียนการสอน

1.3.1 เชิงปริมาณ :

1. จำนวนครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน จำนวน 34 คน
2. จำนวนครูที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน จำนวน 34 คน
3. จำนวนครูที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 34 คน

4. จำนวนครูที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 34 คน

5. จำนวนครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ จำนวน 34 คน

1.3.2 เชิงคุณภาพ : ร้อยละของครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 100.00

1.3.3 ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอกและสถานประกอบการให้การยอมรับครูที่มีคุณวุฒิตรงตามสาขาวิชาที่สอนและมีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนและคุณภาพของผู้เรียน

1.4 การบริหารจัดการชั้นเรียน

1.4.1 เชิงปริมาณ : 1. จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 34 คน

2. จำนวนครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน 34 คน

3. จำนวนครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 34 คน

4. จำนวนครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน 34 คน

5. จำนวนครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่นๆ จำนวน 34

คน

1.4.2 เชิงคุณภาพ : ร้อยละของครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการบริหารจัดการบริหารจัดการชั้นเรียน คิดเป็นร้อยละ 100.00

1.4.3 ผลสะท้อน : สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง

1.5 การพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ

1.5.1 เชิงปริมาณ : 1. จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน 34 คน

2. จำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี จำนวน 34 คน

3. จำนวนครูผู้สอนที่นำผลงานจากการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 34 คน

4. จำนวนครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน 34 คน

5. จำนวนครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการเผยแพร่ จำนวน 0 คน

1.5.2 เชิงคุณภาพ : ร้อยละของครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 100.00

1.5.3 ผลสะท้อน : สถานศึกษามีการจัดให้ครูผู้สอนมีการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง และสม่ำเสมอ

1.6 การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

1.6.1 เชิงปริมาณ : จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน 29 ห้อง

1.6.2 เชิงคุณภาพ : ร้อยละของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 100

1.6.3 ผลสะท้อน : ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

4.2.3 ด้านการบริหารจัดการ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการบริหารจัดการ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1.1 การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

1.1.1 เชิงปริมาณ : มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศสำหรับบริหารจัดการภายในสถานศึกษาทุกฝ่ายที่มีประสิทธิภาพ มีจำนวน 5 ระบบ

1.1.2 เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการของสถานศึกษา อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

1.1.3 ผลสะท้อน : สถานศึกษามีการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

1.2 อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

1.2.1 เชิงปริมาณ : ร้อยละของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ หรือโรงฝึกงานที่ได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 100

1.2.2 เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

1.2.3 ผลสะท้อน : จากผลการส่งเสริมสนับสนุนและบริหารจัดการด้านอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการทำให้มีอาคารเรียน อาคารปฏิบัติการเพียงพอ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และเป็นที่ยอมรับต่อองค์กรภายนอก เข้ามาใช้บริการอาคารสถานที่ทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ

1.3 ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

1.3.1 เชิงปริมาณ : ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน จำนวน 5 ระบบ ได้แก่ ระบบไฟฟ้า, ระบบประปา, การคมนาคมภายในสถานศึกษา, ระบบการสื่อสารภายใน และระบบรักษาความปลอดภัยได้รับการบำรุงรักษาและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

1.3.2 เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

1.3.3 ผลสะท้อน : ความพึงพอใจต่อระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

1.4 แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

1.4.1 เสิ้งปริมาณ : ร้อยละของผู้เรียนที่ใช้บริการแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ คิดเป็นร้อยละ 88.64 ของผู้เข้าใช้บริการแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

1.4.2 เสิ้งคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

1.4.3 ผลสะท้อน : ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

1.5 ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

1.5.1 เสิ้งปริมาณ : ความเร็วของสัญญาณอินเทอร์เน็ต และครอบคลุมพื้นที่ใช้งาน และสถานศึกษา มี 3 วงแวน ได้แก่ 1) Cat ความเร็ว 500/500 Mbps 2) tot ความเร็ว 200/200 Mbps 3) Uninet ความเร็ว 100/100 Mbps

1.5.2 เสิ้งคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

1.5.3 ผลสะท้อน : ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

4.2.4 ด้านการนํานโยบายสู่การปฏิบัติ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการนํานโยบายสู่การปฏิบัติ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1.1 การจัดการอาชีวศึกษาสู่ระบบทวิภาคี

1.1.1 เสิ้งปริมาณ : 1.ร้อยละของสาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี คิดเป็นร้อยละ 66.66 จำนวน 4 สาขาวิชา จากทั้งหมด 6 สาขาวิชา

2.ร้อยละของผู้เรียนที่ศึกษาในระบบทวิภาคี คิดเป็นร้อยละ 32.40 โดยผู้เรียนที่เรียนในระบบทวิภาคีมีจำนวน 81 คน จากทั้งหมด 250 คน

1.1.2 เสิ้งคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

1.1.3 ผลสะท้อน : การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษาในเชิงปริมาณมีผลไม่สอดคล้องกับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษาในเชิงคุณภาพ

2) จุดเด่น

วิทยาลัยบริหารธุรกิจและการท่องเที่ยวนครราชสีมา มีจุดเด่นของการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์ ทั้งด้านความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ และด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์คือ จุดเด่นในด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ และด้านการนํานโยบายสู่การปฏิบัติ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ดังนี้

1. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ
2. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเดิม
3. คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ
4. การจัดทำแผนการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
5. การจัดการเรียนการสอน
6. การบริหารจัดการชั้นเรียน
7. การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน
8. การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม
9. การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา
10. อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการโรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม
11. ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน
12. แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ
13. ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา
14. การจัดการศึกษาระบบทวิภาคี

3) จุดที่ควรพัฒนา

วิทยาลัยบริหารธุรกิจและการท่องเที่ยวนครราชสีมา มีจุดที่ควรพัฒนาในด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ดังนี้

1. การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ อยู่ในระดับ ปานกลาง ควรพัฒนาให้สูงขึ้น
2. ควรมีการเพิ่มจำนวนผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชาให้มีจำนวนมากขึ้น

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

-

4.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

4.3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1. ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

1.1 การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

1.1.1 เชิงปริมาณ : ร้อยละของครูและบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา มีจำนวน 55 คน คิดเป็นร้อยละ 100

1.1.2 เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

1.1.3 ผลสะท้อน : สถานศึกษามีการบริหารจัดการร่วมกับสังคม ชุมชน องค์กรภายนอก และสถานประกอบการ

1.2 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1.2.1 เชิงปริมาณ : ร้อยละของสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 100 ของจำนวนสาขาวิชา (จำนวน 6 สาขาวิชา)

1.2.2 เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับ ดีเลิศ

1.2.3 ผลสะท้อน : สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรกับภาคีเครือข่ายเพื่อการจัดการเรียนการสอน อย่างเป็นระบบ

1.3 การบริการชุมชนและจิตอาสา

1.3.1 เชิงปริมาณ : จำนวนกิจกรรมในการบริการชุมชนและจิตอาสา จำนวน 14 โครงการ

1.3.2 เชิงคุณภาพ : ผลการประเมิน และกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

: การประเมินองค์การมาตรฐานดีเด่น ระดับเหรียญเงิน ของสถานศึกษาขนาดเล็ก

1.3.3 ผลสะท้อน : ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กร และหน่วยงานภายนอก ให้การส่งเสริมสนับสนุน ยอมรับยกย่องสถานศึกษาในการบริการวิชาการวิชาชีพแก่ชุมชน และกิจกรรมจิตอาสาอย่างต่อเนื่อง

การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

4.3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการ
สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามรายการประเมินคุณภาพ
การศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพและสิ่งประดิษฐ์ในแต่ละระดับ

ระดับภาค ได้แก่

รางวัลรองชนะเลิศ ระดับ ภาค รายการทักษะการผสมเครื่องดื่มประเภท Classic Bartender โดย

1. นางสาวภัทรวรรณ สือเสระ

รางวัลอื่น ๆ ระดับ ภาค รายการการแข่งขันตอบปัญหาวิชาหน้าที่พลเมืองและประวัติศาสตร์ (ปวช.) โดย

1. นางสาววัชรีย์ ปลื้มใจ
2. นางสาวณิตตา เนื่องไธสง

รางวัลอื่น ๆ ระดับ ภาค รายการเสปรย์ข้อเข้าชุดหมอน โดย

1. นางสาวโซเฟีย ธนานนทศรี
2. นายกิตติศักดิ์ เฉลี่ยกลาง
3. นางสาวณัฐวิภา สาโท
4. นางสาวชนัดดา แพทย์กระโทก
5. นางสาวพรรณวษา บุญเจิม

ระดับจังหวัด ได้แก่

รางวัลชนะเลิศ ระดับ จังหวัด รายการทักษะการผสมเครื่องดื่มประเภท Classic Bartender โดย

1. นางสาวภัทรวรรณ สือเสระ

รางวัลชนะเลิศ ระดับ จังหวัด รายการทักษะพื้นฐาน การแข่งขันตอบปัญหาวิชาหน้าที่พลเมืองและ
ประวัติศาสตร์ ทีม ปวช. โดย

1. นางสาววัชรีย์ ปลื้มใจ
2. นางสาวณิตตา เนื่องไธสง

รางวัลชนะเลิศ ระดับ จังหวัด รายการประกวดสิ่งประดิษฐ์ รายการสเปรย์ข้อเข้าขัดหมอน โดย

1. นางสาวโซเฟีย ธนานนทศรี
2. นายกิตติศักดิ์ เฉลี่ยกลาง
3. นางสาวณัฐวิภา สาโท
4. นางสาวชนัดดา แพทย์กระโทก
5. นางสาวพรรณวษา บุญเจิม

รางวัลรองชนะเลิศ ระดับ จังหวัด รายการทักษะกลยุทธ์การตลาดเชิงสร้างสรรค์ "Creative Marketing Plan" โดย

1. นางสาวรณช นวลสุธา
2. นายอานัติ วิชาฮาด
3. นางสาวรัชนิกร อินสีเมือง
4. นางสาวณัฐพร คราสส์สัน
5. นางสาวรุ่งนภา แก่ลังกลางดอน

รางวัลรองชนะเลิศ ระดับ จังหวัด รายการทักษะการผสมเครื่องดื่ม ประเภท Flair Bartender โดย

1. นายอดิพันธ์ มีระหันนอก

รางวัลรองชนะเลิศ ระดับ จังหวัด รายการทักษะการบริการอาหารและเครื่องดื่ม โดย

1. นางสาวสรณศิริ ธาราสูง
2. นายพงษ์ศักดิ์ พรหมณานัง
3. นายพิพัฒน์พงศ์ พรหมจันทร์

รางวัลรองชนะเลิศ ระดับ จังหวัด รายการทักษะการนำเสนอรายการนำเที่ยวในฐานะมัคคุเทศก์ท้องถิ่น (ปวช.) โดย

1. นางสาวธิดารัตน์ ตีบกลาง
2. นางสาววัชรีย์ ปลื้มใจ
3. นางสาวณิตตา เนื่องไธสง

รางวัลอื่น ๆ ระดับ จังหวัด รายการทักษะพัฒนาระบบพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ E-commerce โดย

1. นายปานัสม์ พยัคมะเริง
2. นายเจษฎา โงนรี

รางวัลอื่น ๆ ระดับ จังหวัด รายการกระชายศักดิ์เข้มข้น โดย

1. นางสาวโซเฟีย ธนานนทศรี
2. นายกิตติศักดิ์ เฉลี่ยกลาง
3. นางสาวณัฐวิภา สาโท
4. นางสาวชนัดดา แพทย์กระโทก
5. นางสาวพรรณวษา บุญเจิม

รางวัลอื่น ๆ ระดับ จังหวัด รายการน้ำพริกเผนางข้าม่อน โดย

1. นางสาวปราริยา ตันทิคุณ
2. นางสาววันวิสา ชนะทะเล
3. นางสาวณัฐดา สุนเจิม
4. นางสาวกุลรชา ทิ้งแสน
5. นายชลเวทย์ เรืองโชติหิรัญกุล
6. นายธนากร ราชภักดี
7. นายพงษ์ภรณ์ อสัมภินทรัพย์
8. นายธีรเดช ถ่ายถอน

รางวัล "ผู้ปฏิบัติงานดีเด่น" ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา เนื่องในโอกาส วันครูแห่งชาติ ประจำปี 2565 โดย

1. นางจิราภรณ์ น้อยน้ำใส
2. นางวรินธรณ์ ตรีศิลานันท์
3. นางสาวปพิชญา สมศักดิ์
4. นายมานิตย์ มุลาลินน์
5. นางสาวชมพูนุช สุวรรณลา
6. นางโสภาพร สักบุตร
7. นางสาวณัฐชิตา ทำเลดี
8. นางอินทุกานต์ พิงชัยภูมิ
9. นางสาวประภัสสร อูยวัฒนกุล
10. นางจิรนนท์ ดุลยดิตรรม
11. นายวรพงษ์ พรหมคำ
12. นายศิริชัย ฉิมสุวรรณ
13. นายกิติกร แสงเมืองเก่า
14. สิบเอกธีระนันท์ สันทา

15. นางสาววัชรีย์ เศรษฐวงษ์
16. นางพรพิมล โตเจริญ
17. นางสาวพัชชาภรณ์ โตเจริญ
18. นางสาววลิตา เชาวลิต
19. นางสาวนวรรตน์ มวมขุนทด
20. นางสาวสุภากร ลีมีเชียร
21. นางสาวพิน เนบสนิหงส์
22. นายพงษ์นภัทร จัมปาแก้ว
23. นายสมศักดิ์ สุขจิต
24. นางสาวศิริกัญญา น้ำโมง
25. นางลักษณพร ทวนมะเริง
26. นางสาวจุฑาภา เทียงจิตต์
27. นางสาวมณีฉาย เกย์ดำนกลาง
28. นางสาวจิรนนท์ อมฤกษ์
29. นางสาวอารีย์ ลำสัน
30. นายจิณณฉัตร อูสาดี
31. นางสุรีย์รัตน์ ปัญญาพิมพ์
32. นางณัฐวิภา ไสยเรือง
33. นางสาวรชรินทร์ วิบชัยภูมิ
34. นางสาวมาริษา ปลั่งกลาง
35. นางสาวบุบผา สังข์โ
36. นางสาวลักคณา เปี่ยมมูเหลื่อม
37. นายนิวัฒน์ชัย ธนโชติขยงกูร
38. นางสาวพรพรรณ ปัญจภักดี
39. นางสาวธนิศา นิลพานันท์

การยกย่องเชิดชูเกียรติ เป็นผู้ทำประโยชน์ทางการศึกษา ประจำปี 2565 โดย

1. นางอินทกานต์ พิงชัยภูมิ
2. นางวรินธรณ์ ตรีศิลานันท์

1.2.3 ผลสะท้อน : สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนอย่างต่อเนื่องและเผยแพร่ไปยังหน่วยงานภายนอกเพิ่มช่องทางในการจำหน่ายทางออนไลน์ มีการจัดการอย่างเป็นระบบ หน่วยงานภายนอกให้การยอมรับ นำผลงานสิ่งประดิษฐ์ไปวางจำหน่ายในร้านค้า โดยมีจำนวนผลงานสิ่งประดิษฐ์ที่ได้รับรางวัลสูงกว่าปีที่ผ่านมา นักศึกษามีทักษะทางวิชาชีพเพิ่มขึ้น มีการพัฒนาตนเอง สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

2) จุดเด่น

วิทยาลัยบริหารธุรกิจและการท่องเที่ยวนครราชสีมา มีจุดเด่นในด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย อยู่ในระดับยอดเยี่ยมและระดับดีเลิศ ดังนี้

1. การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม
2. การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน
3. การบริการชุมชนและจิตอาสา
4. ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

3) จุดที่ควรพัฒนา

การเพิ่มจำนวนผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชา

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษาควรมีการเพิ่มและสนับสนุนให้มีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนมากยิ่งขึ้นทั้งภาครัฐและเอกชน รวมถึงการเสริมสร้างขวัญและกำลังใจของบุคลากรในการปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพ อาจต้องมีการจัดการศึกษาอย่างหลากหลายรูปแบบ เพื่อเพิ่มจำนวนผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชา

ส่วนที่ 5

ผลการประเมินคุณ ภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

ให้สถานศึกษารายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 จำนวน 3 มาตรฐาน ตามระดับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

5.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ตารางที่ 1 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 1 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
1.1 ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	20	5	100
ผลรวมคะแนนที่ได้			100
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ × 100) / 100			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความรู้ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			
ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
2.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือ การประกอบอาชีพอิสระ	3	3	9
2.2 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	2	3	6
ผลรวมคะแนนที่ได้			15
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ × 100) / 25			60.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
3.1 การดูแลและแนะแนวผู้เรียน	2	3	6
3.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	2	2	4
3.3 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	15	1	15
ผลรวมคะแนนที่ได้			25
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 3 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 95			26.32
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

5.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ตารางที่ 2 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 2 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	2	5	10
1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	3	5	15
ผลรวมคะแนนที่ได้			25
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ × 100) / 25			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			
ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
2.1 คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ	2	5	10
2.2 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	3	5	15
2.3 การจัดการเรียนการสอน	5	5	25
2.4 การบริหารจัดการชั้นเรียน	3	5	15
2.5 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	2	5	10
2.6 การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	2	5	10
ผลรวมคะแนนที่ได้			85
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ × 100) / 85			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			
ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
3.1 การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	5	5	25
3.2 อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานพาร์ม	2	5	10
3.3 ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	2	5	10
3.4 แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	2	5	10
3.5 ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา	2	5	10
ผลรวมคะแนนที่ได้			65
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 3 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 65			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			
ประเด็นการประเมินที่ 4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
4.1 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	6	5	30
ผลรวมคะแนนที่ได้			30
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 4 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 30			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ			

ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

5.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ตารางที่ 3 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 3 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
1.1 การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	5	5	25
1.2 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	2	5	10
1.3 การบริการชุมชนและจิตอาสา	2	5	10
ผลรวมคะแนนที่ได้			45
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ × 100) / 45			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			
ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
2.1 ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	3	5	15
ผลรวมคะแนนที่ได้			15
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ × 100) / 15			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ			

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

5.4 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ตารางที่ 4 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561	ร้อยละ
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	63.64
ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้	100
ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	60
ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	26.32
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	100
ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	100
ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	100
ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ	100
ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	100
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	100
ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	100
ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	100
สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	83.51
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)	

ส่วนที่ 6

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามบริบทของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม

สถานศึกษารายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

ส่วนที่ 7

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษานำผลการประเมินและการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มาศึกษาวิเคราะห์เพื่อกำหนดแผนพัฒนาระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้เพิ่มขึ้น โดยมีเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้อยู่ในระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม” รายละเอียดดังนี้

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	
1.1 ด้านความรู้	1. โครงการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) 2. โครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	1. โครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาประจำปี 2563 2. โครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564 3. โครงการศึกษาดูงานเตรียมความพร้อมผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564 4. โครงการปรับปรุงสำนักงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ปีงบประมาณ 2564 5. โครงการหารายได้ระหว่างเรียน 6. โครงการแข่งขันทักษะวิชาพื้นฐานและทักษะวิชาชีพ 7. โครงการพัฒนาคุณภาพและสมรรถนะวิชาชีพนักเรียน นักศึกษาสาขาวิชาอาหารและโภชนาการ 8. โครงการเตรียมรับการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับ อศจ. ภาค

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
	ชาติ 9. โครงการนิเทศ นักเรียน นักศึกษาฝึก ประสบการณ์วิชาชีพ
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	1. โครงการเข้าค่ายพัฒนาและส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม 2. โครงการสถานศึกษาคุณธรรม 3. โครงการพิธีไหว้ครูและมอบทุนการศึกษา 4. โครงการแข่งขันกีฬาอาชีวศึกษา ระดับ อศจ. ภาค, ชาติ 5. โครงการวันอาสาฬหบูชาและแห่เทียน เข้าพรรษา 6. โครงการเฉลิมพระชนพรรษาสมเด็จพระวชิร เกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 7. โครงการวันแม่แห่งชาติ(พระบรมราชชนนีปี หลวง) 8. โครงการเสริมสร้างประชาธิปไตย (เลือกตั้ง องค์การ) 9. โครงการประชุมทางวิชาการองค์การวิชาชีพ และแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับ อศจ., ภาค, ชาติ 10. โครงการเต๋ยแก้แค้นปลุกเสื่อวิสามัน และประดับ แถบ 2 ส 11. โครงการประเมินคุณภาพงานลูกเสือและ ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ระดับ อศจ., ภาค, ชาติ 12. โครงการแข่งขันกีฬาภายใน ราชพฤกษ์เกมส์ 13. โครงการวันคล้ายวันสถาปนาลูกเสือ 14. โครงการพัฒนาภาวะผู้นำ อวท. 15. โครงการปลูกป่าอาชีวะสืบสานพระราช ปณิธานเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
	เป็นนักเรียน นักศึกษา 37. โครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา 38. โครงการพัฒนานักขายและนักการตลาดมืออาชีพยุคไทยแลนด์ 4.0 39. โครงการศึกษาและเสริมสร้างวิสัยทัศน์ในงานวิชาชีพนักเรียน นักศึกษาใหม่ 40. โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภาษาและเรียนรู้วัฒนธรรมต่างประเทศ 41. โครงการลดปัญหาการออกกลางคัน (เยี่ยมบ้าน หอพักและที่อยู่อาศัย) และจัดทำแฟ้มประวัตินักเรียน นักศึกษา 42. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ “บทบาทหน้าที่ครูที่ปรึกษาและการให้คำปรึกษา เพื่อลดปัญหา การออกกลางคันของผู้เรียนอาชีวศึกษา” 43. โครงการประเมินนักศึกษาพระราชทานระดับ อศจ., ภาค, ชาติ 44. โครงการประเมินองค์การวิชาชีพ ระดับ อศจ., ภาค, ชาติ 45. โครงการภายใต้องค์การวิชาชีพ 46. โครงการวันชาติ 47. โครงการจัดหาเวชภัณฑ์ยาและอุปกรณ์พยาบาล 48. โครงการจัดทำคู่มือนักเรียน นักศึกษา 49. โครงการวันสุนทรภู่และวันภาษาไทยแห่งชาติ 50. โครงการเติมใจให้กับสานสัมพันธ์บุคลากรวิทยาลัยบริหารธุรกิจและการท่องเที่ยว นครราชสีมา (วันครู/ปีใหม่) 51. โครงการพัฒนาและยกระดับการจัดการศึกษา

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
	อาชีวศึกษาสู่ระดับปริญญาเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาการโรงแรม 52. โครงการกิจกรรม 5 ส.
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	1. โครงการพัฒนาการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียงและ คู่มือการเรียนการสอนออนไลน์ 2. โครงการจัดหาสื่อและพัฒนาบุคลากรด้านเทคโนโลยีและดิจิทัลในการจัดการศึกษา 3. โครงการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการยุคดิจิทัล
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	1. โครงการเร่งประสิทธิภาพการสอนครู 2. โครงการพัฒนาเครือข่ายการจัดการศึกษาภายในและต่างประเทศ 3. โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 4. โครงการพัฒนาและปรับปรุงห้องประกันคุณภาพการศึกษา 5. โครงการนิเทศการเรียนการสอนภายในสถานศึกษา 6. โครงการพัฒนาชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และครูมืออาชีพ PLC (Professional Learning Community) ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ 7. โครงการจัดหาบุคลากรสนับสนุนเพื่อคืนครูให้กับนักเรียน
2.3 ด้านการบริหารจัดการ	1. โครงการจัดหาวัสดุฝึกในการจัดการเรียนการสอน 2. โครงการปรับปรุงพัฒนาสภาพแวดล้อมอาคารสถานที่

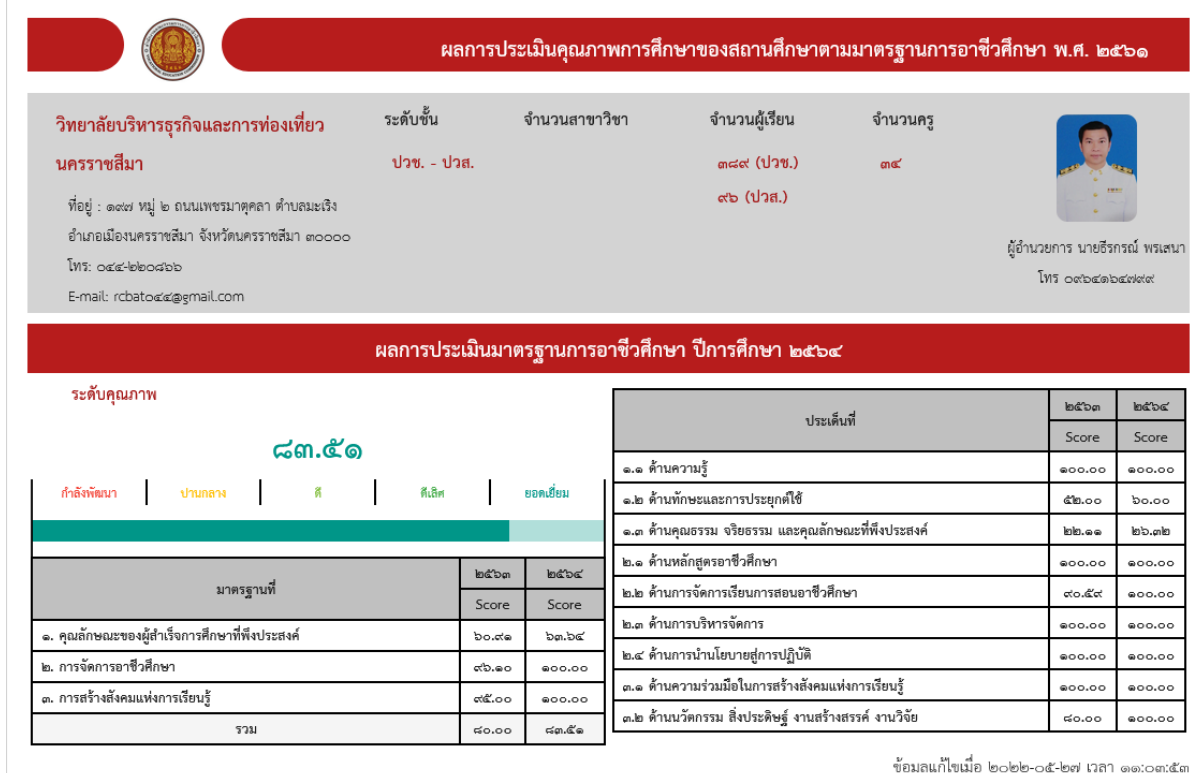
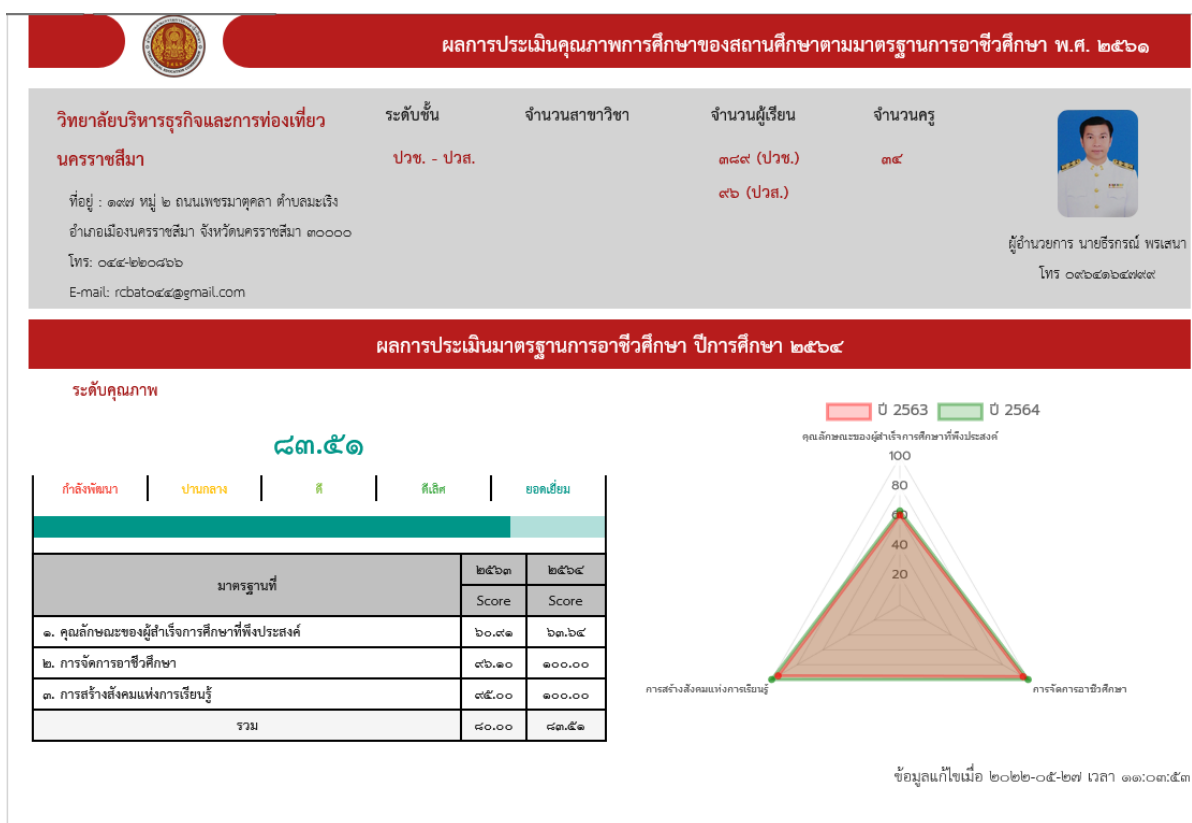
มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
	3. โครงการปรับปรุงพัฒนาระบบสาธารณูปโภค และอาคารสถานที่ 4. โครงการส่งเสริมการประหยัดพลังงาน 5. โครงการจัดหาวัสดุสำนักงาน 6. โครงการวันคล้ายวันสถาปนาวิทยาลัย บริหารธุรกิจและการท่องเที่ยวนครราชสีมา 7. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงาน การเงินและบัญชี 8. โครงการส่งเสริมการเข้าร่วมกิจกรรมประชารัฐ และสืบสานวัฒนธรรมไทย 9. โครงการประชาสัมพันธ์ R-CBAT 10. โครงการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปี 11. โครงการจัดทำคำของบลงทุนครุภัณฑ์ สิ่งก่อสร้างประจำปี 12. โครงการประชุมประจำเดือน 13. โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรวิทยาลัย บริหารธุรกิจและการท่องเที่ยวนครราชสีมา 14. โครงการปรับปรุงห้องปฏิบัติการนวดแผนไทย 15. โครงการพัฒนาห้องเรียนรู้เทคโนโลยีเฉพาะ ทางอาชีวศึกษา 16. โครงการศูนย์เรียนรู้เทคโนโลยีหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง 17. โครงการซ่อมบำรุงรักษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ 18. โครงการซ่อมบำรุงรักษา ยานพาหนะ 19. โครงการพัฒนาปรับปรุงระบบเครือข่าย อินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการเข้าสู่ ประชาคมอาเซียน 20. โครงการปรับปรุงข้อมูลสารสนเทศ Big data 21. โครงการห้องสมุดเพื่อการเรียนรู้ยุคดิจิทัล

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	1. โครงการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ร่วมกับสถาน ประกอบการ 2. โครงการขยายและยกระดับการจัดการ อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ประจำปีงบประมาณ 2564
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	1. โครงการสร้างเครือข่ายความร่วมมือการจัด การศึกษา 2. โครงการประชุมเครือข่ายและพิธีลงนามความ ร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษา 3. โครงการประชุมภาคี 4 ฝ่าย 4. โครงการสำรวจความพึงพอใจของสถาน ประกอบการที่มีต่อนักเรียนฝึกทักษะอาชีพที่ พึงประสงค์ 5. โครงการจัดการศึกษาเรียนรู้ร่วมหลักสูตร อาชีวศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) 6. โครงการปฐมนิเทศและสัมนานักศึกษาฝึก ประสบการณ์วิชาชีพ 7. โครงการศึกษานอกห้องเรียนรู้ตามเส้นทางการ เรียนรู้เพื่อขอมีบัตรมัคคุเทศก์(สาขาวิชาการ ท่องเที่ยว) 8. โครงการศึกษาดูงานพัฒนาศักยภาพบุคลากร ตามแนวทางการขับเคลื่อนประกันคุณภาพ 9. โครงการ Fix it Center
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	1. โครงการสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ สุดยอด นวัตกรรม 2. โครงการอบรมการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
	3. โครงการจัดนิทรรศการและประกวดโครงงาน วิทยาศาสตร์

ภาคผนวก

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561
เปรียบเทียบ ปีการศึกษา 2563 และ ปีการศึกษา 2564





คำสั่งวิทยาลัยบริหารธุรกิจและการท่องเที่ยวนครราชสีมา

ที่ ๕๓/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ สำหรับสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในระดับอาชีวศึกษาเพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา ด้านอาชีวศึกษาให้เป็นไปตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยกำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา และมาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ในการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษานั้น จะต้องมีการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในเชิงประจักษ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จึงได้จัดทำแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒ สามารถวัดและประเมินผลคุณภาพได้ทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ จำนวน ๕ ด้าน ๒๕ หัวข้อการประเมิน ได้แก่ ๑) ด้านผู้เรียน และผู้สำเร็จการศึกษา ๒) ด้านหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอน ๓) ด้านผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา ๔) ด้านการมีส่วนร่วม และ ๕) ด้านปัจจัยพื้นฐาน ซึ่งมีความสัมพันธ์และเชื่อมโยงกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษา ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน

ดังนั้น เพื่อให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๑ วิทยาลัยบริหารธุรกิจและการท่องเที่ยวนครราชสีมาจึงได้ดำเนินการประกันคุณภาพภายใน เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานและมีคุณภาพตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒ โดยใช้กระบวนการพัฒนาคุณภาพ (PDCA) ควบคุมการปฏิบัติงาน ซึ่งจะก่อให้เกิดคุณภาพภายในสถานศึกษาและได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องเกิดผลดีกับผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา สามารถรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑.๑ นายธีรกรณ์	พรเสนา	ผู้อำนวยการฯ	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางสาววารี	เสถียรจิตรัส	รองฯ ฝ่ายบริหารทรัพยากร	กรรมการ
		รองฯ ฝ่ายพัฒนากิจการฯ	
๑.๓ นายวิโรจน์	บุญชื่น	รองฯ ฝ่ายแผนงานฯ	กรรมการและเลขานุการ
		รองฯ ฝ่ายวิชาการ	

มีหน้าที่ กำหนดนโยบาย ควบคุมดูแล และให้คำแนะนำปรึกษาในการดำเนินงานตามระบบกลไกของการประกันคุณภาพแก่คณะกรรมการฝ่ายต่างๆ ให้สำเร็จตามวัตถุประสงค์

/๒. คณะกรรมการดำเนินงาน...

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน

๒.๑ นายธีรกรณ์	พรเสนา	ผู้อำนวยการฯ	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางสาววารี	เสถียรจิตรัส	รองฯ ฝ่ายบริหารทรัพยากร	รองประธานกรรมการ
		รองฯ ฝ่ายพัฒนากิจการฯ	
๒.๓ นายวิโรจน์	บุญขึ้น	รองฯ ฝ่ายแผนงานฯ	รองประธานกรรมการ
		รองฯ ฝ่ายวิชาการ	
๒.๔ นางอินทุกานต์	พิงชัยภูมิ	หัวหน้าแผนกวิชาสามัญสัมพันธ์	กรรมการ
๒.๕ นางปณิสรา	การนอก	หัวหน้าแผนกวิชาการบัญชี	กรรมการ
๒.๖ นางวรินธรณ์	ตรัยศิลานันท์	หัวหน้าแผนกวิชาคอมพิวเตอร์ฯ	กรรมการ
๒.๗ นางสาวสุภากร	ลิ้มวิเชียร	หัวหน้าแผนกวิชาการตลาด	กรรมการ
๒.๘ นางสาวประภัสสร	อุยวัฒนกุล	หัวหน้าแผนกวิชาสัมพันธ์ธุรกิจ	กรรมการ
๒.๙ นางสาวยุภาวดี	สุทธิคุณ	หัวหน้าแผนกวิชาการโรงแรม	กรรมการ
๒.๑๐ นางสาวโสภาพร	ลักบุตร	หัวหน้าแผนกวิชาการท่องเที่ยว	กรรมการ
๒.๑๑ นางสาววลิตา	เขวลิต	หัวหน้าแผนกวิชาอาหารฯ	กรรมการ
๒.๑๒ หัวหน้างานทุกงาน			กรรมการ
๒.๑๓ นายมานิตย์	มุลาลินน์	หัวหน้างานประกันคุณภาพฯ	กรรมการและเลขานุการ
๒.๑๔ นางจิราภรณ์	น้อยน้ำใส	ผู้ช่วยงานประกันคุณภาพฯ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๑๕ นางสาวมณีฉาย	เกยดำนกลาง	ผู้ช่วยงานประกันคุณภาพฯ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๑๖ นางสาวสุริย์รัตน์	ปัญญะพิมพ์	เจ้าหน้าที่งานประกันคุณภาพฯ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ตรวจสอบ แก้ไขและชี้แนะแนวทางในการดำเนินงาน ตามระบบกลไกของการประกันคุณภาพ

แก่คณะกรรมการฝ่ายต่างๆ ให้สำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์

๓. คณะกรรมการดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒ ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน มีจำนวน ๕ ด้าน ๒๕ หัวข้อการประเมิน ซึ่งมีความสัมพันธ์ และเชื่อมโยงกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒ ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ และ

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ในการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพการศึกษา

ด้านที่ ๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา มี ๘ หัวข้อ ดังนี้

๑.๑ การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

สถานศึกษามีการพัฒนากระบวนการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้เรียนให้สามารถสำเร็จการศึกษา ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดและลดปัญหาการออกกลางคัน จำแนกตามระดับ ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน และภาพรวมของสถานศึกษา

๑) นางสาววารี	เสถียรจิตรัส	รองฯ ฝ่ายพัฒนากิจการฯ	ที่ปรึกษา
๒) นางสาวชนัญชิตา	ท่าเลดี	หัวหน้างานแนะแนวฯ	ประธานกรรมการ
๓) นางจিন্নันท์	ดุยดิธรรม	หัวหน้างานทะเบียน	กรรมการ
๔) นางวรินธรณ์	ตรัยศิลานันท์	หัวหน้างานหลักสูตรฯ	กรรมการ
๕) หัวหน้าแผนกวิชาทุกแผนก			กรรมการ
๖) ครูที่ปรึกษาทุกท่าน			กรรมการ
๗) นางสาวโสภาพร	ลักบุตร	ผู้ช่วยงานแนะแนวฯ	กรรมการ
๘) นางสาวอารีย์	ล้ำสัน	เจ้าหน้าที่งานทะเบียน	กรรมการ

/๙) นายนิวัฒน์ชัย...

๙) นายนิวัฒน์ชัย ธนโชติชัยกุล เจ้าหน้าที่งานแนะแนวฯ กรรมการและเลขานุการ
มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือ และแนะแนวผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาตาม
 ระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดและข้อมูลผู้เรียนที่มีปัญหาการออกกลางคัน สรุปรายงานการดำเนินงานและผลสัมฤทธิ์
 การดำเนินงานในแต่ละหัวข้อการประเมิน โดยใช้กระบวนการพัฒนาคุณภาพ (PDCA) ควบคุมการปฏิบัติงาน

๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์ หมายถึง ผู้เรียนเป็นคนดีแสดงออกทั้งด้าน
 จิตใจและพฤติกรรมโดยเฉพาะความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ และการเสียสละเพื่อส่วนรวม ฯลฯ

- | | | | |
|---------------------------|--------------|---------------------------|---------------------|
| ๑) นางสาววารี | เสถียรจตุรัส | รองฯ ฝ่ายพัฒนากิจการฯ | ที่ปรึกษา |
| ๒) สิบเอกธีระนันท์ | สันทา | หัวหน้างานกิจกรรมฯ | ประธานกรรมการ |
| ๓) นายศิริชัย | ฉิมสุวรรณ์ | ผู้ช่วยหัวหน้างานกิจกรรมฯ | กรรมการ |
| ๔) หัวหน้าแผนกวิชาทุกแผนก | | | กรรมการ |
| ๕) นางสาวพรพรรณ | ปัญจกัฏี | เจ้าหน้าที่งานกิจกรรมฯ | กรรมการและเลขานุการ |

๑.๓ ผู้เรียนเป็นผู้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือ
 ประกอบอาชีพอิสระ ฯลฯ

- | | | | |
|--|------------|----------------------------|---------------------|
| ๑) นายวิโรจน์ | บุญขึ้น | รองฯ ฝ่ายแผนงานฯ | ที่ปรึกษา |
| ๒) นางสาวชมพูนุช | สุวรรณา | หัวหน้างานส่งเสริมฯ | ประธานกรรมการ |
| ๓) หัวหน้ากลุ่มงานศูนย์บ่มเพาะอาชีวศึกษาแบบครบวงจร | | | กรรมการ |
| ๔) นางปาณิสรา | การนอก | ผู้ช่วยหัวหน้างานส่งเสริมฯ | กรรมการ |
| ๕) นางจิรนันท์ | ดุยดิธธรรม | ผู้ช่วยหัวหน้างานส่งเสริมฯ | กรรมการ |
| ๖) หัวหน้าแผนกวิชาทุกแผนกวิชา | | | กรรมการ |
| ๗) นางสาวมาริษา | ปลั่งกลาง | เจ้าหน้าที่งานส่งเสริมฯ | กรรมการและเลขานุการ |

๑.๔ ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรือ
 งานวิจัย ผลงานของผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยตามที่
 สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนดหรือเข้าร่วมกับหน่วยงานอื่น หรือมีการนำมาใช้ประโยชน์ได้จริงใน
 สถานศึกษาระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ

- | | | | |
|-------------------|-------------|-------------------------|---------------------|
| ๑) นายวิโรจน์ | บุญขึ้น | รองฯ ฝ่ายแผนงานฯ | ที่ปรึกษา |
| ๒) นางจิราภรณ์ | น้อยน้ำใส | หัวหน้างานวิจัยฯ | ประธานกรรมการ |
| ๓) นางสาวมณีฉาย | เกยด่านกลาง | ผู้ช่วยหัวหน้างานวิจัยฯ | กรรมการ |
| ๔) นางสุรีย์รัตน์ | ปัญญะพิมพ์ | เจ้าหน้าที่งานวิจัยฯ | กรรมการและเลขานุการ |

๑.๕ ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ ปรากฏผลจากการร่วม
 การประกวด แข่งขันทางด้านทักษะวิชาชีพ ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด หรือหน่วยงาน
 อื่นๆ ทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ

- | | | | |
|-------------------------------|---------------|------------------------|---------------|
| ๑) นายวิโรจน์ | บุญขึ้น | รองฯ ฝ่ายวิชาการ | ที่ปรึกษา |
| ๒) นางวรินธรณ์ | ตรัยศิลานันท์ | หัวหน้างานหลักสูตรฯ | ประธานกรรมการ |
| ๓) นางลักษณะพร | ทวนมะเร็ง | หัวหน้างานครูที่ปรึกษา | กรรมการ |
| ๔) หัวหน้าแผนกวิชาทุกแผนกวิชา | | | กรรมการ |

/๕) ครูที่ปรึกษา...

๕) ครูที่ปรึกษาทุกท่าน			กรรมการ
๖) นางสาวชมพูนุช สุวรรณลา	ผู้ช่วยหัวหน้างานหลักสูตรฯ		กรรมการ
๗) นางณัฐวิภา ไสยเรือง	เจ้าหน้าที่งานหลักสูตรฯ		กรรมการและเลขานุการ

๑.๖ ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

จำนวนผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ ๓ และผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ ๒ ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรกตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ฯลฯ

๑) นายวิโรจน์ บุญขึ้น	รองฯ ฝ่ายวิชาการ	ที่ปรึกษา
๒) นางสาวลลิตา เชาวลิต	หัวหน้างานวัดผลฯ	ประธานกรรมการ
๓) นางสาวชมพูนุช เจริญวงศ์	ผู้ช่วยหัวหน้างานวัดผลฯ	กรรมการ
๔) นางสาวอารีย์ ลำสัน	ผู้ช่วยหัวหน้างานวัดผลฯ	กรรมการ
๕) นางณัฐวิภา ไสยเรือง	เจ้าหน้าที่งานวัดผลฯ	กรรมการและเลขานุการ

๑.๗ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา

จำนวนผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ ๓ และผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ ๒ ที่ได้ค่าคะแนนตั้งแต่ค่าคะแนนระดับชาติขึ้นไปจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ฯลฯ

๑) นายวิโรจน์ บุญขึ้น	รองฯ ฝ่ายวิชาการ	ที่ปรึกษา
๒) นางสาวลลิตา เชาวลิต	หัวหน้างานวัดผลฯ	ประธานกรรมการ
๓) นางสาวชมพูนุช เจริญวงศ์	ผู้ช่วยหัวหน้างานวัดผลฯ	กรรมการ
๔) นางสาวอารีย์ ลำสัน	ผู้ช่วยหัวหน้างานวัดผลฯ	กรรมการ
๕) นางณัฐวิภา ไสยเรือง	เจ้าหน้าที่งานวัดผลฯ	กรรมการและเลขานุการ

๑.๘ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ทั้งหมดของปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในหน่วยงานภาครัฐและเอกชนประกอบอาชีพหรือศึกษาต่อ ฯลฯ

๑) นางสาววาริ เสถียรจตุรัส	รองฯ ฝ่ายพัฒนากิจการฯ	ที่ปรึกษา
๒) นายวิโรจน์ บุญขึ้น	รองฯ ฝ่ายวิชาการ	ที่ปรึกษา
๓) นางสาวชนัญชิตา ทำเลดี	หัวหน้างานแนะแนวฯ	ประธานกรรมการ
๔) นางพรพิมล โตเจริญ	หัวหน้างานอาชีวศึกษาฯ	กรรมการ
๕) หัวหน้าแผนกวิชาทุกแผนกวิชา		กรรมการ
๖) นางสาวโสภพร สักบุตร	ผู้ช่วยงานแนะแนวฯ	กรรมการ
๗) นายนิวัฒน์ชัย ธนโชติชัยกุล	เจ้าหน้าที่งานแนะแนวฯ	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

ด้านที่ ๒ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ๔ หัวข้อการประเมิน ดังนี้

๒.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ

สถานศึกษามีการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ฯลฯ

๒.๑.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

๑) นายวิโรจน์ บุญขึ้น	รองฯ ฝ่ายวิชาการ	ที่ปรึกษา
๒) นางวรินธรณ์ ตริยศิลานันท์	หัวหน้าพัฒนาหลักสูตรฯ	ประธานกรรมการ
๓) นางสาวชมพูนุช สุวรรณลา	ผู้ช่วยหัวหน้างานหลักสูตรฯ	กรรมการ

๔) นางณัฐวิภา...

๔) นางณัฐวิภา ไสยเรือง เจ้าหน้าที่งานหลักสูตรฯ กรรมการและเลขานุการ

๒.๑.๒ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

๑) นายวิโรจน์ บุญขึ้น รองฯ ฝ่ายวิชาการ ที่ปรึกษา
๒) นางวรินธรณ์ ตริยศิลานันท์ หัวหน้างานหลักสูตรฯ ประธานกรรมการ
๓) นางสาวชมพูนุช สุวรรณลา ผู้ช่วยหัวหน้างานหลักสูตรฯ กรรมการ
๔) หัวหน้าแผนกวิชาทุกแผนก กรรมการ
๕) นางณัฐวิภา ไสยเรือง เจ้าหน้าที่งานหลักสูตรฯ กรรมการและเลขานุการ

๒.๒ การจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒

๒.๒.๑ คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

๑) นายวิโรจน์ บุญขึ้น รองฯ ฝ่ายวิชาการ ที่ปรึกษา
๒) นางวรินธรณ์ ตริยศิลานันท์ หัวหน้างานหลักสูตรฯ ประธานกรรมการ
๓) นางสาวชมพูนุช สุวรรณลา ผู้ช่วยหัวหน้างานหลักสูตรฯ กรรมการ
๔) หัวหน้าแผนกวิชาทุกแผนก กรรมการ
๕) ครูผู้สอนทุกคน กรรมการ
๖) นางณัฐวิภา ไสยเรือง เจ้าหน้าที่งานหลักสูตรฯ กรรมการและเลขานุการ

๒.๒.๒ การจัดแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๑) นายวิโรจน์ บุญขึ้น รองฯ ฝ่ายวิชาการ ที่ปรึกษา
๒) นางวรินธรณ์ ตริยศิลานันท์ หัวหน้างานหลักสูตรฯ ประธานกรรมการ
๓) นางสาวชมพูนุช สุวรรณลา ผู้ช่วยหัวหน้างานหลักสูตรฯ กรรมการ
๔) หัวหน้าแผนกวิชาทุกแผนก กรรมการ
๕) ครูผู้สอนทุกคน กรรมการ
๖) นางณัฐวิภา ไสยเรือง เจ้าหน้าที่งานหลักสูตรฯ กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ในการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพการศึกษา

ด้านที่ ๓ ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา ๕ หัวข้อการประเมิน ดังนี้

๓.๑ ครูผู้สอน

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานตำแหน่งสายงานครูผู้สอน ประกอบด้วย การจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการชั้นเรียนและการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ รายละเอียดดังนี้

๓.๑.๑ การจัดการเรียนการสอน

ครูผู้สอนมีวุฒิการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกรายวิชาที่สอน ฯลฯ

๑) นางสาววารี เสถียรจตุรัส รองฯ ฝ่ายบริหารทรัพยากร ที่ปรึกษา
๒) นายวิโรจน์ บุญขึ้น รองฯ ฝ่ายวิชาการ ที่ปรึกษา

/๓) นางอินทุกานต์...

๓) นางอินทุกานต์	พิงชัยภูมิ	หัวหน้างานบุคลากร	ประธานกรรมการ
๔) นางวรินธรณ์	ตรัยศิลาพันธ์	หัวหน้าพัฒนาหลักสูตรฯ	กรรมการ
๕) นายวิชณรักษ์	ประสมทรัพย์	เจ้าหน้าที่งานบุคลากร	กรรมการและเลขานุการ

๓.๑.๒ การบริหารจัดการชั้นเรียน

ครูผู้สอนมีการจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชา ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ฯลฯ

๑) นางสาววารี	เสถียรจตุรัส	รองฯ ฝ่ายบริหารทรัพยากร	ที่ปรึกษา
๒) นายวิโรจน์	บุญชื่น	รองฯ ฝ่ายวิชาการ	ที่ปรึกษา
๓) นางอินทุกานต์	พิงชัยภูมิ	หัวหน้างานบุคลากร	ประธานกรรมการ
๔) นางวรินธรณ์	ตรัยศิลาพันธ์	หัวหน้างานหลักสูตรฯ	กรรมการ
๕) นายวิชณรักษ์	ประสมทรัพย์	เจ้าหน้าที่งานบุคลากร	กรรมการและเลขานุการ

๓.๑.๓ การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

ครูผู้สอนจัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมกระบวนการพัฒนามาตรฐานวิชาชีพ ได้รับการพัฒนาตามแผนพัฒนาตนเองและกระบวนการพัฒนามาตรฐานวิชาชีพ ฯลฯ

๑) นางสาววารี	เสถียรจตุรัส	รองฯ ฝ่ายบริหารทรัพยากร	ที่ปรึกษา
๒) นายวิโรจน์	บุญชื่น	รองฯ ฝ่ายวิชาการ	ที่ปรึกษา
๓) นางอินทุกานต์	พิงชัยภูมิ	หัวหน้างานบุคลากร	ประธานกรรมการ
๔) นายวิชณรักษ์	ประสมทรัพย์	เจ้าหน้าที่งานบุคลากร	กรรมการและเลขานุการ

๓.๒ ผู้บริหารสถานศึกษา

ผู้บริหารสถานศึกษาคือ บุคคลสำคัญในการบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีคุณภาพ ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาจึงต้องมีศาสตร์และศิลป์ในการบริหารจัดการ ซึ่งเป็นคุณลักษณะที่สำคัญที่จะทำให้การบริหารจัดการศึกษาบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ ฯลฯ

๓.๒.๑ การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

ผู้บริหารสถานศึกษาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ฯลฯ

๑) นายวิโรจน์	บุญชื่น	รองฯ ฝ่ายแผนงานฯ	ที่ปรึกษา
๒) นางสาววารี	เสถียรจตุรัส	รองฯ ฝ่ายบริหารทรัพยากร	ที่ปรึกษา
๓) นางสาวพิน	แนบสนิหวงค์	หัวหน้างานวางแผนฯ	ประธานกรรมการ
๔) นางสาวนรรัตน์	มวมขุนทด	หัวหน้างานบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
๕) นางสาวมาริษา	ปลั่งกลาง	เจ้าหน้าที่งานวางแผนฯ	กรรมการและเลขานุการ

๓.๒.๒ การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการบริหารสถานศึกษา มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ฯลฯ

๑) นายวิโรจน์	บุญชื่น	รองฯ ฝ่ายแผนงานฯ	ที่ปรึกษา
๒) นางสาววารี	เสถียรจตุรัส	รองฯ ฝ่ายบริหารทรัพยากร	ที่ปรึกษา
๓) นายวรพงษ์	พรมคำ	หัวหน้างานศูนย์ข้อมูลฯ	ประธานกรรมการ
๔) นายมานิตย์	มุลาลินน์	ผู้ช่วยงานศูนย์ข้อมูลฯ	กรรมการ
๕) นางสาวมณีฉาย	เกียด่านกลาง	ผู้ช่วยงานศูนย์ข้อมูลฯ	กรรมการ
๖) นางสาวสุริย์รัตน์	ปัญญาพิมพ์	เจ้าหน้าที่งานศูนย์ข้อมูลฯ	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ในการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพการศึกษา

ด้านที่ ๔ ด้านการมีส่วนร่วม ๓ หัวข้อการประเมิน ดังนี้

สถานประกอบการ บุคคล ชุมชน องค์กรต่างๆ มีส่วนร่วมกับสถานศึกษาในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี มีการระดมทรัพยากรในการจัดการเรียนการสอน ฯลฯ

๔.๑ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนดประกอบด้วย ๕ ขั้นตอน ฯลฯ

- | | | | |
|---------------------------|----------|---------------------------|---------------------|
| ๑) นายวิโรจน์ | บุญขึ้น | รองฯ ฝ่ายวิชาการ | ที่ปรึกษา |
| ๒) นางพรพิมล | โตเจริญ | หัวหน้างานอาชีวศึกษาฯ | ประธานกรรมการ |
| ๓) นางสาววัชรีย์ | เศวตวงษ์ | ผู้ช่วยงานอาชีวศึกษาฯ | กรรมการ |
| ๔) หัวหน้าแผนกวิชาทุกแผนก | | | กรรมการ |
| ๕) นางสาวบุบผา | สังข์โท | เจ้าหน้าที่งานอาชีวศึกษาฯ | กรรมการและเลขานุการ |

๔.๒ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

สถานศึกษามีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศในด้านครูพิเศษ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ สถานประกอบการด้านงบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ

- | | | | |
|---------------------------|---------------|---------------------------|---------------------|
| ๑) นายวิโรจน์ | บุญขึ้น | รองฯ ฝ่ายวิชาการ | ที่ปรึกษา |
| ๒) นางสาววารี | เสถียรจตุรัส | รองฯ ฝ่ายบริหารทรัพยากร | ที่ปรึกษา |
| ๓) นางพรพิมล | โตเจริญ | หัวหน้างานอาชีวศึกษาฯ | ประธานกรรมการ |
| ๔) นางวรินธรณ์ | ตรัยศิลานันท์ | หัวหน้าพัฒนาหลักสูตรฯ | กรรมการ |
| ๕) นางสาววัชรีย์ | เศวตวงษ์ | หัวหน้างานความร่วมมือ | กรรมการ |
| ๖) นางจิราภรณ์ | น้อยน้ำใส | หัวหน้างานวิจัยฯ | กรรมการ |
| ๗) หัวหน้าแผนกวิชาทุกแผนก | | | กรรมการ |
| ๘) นางสาวบุบผา | สังข์โท | เจ้าหน้าที่งานอาชีวศึกษาฯ | กรรมการและเลขานุการ |

๔.๓ การบริการชุมชนและจิตอาสา

สถานศึกษามีการบริหารจัดการ การบริการชุมชน การบริการวิชาการ การบริการวิชาชีพ และจิตอาสา โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเป็นผู้มีจิตอาสาโดยใช้วิชาชีพสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม

- | | | | |
|---------------------------|--------------|--------------------------|---------------------|
| ๑) นางสาววารี | เสถียรจตุรัส | รองฯ ฝ่ายพัฒนากิจการฯ | ที่ปรึกษา |
| ๒) นายวิโรจน์ | บุญขึ้น | รองฯ ฝ่ายวิชาการ | ที่ปรึกษา |
| ๓) นายศิริชัย | ฉิมสุวรรณ์ | หัวหน้าโครงการพิเศษฯ | ประธานกรรมการ |
| ๔) นางพรพิมล | โตเจริญ | หัวหน้ากลุ่มงานระยะสั้น | กรรมการ |
| ๕) สิบเอกธีระนันท์ | สันทา | หัวหน้างานกิจกรรมฯ | กรรมการ |
| ๖) หัวหน้าแผนกวิชาทุกแผนก | | | กรรมการ |
| ๗) นางสาวพรพรรณ | ปัญญาภักดิ์ | เจ้าหน้าที่โครงการพิเศษฯ | กรรมการและเลขานุการ |

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

ด้านที่ ๕ ด้านปัจจัยพื้นฐาน ๕ หัวข้อการประเมิน ดังนี้

๕.๑ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรือฟาร์ม

สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการ เอื้อต่อการการเรียนรู้ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

๑) นางสาววารี	เสถียรจตุรัส	รองฯ ฝ่ายบริหารทรัพยากร	ที่ปรึกษา
๒) นายกิติกร	แสงเมืองเก่า	หัวหน้างานอาคารสถานที่	ประธานกรรมการ
๓) นางสาวศิริณูญ	น้ำโหมง	หัวหน้างานสวัสดิการฯ	กรรมการ
๔) นายศิริชัย	ฉิมสุวรรณ์	ผู้ช่วยงานอาคารสถานที่	กรรมการ
๕) นักการภารโรงและแม่บ้านทุกคน			กรรมการ
๖) นายจิณณฉัตร	อุสาดี	ผู้ช่วยงานอาคารสถานที่	กรรมการและเลขานุการ

๕.๒ ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

สถานศึกษามีการบริหารจัดการระบบไฟฟ้า ระบบประปา ระบบคมนาคม ระบบสื่อสาร รวมทั้งการจัดระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่ออำนวยความสะดวกสำหรับให้บริการทางการศึกษาแก่บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือผู้ให้บริการในสถานศึกษา

๑) นางสาววารี	เสถียรจตุรัส	รองฯ ฝ่ายบริหารทรัพยากร	ที่ปรึกษา
๒) นายกิติกร	แสงเมืองเก่า	หัวหน้างานอาคารสถานที่	ประธานกรรมการ
๓) นางสาวศิริณูญ	น้ำโหมง	หัวหน้างานสวัสดิการฯ	กรรมการ
๔) นายศิริชัย	ฉิมสุวรรณ์	ผู้ช่วยงานอาคารสถานที่	กรรมการ
๕) นักการภารโรงและแม่บ้านทุกคน			กรรมการ
๖) นายจิณณฉัตร	อุสาดี	ผู้ช่วยงานอาคารสถานที่	กรรมการและเลขานุการ

๕.๓ แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดที่มีความพร้อมและเพียงพอสำหรับให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจใช้บริการค้นคว้าหาความรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้

๑) นายวิโรจน์	บุญขึ้น	รองฯ ฝ่ายวิชาการ	ที่ปรึกษา
๒) นางสาวประภัสสร	อวยวัฒนกุล	หัวหน้างานวิทยบริการฯ	ประธานกรรมการ
๓) นายวรพงษ์	พรมคำ	หัวหน้างานศูนย์ข้อมูลฯ	กรรมการ
๔) นางลักษณพร	ทวนมะเร็ง	ผู้ช่วยงานวิทยบริการฯ	กรรมการ
๕) นางสาวบุปผา	สังข์โ	เจ้าหน้าที่งานวิทยบริการฯ	กรรมการและเลขานุการ

๕.๔ ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

๑) นายวิโรจน์	บุญขึ้น	รองฯ ฝ่ายแผนงานฯ	ที่ปรึกษา
๒) นายวรพงษ์	พรมคำ	หัวหน้าศูนย์ข้อมูลฯ	ประธานกรรมการ
๓) นายมานิตย์	มุลาลินน์	ผู้ช่วยงานศูนย์ข้อมูลฯ	กรรมการ
๔) นางสาวมณีนฉาย	เกยต่านกลาง	ผู้ช่วยงานศูนย์ข้อมูลฯ	กรรมการ
๕) นางสุรีย์รัตน์	ปัญญะพิมพ์	เจ้าหน้าที่งานศูนย์ข้อมูลฯ	กรรมการและเลขานุการ

๕.๕ การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

๑) นายวิโรจน์	บุญขึ้น	รองฯ ฝ่ายแผนงานฯ	ที่ปรึกษา
		รองฯ ฝ่ายวิชาการ	

/๒) นายวรพงษ์ ...

๒) นายวรพงษ์	พรมคำ	หัวหน้าศูนย์ข้อมูลฯ	ประธานกรรมการ
๓) นายมานิตย์	มุลาลินน์	ผู้ช่วยงานศูนย์ข้อมูลฯ	กรรมการ
๔) นางสาวมณีฉาย	เกยดำนกลาง	ผู้ช่วยงานศูนย์ข้อมูลฯ	กรรมการ
๕) นางสาวสุรีย์รัตน์	ปัญญะพิมพ์	เจ้าหน้าที่งานศูนย์ข้อมูลฯ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ เก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล และสรุปรายงานการดำเนินงานและผลสัมฤทธิ์การดำเนินงานในแต่ละหัวข้อการประเมิน โดยใช้กระบวนการพัฒนาคุณภาพ (PDCA) กำกับกับการปฏิบัติงาน

๔. คณะกรรมการสรุปรายงานการประเมินตนเองและจัดทำรูปเล่ม

๔.๑ นายวิโรจน์	บุญชื่น	รองฯ ฝ่ายแผนงานฯ	ที่ปรึกษา
๔.๒ นายมานิตย์	มุลาลินน์	หัวหน้างานประกันฯ	ประธานกรรมการ
๔.๓ นางจิราภรณ์	น้อยน้ำใส	ผู้ช่วยงานประกันฯ	กรรมการ
๔.๔ นางสาวมณีฉาย	เกยดำนกลาง	ผู้ช่วยงานประกันฯ	กรรมการ
๔.๕ นางสาวสุรีย์รัตน์	ปัญญะพิมพ์	เจ้าหน้าที่งานประกันฯ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ รายงานผลสัมฤทธิ์การดำเนินงานแต่ละหัวข้อการประเมินตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยใช้กระบวนการพัฒนาคุณภาพ (PDCA) กำกับกับการปฏิบัติงาน และดำเนินการบันทึกข้อมูลลงในระบบการรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา จัดทำรูปเล่มนำเสนอต่อคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และสำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ รวมไปถึงการเผยแพร่ต่อสาธารณชน

โดยให้ผู้ที่ได้รับมอบหมายปฏิบัติหน้าที่ด้วยความวิริยะ อุตสาหะ ตั้งใจ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย เพื่อประโยชน์สูงสุดของทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๕ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายธีรกรณ์ พรเสนา)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยบริหารธุรกิจและการท่องเที่ยวนครราชสีมา

